





Goal 1: Learning Loss and Acceleration	Objetivo 1: Pérdida y aceleración de aprendizaje
SPED Group	Grupo SPED
<p>Extend to General Ed Intervention for all schools</p> <ul style="list-style-type: none"> - Read 180 - Math 180 <p>MTSS & PBIS at every school Incorporate w/PLC Provide support to administrators on implementing PBIS & PLC's Parent trainings on curricula and how parents can help their students at home</p>	<p>Extender a Intervención de Educación General para todas las escuelas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Read 180 - Math 180 <p>MTSS y PBIS en cada escuela Incorporar con PLC Proporcionar apoyo a los administradores en la implementación de PBIS y PLC Entrenamiento para padres sobre currículos y cómo los padres pueden ayudar a sus estudiantes en casa</p>
<p>1.3 Re align ELD Curriculum to read 180 –Eng 3 D- Reading Acquisition: Spire Partner with SJCOE ELD Trainers</p> <p>1.6 Add CTE Eng/Math Equivalent Courses</p> <p>1.7 Restock libraries (No Library at Edison)</p> <p>1.8 Quarterly visible assessment of ELOP Efficiency/P Site</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Do not allow ELOP to fall under teacher contract waivers 	<p>1.3 Reajustar el currículo de ELD para Read 180 – Ingles 3 D- Adquisición de lectura: Spire Asíciase con los entrenadores de ELD de SJCOE</p> <p>1.6 Agregar cursos equivalentes de CTE Inglés / Matemáticas</p> <p>1.7 Reabastecer bibliotecas (no hay biblioteca en Edison)</p> <p>1.8 Evaluación visible trimestral del sitio ELOP Eficiencia /P</p> <p>No permita que ELOP caiga bajo las exenciones de contrato de los maestros</p>
<p>After school/summer enrichment activities for mod-Severe students, not just ESY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Should be based on students need, not just if they can work <p>EL non reclassified with no opportunity to participate in CTE programs. How we can provide access to EL non reclassified students and new comers? Nontraditional or girls? Expanding pathways such as cosmetology, nails, hotels, barbers etc. Teacher trainings for sensitivity and inclusion. Make it mandatory! With student testimonial understand and deal with the student's emotion/issues rather than sending them to the office or failing them. CTE support at school sites to help with program implementation support and accessibility.</p>	<p>Actividades de enriquecimiento después de la escuela / verano para estudiantes mod-Severo, no solo ESY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debe basarse en las necesidades de los estudiantes, no solo si pueden trabajar <p>EL (aprendiz de inglés) no reclasificado sin oportunidad de participar en programas CTE. ¿Cómo podemos proporcionar acceso a los estudiantes EL (aprendices de inglés) no reclasificados y a los recién llegados? ¿No tradicionales o niñas? Expanding vías como cosmetología, uñas, hoteles, barberos, etc. Entrenamiento para maestros para la sensibilidad y la inclusión. ¡Háganlo obligatorio! Con el testimonio del estudiante, comprenda y trate las emociones / problemas del estudiante en lugar de enviarlos a la oficina o reprobándolos. Apoyo de CTE en los sitios escolares para ayudar con el apoyo y la accesibilidad de la implementación del programa.</p>
<p>Ask school counselors to be a part of the plan for developing actions to address SPED.</p>	<p>Pida a los consejeros escolares que sean parte del plan para desarrollar acciones para abordar SPED.</p>

Goal 1: Access to A-G	Objetivo 1: Acceso a A-G
Goal 4: Graduation	Objetivo 4: Graduación
School counselors to support college & career readiness initiatives Support College Awareness and Development, such as <ul style="list-style-type: none"> - School Counselors - Career Centers - XELLO - College Visits - College Fairs - Workshops for students & families 	Consejeros escolares para apoyar las iniciativas de preparación universitaria y profesional Apoyar el desarrollo y conocimiento universitario, así como <ul style="list-style-type: none"> - Consejeros Escolares - Centros de Carreras - XELLO - Visitas a las universidades - Ferias Universitarias - Talleres para estudiantes y familias
4.1 UDL- Text-to –Speech Speech-to-Text 4.2 Alternative diplomas- Diplomas in areas of concentration or specialty 4.3 Intervention-Spire-Letters training for all Sped, Sped ELD 1&2, Pre 5 th Intervention curriculum in 3 rd grade and above RTI implementation at all High Schools through flex intervention time Ethnic Studies 1.1 & 1.2 <ul style="list-style-type: none"> ● Levels 1-4 competency for Mod/Severe ● CTE-Education, Transportation, Business skills 	4.1 UDL- Texto a voz Voz a texto 4.2 Diplomas alternativos- Diplomas en áreas de concentración o especialidad 4.3 Entrenamiento de Intervención-Spire-Letras para todos los de Educación Especial, Educación Especial ELD 1&2, Pre 5 ^o Plan de estudios de intervención en 3 ^{er} grado y superior Implementación de RTI en todas las escuelas preparatorias a través de un tiempo de intervención flexible Estudios étnicos 1.2 & 1.2 <ul style="list-style-type: none"> ● Niveles 1-4 de competencia para Mod/Severo ● Educación -CTE, Transporte, Habilidades empresariales
High School Curriculum Specialist to support MTSS & implementation of curriculum with Fidelity. Develop community partnerships with businesses to foster job apprenticeships (e.g., plumbing, construction, etc.) Extend amounts to address more student licenses across 4 th – 12 th . <ul style="list-style-type: none"> - Read 180 	Especialista en currículo de escuela preparatoria para apoyar MTSS e implementación del plan de estudios con Fidelity. Desarrollar asociaciones comunitarias con empresas para fomentar el aprendizaje laboral (por ejemplo, plomería, construcción, etc.) Extender las cantidades para cubrir más licencias de estudiantes en 4 th – 12 th . <ul style="list-style-type: none"> - Read 180
A-G Requirements	Requisitos A-G
Please visit High School campuses more often to engage with parents. Sometimes teenagers do not wish to share important info to many parents. Constant Parent Vue review Time for social stories	Visite los campus de la escuela preparatoria con más frecuencia para interactuar con los padres. A veces los adolescentes no desean compartir información importante con muchos padres. Revisión constante de Parent Vue Tiempo para historias sociales

<p>More opportunities for inclusion, especially for K-8 & more than just lunch & recess.</p> <p>Question about Diploma track vs. Completion track</p> <p>Elementary, more universal mod/severe programming streamed like Harrison support to help programs be constant.</p> <p>A curriculum that works for mod-severe (attainment not working)</p> <p>Support for Learning Center Model</p>	<p>Más oportunidades para la inclusión, especialmente para K-8 y más que solo almuerzo y recreo.</p> <p>Pregunta sobre la vía del Diploma vs. la vía de Terminación</p> <p>Primaria, más programación universal transmitida de mod/severo como el apoyo de la escuela Harrison para ayudar a los programas a ser constantes.</p> <p>Un plan de estudios que funcione para mod-severo (logro no funciona)</p> <p>Apoyo para el modelo de centro de aprendizaje</p>
<p>Include School counselors in creating plan to address grade rates for SPED.</p>	<p>Incluya a los consejeros escolares en la creación de un plan para abordar las tasas de calificación para SPED.</p>

Goal 2: Social-Emotional	Objetivo 2: Social-emocional
<p>More school counselors to implement social emotional supports at a tier 1 level More PBIS support More MTSS usage/training for staff More staff to provide these svcs Wrap around system of svcs w/in district to improve dept. communication & prevent duplication of svcs BCBAA's Inclusion Specialists Behavior Support Specialists (Bit-team, Mental Health Department) School Counselors Second step PD on SEL for all staff (mandatory the ones who need it don't volunteer)</p>	<p>Más consejeros escolares para implementar apoyos socioemocionales en un nivel 1 Más apoyo de PBIS Más uso/entrenamiento de MTSS para el personal Más personal para proporcionar estos svcs Envolver el sistema de svcs con/en el distrito para mejorar la comunicación del departamento y prevenir la duplicación de svcs BCBAA Especialistas en inclusión Especialistas en Apoyo al Comportamiento (equipo-Bit, Departamento de Salud Mental) Consejeros Escolares Segundo paso PD en SEL para todo el personal (mandatorio a los que lo necesitan, no son voluntarios)</p>
<p>2.2 A&S-MTSS Child Welfare and Attendance (Tiers)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● MTSS ● Tier Deadline ● SIS Notification Enhancements (Multi-Parent Households) ● Tailor CWA Attendance Improvement Plan for specific groups, situations, demo graphics, intervention ● Create school policies that can be utilized prior to Ed Code thresholds ● Liaisons to manage incidents between tiers (Prevent Tier Progression) ● District Level Attendance Indicators. Review every 4-6 weeks ● Survey Audience. Work closely w/ All PACs ● School site Mitigation Improve Accuracy (Checks and Balances) Early Parent/Guardian Engagement ● UpdateSIS Allow Parents to update Synergy on their own & Re Enroll Digitally All Schools use Synergy w/fidelity <p>School Climate Advocacy</p> <p>2.11, 2.12 Hong Kinston</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Assess park security 	<p>2.2 A&S-MTSS Bienestar infantil y asistencia (niveles)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● MTSS ● Fecha límite de nivel ● Mejoras en la notificación del SIS (hogares con varios padres) ● Adaptar el plan para mejorar la asistencia de CWA para grupos específicos, situaciones, gráficos de demostración, intervención ● Crear pólizas escolares que se puedan utilizar antes de los umbrales del Código Educativo ● Enlaces para gestionar incidentes entre niveles (Evitar progresión de niveles) ● Indicadores de asistencia a nivel de distrito. Revisión cada 4-6 semanas ● Audiencia de la encuesta. Trabajar en estrecha colaboración con todos los PAC ● Mitigación del sitio escolar Mejorar la precisión (equilibrio y control) Participación temprana de los padres y tutores ● Actualización de SIS Permitir que los padres actualicen Synergy por su cuenta y volver a inscribirse digitalmente Todas las escuelas usan Synergy con fidelidad <p>Defensa del ambiente escolar</p> <p>2.11, 2.12 Hong Kinston</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar la seguridad del parque
<p>SEL curriculum that includes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activities - Core subject integration strategies 	<p>Plan de estudios SEL que incluye</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades - Estrategias de integración de asignaturas básicas

<ul style="list-style-type: none"> - Student pre and post assessment - Mental Health - Managing emotions - Anti-bullying <p>Even though, we do address mental health, anti-bullying but if we have specific curriculum that helps us understand SEL and a myriad of activities.</p> <ul style="list-style-type: none"> - stress balls - pop its - fidgets - bean bags - little blankets - pounding if they are really mad and help to let it out <ul style="list-style-type: none"> - mini journal - diffuser - coloring books - classrooms speaker - mindful cards <p>Order some of these, don't know what they are called.  </p> <p>They are like stuffed face/animals but emotions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación previa y posterior del estudiante - Salud mental - Manejo de las emociones - Anti-Acoso <p>Aunque, abordamos la salud mental, la lucha contra el acoso escolar, pero si tenemos un plan de estudios específico que nos ayude a comprender SEL y una multitud de actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bolas antiestrés - pop its - Fidgets - Bolsas de frijol - Cobijas pequeñas - Golpear algo si están realmente enojados y ayudar a sacar el enojo <ul style="list-style-type: none"> - Mini Diario - difusor - Libros para colorear - Presentador en las aulas - Tarjetas conscientes <p>Ordene algunos de estos, no sé cómo se llaman.  </p> <p>Son como caras/animales de peluche, pero emociones.</p>
<p>Provide more field trips. Especially beneficial to students who never go out. Let students explore the "outside world". Increase health & nursing services to support students Continue funding school counselors @ 300:1 ratio SUSD is leading the way. We need to sustain momentum.</p>	<p>Proporcionar más excursiones. Especialmente beneficioso para los estudiantes que nunca salen. Deje que los estudiantes exploren el "mundo exterior". Aumentar los servicios de salud y enfermería para apoyar a los estudiantes Continuar con fondos para consejeros escolares en proporción 300: 1 SUSD está liderando el camino. Necesitamos mantener el impulso.</p>

Goal 2: Equity/Inclusion	Objetivo 2: Equidad/inclusión
<p>PD for teachers and administrators on inclusive practices School counselor help, help provide equity & inclusion for our students. More counselor PD on Equity and Inclusion. Relationships are primary need for leaning & safety Support all PD on relationship building</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inclusion - Equity - SEL - Trauma <p>Bring these to the district wide. Teachers that need them most don't volunteer for this PD. Additional Para Professional support, Instructional Coaches. All staff training for every dept. & position re: high needs programs such as FYS, FIT, SPED, ELD, etc.</p>	<p>Desarrollo profesional para docentes y administradores sobre prácticas inclusivas Ayuda del consejero escolar, ayuda a proporcionar equidad e inclusión para nuestros estudiantes. Más consejería en el Desarrollo Profesional (PD) en Equidad e Inclusión. Las relaciones son la necesidad principal de inclinación y seguridad Apoyar el desarrollo profesional en la construcción de relaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inclusión - Equidad - SEL - Trauma <p>Llevar esto a todo el distrito. Los maestros que más los necesitan no se ofrecen como voluntarios para este Desarrollo Profesional. Apoyo adicional para los paraprofesionales, entrenadores de instrucción. Entrenamiento para todo el personal de cada departamento y posición re: programas de alta necesidad como FYS, FIT, SPED, ELD, etc.</p>
<p>2.1 Black student focus (BSA) as goal</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Priority <p>2.6 AABPA (African American Black Parent Advisory Comm.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ex: African American Parent Liaison <p>2.9 Steam programs target specific subgroup - African American</p> <p>2.3 Continuous Professional Development</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Veteran teacher data study team & lesson study <p>2.1 Mild/Moderate, Mod/Severe High School Autism Program</p> <p>2.8 Black Student Achievement Plan (BSAP) write into LCAP and allocate funds School site "Climate Advocates" specific to African American students needs data driven efforts</p>	<p>2.1 El enfoque del estudiante Afroamericano (BSA) como meta</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prioridad <p>2.6 AABPA (Comisión Consultiva de Padres Negros Afroamericanos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ej: Enlace de padres afroamericanos <p>2.9 Los programas de Steam se dirigen a un subgrupo específico: afroamericanos</p> <p>2.3 Desarrollo profesional continuo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Equipo de estudio de datos de maestros veteranos y estudio de lecciones <p>2.1 Programa de autismo de la escuela preparatoria leve/moderado, mod/severo</p> <p>2.8 Plan de Logros para Estudiantes afroamericanos (BSAP) escríbalo en LCAP y asigne fondos "Defensores del Ambiente" del sitio escolar específicamente para estudiantes afroamericanos necesitan esfuerzos basados en datos</p>
<p>Paid training, more opportunities to train teachers and staff on how to communicate efficiently with students. Be more ethical & professional, try to restrain from using bad words</p>	<p>Capacitación pagada, más oportunidades para capacitar a los maestros y al personal sobre cómo comunicarse de manera eficiente con los estudiantes. Sea más ético y profesional, trate de abstenerse de usar malas palabras y</p>

and show teachers more appropriate wording to get across to their students.	enseñe a los maestros palabras más apropiada para transmitir a sus estudiantes.
Please include school counselors in District Equity trainings. (Hatching Results as trainer)	Por favor incluya a los consejeros escolares en las capacitaciones de Equidad del Distrito. (Resultados de Hatching como entrenador)

Goal 3: Parent/Family Engagement	Objetivo 3: Participación de los padres y la familia
<p>Workshop for parents (maybe during summer)</p> <ul style="list-style-type: none"> - On bringing up children in our society - How to cope - Budgeting for family <p>Parent voice for all parent groups not just PAC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equity, intentionally seek voice of all parent groups <p>Parent/community engagement re: svcs provided by SUSD Ed rights, etc.</p>	<p>Taller para padres (tal vez durante el verano)</p> <ul style="list-style-type: none"> - En como elevar a nuestros hijos en nuestra sociedad - Cómo sobrellevar situaciones - Presupuestos para la familia <p>Voz de los padres para todos los grupos de padres, no solo PAC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equidad, buscar intencionalmente la voz de todos los grupos de padres <p>Participación de los padres / comunidad re: svcs proporcionados por SUSD Derechos de ed, etc.</p>
<p>3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● All sites staffed w/Community Liaison ● Community Outreach Committee @ all sites w/budget for on/off – site activities ● Concerts in the Park- High School & Elementary play ● Art & Music & CTE Showcases ● Science Fairs ● Read – A – Thon <p>Portable Library Construction</p>	<p>3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Todos los sitios cuentan con personal de enlace con la comunidad ● Comité de Alcance Comunitario en todos los sitios con presupuesto para actividades dentro/fuera– de la escuela ● Conciertos en el parque- Obra de teatro de secundaria y primaria ● Arte y Música y Exhibiciones CTE ● Ferias de Ciencias ● Read – A – Thon ● Construcción de bibliotecas portátiles
<p>Special Ed training for all administrators to better support parents/students at a school site level.</p> <p>Spanish speaking parents as observed today, feel rejected by society because of the language barrier. They don't like to participate with their children's school activities because they feel judged as ignorant. Having a Spanish speaker representative in meetings will give them the equality they deserve.</p> <p>Parent Help</p> <p>Some parents have young children and can't join meetings and can't learn or hear about the school environment. Possibly providing a "day care" for those kids and maybe have those schools that have community service to help those parents so they can learn more and be more involved. Need more Spanish speaking staff so when there is District meetings with families, they'll feel comfortable attending and participating.</p> <p>As a large Spanish speaking community, there should always be a mandatory translator. Many Spanish speaking parents don't engage in meetings/school activities for their children because they feel scared to be unheard. They don't want to</p>	<p>Capacitación en educación especial para todos los administradores para apoyar mejor a los padres / estudiantes a nivel escolar.</p> <p>Los padres de habla hispana, como se observa hoy en día, se sienten rechazados por la sociedad debido a la barrera del idioma. No les gusta participar en las actividades escolares de sus hijos porque se sienten juzgados como ignorantes. Tener un representante de habla hispana en las reuniones les dará la igualdad que merecen.</p> <p>Ayuda para padres</p> <p>Algunos padres tienen hijos pequeños y no pueden asistir a las reuniones y no pueden aprender ni escuchar sobre el entorno escolar. Posiblemente proporcionar una "guardería" para esos niños y tal vez tener esas escuelas que tienen servicio comunitario para ayudar a esos padres para que puedan aprender más y participar más. Necesita más personal que hable español para que cuando haya reuniones del Distrito con las familias, se sientan cómodos asistiendo y participando.</p>

<p>be discriminated against just because they don't know and/or understand the English language.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parent Institute not PIQUE - 7 Habits of effective parenting <p>Areas to address</p> <ul style="list-style-type: none"> - Different developmental levels by age group. - How parent behaviors affect the kids - Self-regulation for the parents - Problem solve skills - Self-awareness as parents and communication behavior relationship building <p>Finding resources navigation CBO's and navigating the web</p>	<p>Como una gran comunidad de habla hispana, siempre debe ser obligatorio tener un traductor. Muchos padres de habla hispana no participan en reuniones / actividades escolares para sus hijos porque sienten miedo de no ser escuchados. No quieren ser discriminados solo porque no conocen y / o entienden el idioma inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instituto de Padres no PIQUE - 7 Hábitos de crianza efectiva <p>Áreas a abordar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferentes niveles de desarrollo por grupo de edad. - Cómo los comportamientos de los padres afectan a los niños - Autorregulación para los padres - Habilidades para resolver problemas - Autoconciencia como padres y comportamiento de comunicación, construcción de relaciones <p>Encontrar recursos de navegación CBO y navegar por la web</p>
<p>Educate parents on what services are offered, what chronic absenteeism can lead to, services offered at schools.</p>	<p>Educar a los padres sobre qué servicios se ofrecen, a qué puede conducir el ausentismo crónico, servicios ofrecidos en las escuelas.</p>

Goal 3: Student Engagement	Objetivo 3: Participación de los estudiantes
<p>Summer School Social Engagement in the Performing Arts Project- based learning opportunities Theatre opportunities College Field Trips Have more college field trips for 6-8 grade especially for High School Programs/paht persons @ each school site re: remaining boundaries for student participation such as FYS, homeless, etc.</p>	<p>Participación social de la escuela de verano en las artes de formación Proyectos- Oportunidades basadas en aprendizaje. Oportunidades teatrales Excursiones universitarias Tener más excursiones universitarias para el grado 6-8, especialmente para las escuelas preparatorias Programas/caminos @ cada sitio escolar re: límites restantes para la participación de los estudiantes, como FYS, personas sin hogar, etc.</p>
<p>3.5</p> <ul style="list-style-type: none"> ● STEAM/STEM programs at all sites K-12 Alternative Ed <p>Junior Ach</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Job readiness ● Career dev ● College engagements ● Financial literacy <p>Conflict Mediation Course @ High Schools CTE Electives for 7 & 8th housed @ high schools Academic Decathlon CTE Align w/job market locally Internship & apprentice programs 3.7 3-8th Instruments 3.7 VAPA Strategic Plan 5 years</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Continuous ongoing funding, guests, instrument, licit, performances, etc. 	<p>3.5</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Programas STEAM/STEM en todas las escuelas K-12 Educación Alternativa <p>Junior Ach</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Preparación para el trabajo ● Desarrollo profesional ● Compromisos universitarios ● Educación financiera <p>Curso de Mediación de Conflictos en Escuelas Preparatorias CTE Electivas para 7 y 8 alojadas en escuelas preparatorias Decatlón Académico CTE alineándose con el mercado laboral localmente Programas de pasantías y aprendices 3.7 3-8^o Instrumentos 3.7 Plan Estratégico VAPA 5 años</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Financiación continua, invitados, instrumento, lícito, actuaciones, etc.
<p>More money should go to the sites. As a PLUS student, I would like to engage in more activities with school and be able to help other student feel comfortable with us, as PLUS leaders. In order to do activities we would need more for the students but we cannot because we are always on a budget. Even now, some of the supplies comes out of the teacher’s pocket. Since COVID, much more students need our help emotionally. Not many students know who we are/what we do. Providing more funds to each PLUS teacher to help children get the help and support they may need for any trauma they have gone through or will go through in the future. I also feel children should have a safe place to go and do activities and keep their mind striving and showing them there are better roads to take.</p>	<p>Más dinero debería ir a las escuelas. Como estudiante PLUS, me gustaría participar en más actividades con la escuela y poder ayudar a otros estudiantes a sentirse cómodos con nosotros, como líderes PLUS. Para hacer actividades necesitaríamos más para los estudiantes, pero no podemos porque siempre tenemos un presupuesto limitado. Incluso ahora, algunos de los materiales salen del bolsillo del maestro. Desde COVID, muchos más estudiantes necesitan nuestra ayuda emocionalmente. No muchos estudiantes saben quiénes somos / qué hacemos. Proporcionar más fondos a cada maestro de PLUS para ayudar a los niños a obtener la ayuda y el apoyo que puedan necesitar para cualquier trauma que hayan pasado o que pasen en el futuro. También siento que los</p>

<p>Not enough funding for PLUS. We don't know what may happen and having to get some things before the school year is hard. We can't prepare for everything and should get extra to help with anything at any time. We need more help. Focus on improving curriculum to attract students' attention. Make learning interesting and very informative. This may increase attendance.</p> <p>More sports that appeal to students. There are a lot of students with so much pressure, anxiety, anger. Maybe it comes from their parent of school but they can't keep their emotions bottled up., There should be a boxing sport to let go of all the emotions. This will stop school fights and outbursts during class. Boxing will let them release stress and anger, improving their mental health, and having a better attitude towards adults, peers, and family.</p> <p>We should have more funds for PLUS to help with students who need to talk to someone such as at Chavez a student sadly passed away and many students needed someone to talk to but we didn't have the funds to provide things for them.</p> <p>Can the PLUS program get additional funding? Students do so many activities to engage with the community, they help with school activities and student needs. Additional funding will greatly help teacher and students fulfill the meaning of PLUS.</p>	<p>niños deben tener un lugar seguro para ir y hacer actividades y mantener su mente esforzándose y mostrándoles que hay mejores caminos para tomar. No hay fondos suficientes para PLUS. No sabemos qué puede pasar y tener que conseguir cosas antes del año escolar es difícil. No podemos prepararnos para todo y debemos obtener más para ayudar con cualquier cosa en cualquier momento. Necesitamos más ayuda. Concéntrese en mejorar el plan de estudios para atraer la atención de los estudiantes. Hagan que el aprendizaje sea interesante y muy informativo. Esto puede aumentar la asistencia.</p> <p>Más deportes que atraigan a los estudiantes. Hay muchos estudiantes con tanta presión, ansiedad, ira. Tal vez proviene de sus padres o la escuela, pero no pueden mantener sus emociones embotelladas., Debería haber un deporte de boxeo para dejar ir todas las emociones. Esto detendrá las peleas y arrebatos escolares durante la clase. El boxeo les permitirá liberar el estrés y la ira, mejorar su salud mental y tener una mejor actitud hacia los adultos, los compañeros y la familia. Deberíamos tener más fondos para PLUS para ayudar con los estudiantes que necesitan hablar con alguien, como en Chávez, un estudiante lamentablemente falleció y muchos estudiantes necesitaban a alguien con quien hablar, pero no teníamos los fondos para proporcionarles cosas.</p> <p>¿Puede el programa PLUS obtener fondos adicionales? Los estudiantes hacen tantas actividades para involucrarse con la comunidad, ayudan con las actividades escolares y las necesidades de los estudiantes. Los fondos adicionales ayudarán enormemente a los maestros y estudiantes a cumplir con el significado de PLUS.</p>
<p>PLUS is a nationally recognized as a model program for YPAR and bullying prevention. It is making a difference. Keep funding for this awesome program.</p> <p>Kennedy Games? How can this be re-used? Repurpose the \$ Circle of Friends</p> <ul style="list-style-type: none"> - not optional - include activities like prom 	<p>PLUS es un programa reconocido a nivel nacional como un programa modelo para YPAR y la prevención del acoso escolar. Está marcando la diferencia. Sigán financiando este increíble programa.</p> <p>¿Juegos Kennedy? ¿Cómo se puede reutilizar? Reutilizar el dinero</p> <p>Círculo de Amigos</p> <ul style="list-style-type: none"> - no opcional - Incluye actividades como el baile de graduación

Goal 3: Attendance	Objetivo 3: Asistencia
<p>Support Attendance Teams & CARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - CWA Staff - CWA Administrator - School Counselors <p>Rewards for Attendance</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prizes - Gift Cards <p>Community Day Schools for K-8 School program similar to ASP before school begins (7:00am – school starts?)</p> <p>Transportation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Improvement/Increased transportation - Improve response time to implement - After School Program transportation <p>More tier1 support for Attendance using school site teams, Admin, school counselors.</p>	<p>Equipos de asistencia de apoyo y CARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personal de CWA - Administrador de CWA - Consejeros Escolares <p>Premios por asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - regalos - Tarjetas de regalo <p>Escuelas comunitarias para K-8 Programa escolar similar a ASP antes de que comience la escuela (7:00 am – ¿A qué hora comienza la escuela?)</p> <p>Transportación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejoramiento/Aumento de transportación - Mejorar el tiempo de respuesta para implementar - Transportación para el programa después de escuela <p>Más apoyo de nivel 1 para la Asistencia utilizando equipos del sitio escolar, Admin, consejeros escolares.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● School Site Council Committee guidance to help implement goals @ the site level to address <ol style="list-style-type: none"> 1. Chronic Absenteeism 2. Supports to get students to school 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientación del Comité del Consejo del Sitio Escolar para ayudar a implementar las metas a nivel de escuela para abordar <ol style="list-style-type: none"> 1. Absentismo crónico 2. Apoyos para llevar a los estudiantes a la escuela
<p>Giving the proper help by a teacher going to home and checking if child is ok and how to get them to go to school and get them help that is needed to figure out a solution for better Attendance.</p> <p>Instead of detention, maybe start a youth group to talk about students concerns and ask them why is that they like to skip school. It is refraining them from learning. Your students have to be well-educated even when living by street rules.</p>	<p>Dar la ayuda adecuada para que un maestro vaya a las casas y verificar si el niño está bien y cómo hacer que vayan a la escuela y obtener la ayuda que se necesita para encontrar una solución para una mejor asistencia. En lugar de la detención, tal vez comience un grupo de jóvenes para hablar sobre las preocupaciones de los estudiantes y preguntarles por qué les gusta faltar a la escuela. Es abstenerlos de aprender. Sus estudiantes tienen que ser bien educados incluso cuando viven según las reglas de la calle.</p>
<p>Perfect Attendance</p> <p>Continue to motivate students who have perfect attendance</p> <p>Increase health & nursing access to work w/students</p> <p>Need dedicated Admin. over CWA for accountability</p>	<p>Asistencia perfecta</p> <p>Continuar motivando a los estudiantes que tienen una asistencia perfecta</p> <p>Aumentar el acceso de salud y enfermería para trabajar con estudiantes</p> <p>Necesita un administrador dedicado sobre CWA para la rendición de cuentas</p>

Metrics/Data	Métricas/Datos
<ul style="list-style-type: none"> ● Updated data yearly ● Required data to show <ul style="list-style-type: none"> - Progress - Decline - Specific Subgroups - Workshops/Training <p>Matric showing decline/increase margins, high risk</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Datos actualizados anualmente ● Datos requeridos para mostrar <ul style="list-style-type: none"> - Progreso - Descenso - Subgrupos específicos - Talleres/Entrenamiento <p>Matric muestra márgenes de disminución/aumento, alto riesgo</p>
<p>Keep our children safe and off the streets! During school hours ensure students are in school grounds, CSM and District police. If caught cutting instead of detention make detention a youth group. School District should watch students leave campus and keep them safe 1 hour after school.</p> <p>Campus Safety/Student Safety</p> <p>Why can't campus security stop students from leaving school grounds? As a parent if I drop off my child at school, CSM should try to keep students in school. Otherwise, district police can take them to a truancy center until their parents pick them up. Bring back more strict measures to keep our children safe.</p>	<p>¡Mantener a nuestros niños seguros y fuera de las calles! Durante el horario escolar, asegúrese de que los estudiantes estén en los terrenos de la escuela, CSM y la policía del distrito. Si se descubre cortando en lugar de detener, haga que la detención sea un grupo juvenil. El Distrito Escolar debe vigilar a los estudiantes salir del campus y mantenerlos seguros 1 hora después de la escuela.</p> <p>Seguridad en el campus/Seguridad de los estudiantes</p> <p>¿Por qué la seguridad del campus no puede impedir que los estudiantes abandonen los terrenos de la escuela? Como padre, si dejo a mi hijo en la escuela, CSM debe tratar de mantener a los estudiantes en la escuela. De lo contrario, la policía del distrito puede llevarlos a un centro de absentismo escolar hasta que sus padres los recojan. Traer de vuelta medidas más estrictas para mantener a nuestros niños seguros.</p>