

Preguntas del Comité Asesor de los Estudiantes Aprendiendo Inglés del Distrito (DELAC) y el Comité Asesor de Padres (PAC):

Si hay fondos disponibles para los sitios, ¿por qué los padres tienen que pagar las camisetas escolares?

Debido a las fuentes de financiación estatales y federales, existen restricciones sobre cómo se puede gastar el dinero. Se prohíbe comprar camisetas con el nombre/logotipo de la escuela con fondos restringidos.

Si hay fondos aprobados, ¿por qué la junta escolar siempre o casi nunca aprobaría la asignación de fondos?

La Mesa Directiva del distrito es la autoridad final para el gasto de todos los fondos del distrito escolar. El distrito sigue la política de la Junta al llevar todos los contratos y servicios a la Junta para su aprobación y/o ratificación y la Junta puede, dentro de su autoridad, aprobar o no aprobar la asignación de fondos.

¿Por qué [los sitios] no reciben una lista de artículos que pueden y no pueden comprarse con [estos] fondos?

Hay artículos que solo se pueden comprar por motivos específicos, según la fuente de financiación. Los sitios tienen el Manual de Programa y Presupuesto de SPSA para revisar los gastos permitidos. Además, los gastos deben estar respaldados por sus evaluaciones de necesidades y vinculados para apoyar el rendimiento estudiantil.

El Manual de presupuesto y programas de SPSA (borrador de trabajo) se encuentra en nuestro sitio web:

<https://www.stocktonusd.net/Page/461> O

<https://www.stocktonusd.net/cms/lib/CA01902791/Centricity/Domain/176/DRAFT%20-%20SPSA%20Program%20and%20Budget%20Guidebook%20Playbook%20-%20tsa%20edits%2012172020%202%20pm.pdf>

¿Cómo puede ayudar a [mejorar] los edificios antiguos que se han quedado en Edison que actualmente fueron llovidos y que los estudiantes toman clases dentro de ellos?

Las necesidades de las instalaciones se evalúan y reevalúan constantemente. Hay una multitud de necesidades y prioridades de las instalaciones que compiten y que pueden requerir fuentes de financiación adicionales según las necesidades del sitio. Actualmente, el distrito también está considerando un bono de obligación general en la boleta

electoral de otoño de 2022 por un total estimado de \$215 millones para abordar las necesidades críticas de las instalaciones en todo el distrito. La Junta tendría que aprobarlo antes de seguir adelante.

¿Qué se ha hecho para que el personal de la oficina esté capacitado en el servicio al cliente hacia los padres?

Esta es una gran retroalimentación, ya que definitivamente estamos interesados en ser acogedores y respetuosos con todos los que interactúan con nuestro personal en todo el distrito. Estamos en el proceso de identificar proveedores de capacitación en servicio al cliente para permitir que las escuelas y los departamentos obtengan capacitación en servicio al cliente en línea para que puedan fortalecer la comprensión del servicio al cliente y la capacitación entre el personal para brindar una mejor experiencia al cliente para nuestros clientes y personal.

¿Qué se puede hacer para apoyar a las escuelas que tienen una gran cantidad de estudiantes aprendiendo inglés y pocos maestros (es decir, Edison, 600 estudiantes y 7 maestros).

SUSD tiene administradores de sitio y consejeros que trabajan para crear un horario maestro que responda a los estudiantes en sus sitios. Para el número de estudiantes se crean secciones para brindar el apoyo necesario al estudiante. Los maestros con credenciales CLAD pueden impartir clases de ELD (Desarrollo de inglés). Para las escuelas secundarias, se asigna cobertura de período de preparación adicional para sus coordinadores de estudiantes EL pero están buscando otras opciones de apoyo. Nuestras asistencias bilingües se han asignado a cada sitio escolar también para apoyo, así como a algunas escuelas secundarias se les ha asignado dinero del Título 1 para especialistas del programa para ayudar a monitorear los datos recopilados. También estamos buscando opciones de capacitación adicional para maestros que apoyen a los estudiantes EL.

Si una de las metas del distrito es que todos los estudiantes de 9° grado entiendan los conceptos de álgebra, ¿se están enseñando clases de pre-álgebra o álgebra en las escuelas primarias, posiblemente comenzando en 7° grado?

Actualmente, nuestro modelo K-8 requiere que los maestros lleven una credencial de múltiples materias que les permite enseñar múltiples materias. Los maestros con credenciales de una sola materia tienen una credencial más específica en una materia y se encuentran principalmente en nuestras escuelas secundarias. Un ejemplo serían nuestros profesores de matemáticas de secundaria. Tendrían una sola credencial de materia. Sin embargo, existe el deseo de brindarles a los estudiantes cursos avanzados de matemáticas durante sus años de escuela intermedia. Habrá más desarrollo profesional en nuestro programa de matemáticas y diseño instructivo.

¿Cómo quiere [usted] acabar con la pobreza? Hablando de manera realista.

Nuestra declaración de misión tiene la frase "...sacamos a todos los jóvenes de las circunstancias de pobreza y escasez". Está ahí para recordarnos que nosotros, como educadores, podemos brindarles a los estudiantes un camino académico hacia la graduación que los preparará para sus carreras y la comunidad. Graduar a nuestros estudiantes preparados para la carrera y la comunidad es un gran paso para detener la pobreza. Lo hemos visto suceder, y muchos de nosotros también lo hemos experimentado.

¿Por qué no hay excursiones para todos los grados? (Publicidad de excursiones: a universidades y museos).

Las excursiones para niveles de grado específicos están disponibles para los estudiantes en todos los sitios. Estos son temas que pueden abordarse en las reuniones del Consejo del Plantel Escolar mientras la comunidad trabaja para construir un SPSA (Plan Único para el Rendimiento Estudiantil).

¿Cómo maneja [el distrito] la equidad cuando algunas escuelas están llenas pero se dice que vienen más estudiantes desplazando a los estudiantes actuales a clases más pequeñas?

Somos responsables de maximizar nuestros edificios escolares para acomodar a los estudiantes dentro de nuestras zonas de asistencia. La necesidad de crear espacio y oportunidades para los estudiantes en nuestra comunidad es un requisito, a veces esto incluye cambios en el salón de clases para adaptarse a esta necesidad.

¿Cómo aumentará el distrito la intervención?

Oportunidades de aprendizaje extendidas a través de programas de verano, campamentos, apoyo instructivo después de la escuela, desarrollo profesional para apoyar a los estudiantes según sus necesidades. Hemos invertido en recursos de alfabetización para desarrollar las habilidades fundamentales de alfabetización de los estudiantes en áreas de necesidad. El sistema de apoyo de varios niveles también es un enfoque de todo el distrito para determinar la necesidad de recursos y apoyos de los estudiantes en función del nivel de apoyo requerido.

¿Por qué es difícil obtener servicios de asesoramiento y salud mental? ¿No hay suficiente personal?

Cada sitio tiene al menos un consejero escolar de tiempo completo y podría brindar asistencia para los servicios de consejería. También tenemos [Care Solace](#), que es un servicio en el que nuestro distrito ha invertido para que los estudiantes y sus familias accedan a apoyo adicional. Si es necesario, su consejero escolar también puede conectarlo con servicios directos dentro de nuestro distrito y agencias locales. El distrito también tiene un Equipo de Crisis que se activa dentro de nuestro sistema para abordar las escuelas y sus estudiantes y el personal que han experimentado trauma, muerte y otras situaciones de crisis.

Después de que los estudiantes hayan completado su FAFSA, ¿ha habido algún seguimiento con los estudiantes y sus experiencias?

Después de que un estudiante complete su solicitud de ayuda financiera, hay varios pasos que debe completar. Por ejemplo, un estudiante debe crear una cuenta de WebGrants para estudiantes. Es posible que los estudiantes debían enviar formularios de verificación a su colegio y universidad. Los consejeros escolares hacen un seguimiento de los estudiantes para ayudarlos con estas solicitudes de los colegios/universidades. Ayudan con la creación de cuentas de Webgrants y también verifican su graduación en esta plataforma (WebGrants es la plataforma de becas Cal). Los consejeros también continúan ayudando a los estudiantes a interpretar las cartas de otorgamiento de ayuda financiera para que los estudiantes comprendan el análisis de costos. También hay una Encuesta para personas mayores que ayudará a recopilar algunos datos basados en sus experiencias.

¿Cómo mejorará el distrito la participación de los padres de todas las etnias?

Continuamos buscando oportunidades para involucrar a TODOS los padres y socios comunitarios. Hemos aprovechado las redes sociales, los anuncios de los próximos eventos en la página web del distrito y continuamos solicitando la opinión de los padres sobre cómo mejorar nuestros esfuerzos. Parte de las expectativas del distrito de los consejeros es organizar eventos de participación de los padres dos veces al año en los campus. Los padres también están invitados a participar en las reuniones del Consejo Asesor de Orientación Escolar en cada escuela. Tenemos el Centro de recursos familiares que tiene eventos programados regularmente para involucrar a los padres a través de la cultura, el arte, la alfabetización y la celebración de la diversidad y la inclusión. Todos son bienvenidos para asistir. También hay un informe destacado que se envía a todos los padres de HS para alertar a los padres sobre los requisitos AG de sus hijos.

¿Cómo creará [SUSD] oportunidades de capacitación para los estudiantes?

Hay diferentes áreas que se pueden conectar a la “formación” de nuestros estudiantes, con varias opciones de formación que están disponibles para que los estudiantes elijan y otras donde todos los estudiantes reciben. Por ejemplo, a través de nuestro plan de estudios SEL, Second Step, nuestros estudiantes reciben capacitación en las siguientes áreas, entre otras: antiacoso, prevención del tabaquismo, empatía, toma de buenas decisiones, habilidades de afrontamiento, prevención del suicidio, por nombrar algunas. Nuestro departamento de Servicios de Apoyo Estudiantil ofrece capacitación en prácticas informadas sobre trauma, y todos nuestros consejeros han sido capacitados en prácticas restaurativas(más de 1600 estudiantes PLUS recibieron capacitación para facilitar prácticas restaurativas este año),y están trabajando para que todo el distrito esté capacitado en estas estrategias.

En capacitación profesional, el SUSD actualmente tiene más de 42 caminos de Career Tech Ed en sus escuelas secundarias que ofrecen capacitación vocacional en 12 sectores industriales. Los estudiantes que participan en estos programas tienen la oportunidad de ingresar a una pasantía como un hombre de clase alta que les permitiría determinar si este es el camino profesional adecuado para ellos. Los caminos de CTE del SUSD están alineados con instituciones postsecundarias como escuelas de oficios, programas de aprendizaje o universidades que permiten a los estudiantes seguir una carrera en el campo elegido. Más de la mitad de los caminos de CTE del SUSD están articulados con los colegios comunitarios locales para permitir que los estudiantes obtengan créditos universitarios mientras están en la escuela secundaria. El SUSD también se compromete a continuar creando capacitación relevante alineada con la industria para los estudiantes a través de sus programas CTE y de aprendizaje basado en el trabajo en colaboración con la comunidad empresarial local.

¿De qué manera y justificadamente, los estudiantes pueden recuperar los días perdidos de clases sin ser sancionados por tener ausencias en sus registros?

Ofrecemos recuperación de créditos y oportunidades de aprendizaje extendidas durante los recesos y el verano.

¿Existen intervenciones de prevención para la salud mental, es decir, existe un seguimiento de los estudiantes para evitar cualquier evento o incidente que pueda ocurrir en la escuela?

Actualmente, las alertas inteligentes se utilizan para monitorear a nuestros estudiantes a través de nuestro departamento de IS, quien luego alerta a los profesionales de salud mental del distrito si ocurren incidentes. También hay evaluaciones de riesgo que se llevan a cabo por cualquier tecnología o comportamiento escolar inapropiado. Tenemos un proceso de equipo CARE en los sitios que trabajan juntos para aquellos estudiantes identificados que necesitan apoyo adicional y tenemos foros y encuestas dirigidos por estudiantes donde los estudiantes tienen la oportunidad de dar voz y agencia con respecto a la cultura y el clima de sus sitios.

¿Por qué las clases de Educación Especial se combinan con más de un nivel de grado? (es decir, 2º a 6º grado en una clase). ¿Cómo se enfocaría el maestro en aprender con una amplia gama?

Los estudiantes con discapacidades que se colocan juntos para fines de educación especial (incluido el salón de recursos, la clase especial, la co-enseñanza integrada y los grupos de servicios relacionados) deben agruparse por **similitud de necesidades individuales** de acuerdo con las cuatro áreas de necesidad: **logro académico, desempeño funcional y características de aprendizaje; desarrollo social; desarrollo físico; necesidades de gestión**. En el área de rendimiento académico, las características de aprendizaje de los estudiantes del grupo deben ser lo suficientemente similares para asegurar que este rango de rendimiento académico o educativo se mantenga al menos. El desarrollo social de cada estudiante debe ser considerado antes de la colocación en cualquier grupo de instrucción para asegurar que la interacción social dentro del grupo sea beneficiosa para cada estudiante, contribuya al crecimiento social y la madurez de cada estudiante, y no interfiere constantemente con la instrucción que se brinda. Los niveles de desarrollo físico de dichos estudiantes pueden variar, siempre que cada estudiante tenga las oportunidades adecuadas para beneficiarse de dicha instrucción. Asimismo, en el área de Necesidades de Manejo, estas necesidades deben ser determinadas de acuerdo a los factores identificados para un estudiante en relación a las áreas de logro académico, desempeño funcional y características de aprendizaje, desarrollo social y desarrollo físico.

Cuando practicamos la inclusión con nuestros estudiantes de SPED, ¿cómo incluimos a TODOS los estudiantes de SPED?

La ley federal establece que cada distrito escolar local debe garantizar que los estudiantes reciban el apoyo y el servicio necesarios en el entorno menos restrictivo (LRE) para permitir que los estudiantes con discapacidades (SWD) tengan la oportunidad de participar en los programas y actividades de instrucción de educación general. La

discapacidad y los servicios provistos en el Plan Educativo Individual (IEP) reflejan cómo, cuándo, dónde y con qué frecuencia se apoya a un estudiante. El objetivo es incluir SWD con compañeros de la misma edad para experiencias típicas de crecimiento y desarrollo.

¿Cuáles serán los requisitos para la Academia Virtual el próximo año?

La Academia Virtual será reconocida como una opción de Estudio Independiente a Largo Plazo (LTIS). El LTIS estará disponible para estudiantes de K-12 a través de Stockton High School, que será el sitio desde el que trabajarán todos los maestros de LTIS. Si bien puede haber más cupos disponibles en los niveles 9-12, solo habrá un nivel de grado para cada una de las clases K-8. Los estudiantes de secundaria que deseen participar en LTIS deberán cancelar su inscripción en su escuela e inscribirse en Stockton High School. Una vez que los asientos estén llenos, se generará una lista de espera.

¿Estarán disponibles programas como PIQE para los padres de nuestra comunidad?

Proporcionar a nuestras familias de SUSD recursos y capacitación como PIQE (Instituto para Padres de Educación de Calidad) es un área de enfoque para ayudar a mejorar la participación de los padres en nuestras escuelas y desarrollar el conocimiento de las vías universitarias y profesionales que experimentaron nuestros estudiantes. Hemos ofrecido PIQE a través de nuestro programa Migrante este año y el año anterior. También tenemos el Centro de Recursos para la Familia donde se brindan talleres y capacitaciones adicionales, así como también se reúnen algunos de los grupos asesores de nuestro distrito (es decir, PAC, AABPAC, LatinoPac).