

Goal 1: Learning Loss and Acceleration	Objetivo 1: Pérdida y aceleración de aprendizaje
<p>After school/summer enrichment activities for mod-Severe students, not just ESY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Should be based on students need, not just if they can work <p>EL non reclassified with no opportunity to participate in CTE programs.</p> <p>How we can provide access to EL non reclassified students and new comers?</p> <p>Nontraditional or girls?</p> <p>Expanding pathways such as cosmetology, nails, hotels, barbers etc.</p> <p>Teacher trainings for sensitivity and inclusion. Make it mandatory! With student testimonial understand and deal with the student's emotion/issues rather than sending them to the office or failing them.</p> <p>CTE support at school sites to help with program implementation support and accessibility.</p>	<p>Actividades de enriquecimiento después de la escuela / verano para estudiantes mod-Severo, no solo ESY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debe basarse en las necesidades de los estudiantes, no solo si pueden trabajar <p>EL (aprendiz de inglés) no reclasificado sin oportunidad de participar en programas CTE.</p> <p>¿Cómo podemos proporcionar acceso a los estudiantes EL (aprendices de inglés) no reclasificados y a los recién llegados?</p> <p>¿No tradicionales o niñas?</p> <p>Expandiendo vías como cosmetología, uñas, hoteles, barberos, etc.</p> <p>Entrenamiento para maestros para la sensibilidad y la inclusión. ¡Háganlo obligatorio! Con el testimonio del estudiante, comprenda y trate las emociones / problemas del estudiante en lugar de enviarlos a la oficina o reprobándolos.</p> <p>Apoyo de CTE en los sitios escolares para ayudar con el apoyo y la accesibilidad de la implementación del programa.</p>
Goal 1: Access to A-G	Objetivo 1: Acceso a A-G
Goal 4: Graduation	Objetivo 4: Graduación
Goal 2: Social-Emotional	Objetivo 2: Social-emocional
<p>SEL curriculum that includes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activities - Core subject integration strategies - Student pre and post assessment - Mental Health - Managing emotions - Anti-bullying <p>Even though, we do address mental health, anti-bullying but if we have specific curriculum that helps us understand SEL and a myriad of activities.</p> <ul style="list-style-type: none"> - stress balls - pop its - fidgets - bean bags - little blankets - pounding if they are really mad and help to let it out - mini journal - diffuser - coloring books - classrooms speaker - mindful cards <p>Order some of these, don't know what they are called.</p> <p>☹️ 😊</p> <p>They are like stuffed face/animals but emotions.</p>	<p>Plan de estudios SEL que incluye</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades - Estrategias de integración de asignaturas básicas - Evaluación previa y posterior del estudiante - Salud mental - Manejo de las emociones - Anti-Acoso <p>Aunque, abordamos la salud mental, la lucha contra el acoso escolar, pero si tenemos un plan de estudios específico que nos ayude a comprender SEL y una multitud de actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bolas antiestrés - pop its - Fidgets - Bolsas de frijol - Cobijas pequeñas - Golpear algo si están realmente enojados y ayudar a sacar el enojo - Mini Diario - difusor - Libros para colorear - Presentador en las aulas - Tarjetas conscientes <p>Ordene algunos de estos, no sé cómo se llaman.</p> <p>☹️ 😊</p> <p>Son como caras/animales de peluche, pero emociones.</p>

<p>Goal 2: Equity/Inclusion</p> <p>Paid training, more opportunities to train teachers and staff on how to communicate efficiently with students. Be more ethical & professional, try to restrain from using bad words and show teachers more appropriate wording to get across to their students.</p>	<p>Objetivo 2: Equidad/inclusión</p> <p>Capacitación pagada, más oportunidades para capacitar a los maestros y al personal sobre cómo comunicarse de manera eficiente con los estudiantes. Sea más ético y profesional, trate de abstenerse de usar malas palabras y enseñe a los maestros palabras más apropiada para transmitir a sus estudiantes.</p>
<p>Goal 3: Parent/Family Engagement</p> <p>Special Ed training for all administrators to better support parents/students at a school site level.</p> <p>Spanish speaking parents as observed today, feel rejected by society because of the language barrier. They don't like to participate with their children's school activities because they feel judged as ignorant. Having a Spanish speaker representative in meetings will give them the equality they deserve.</p> <p>Parent Help</p> <p>Some parents have young children and can't join meetings and can't learn or hear about the school environment. Possibly providing a "day care" for those kids and maybe have those schools that have community service to help those parents so they can learn more and be more involved.</p> <p>Need more Spanish speaking staff so when there is District meetings with families, they'll feel comfortable attending and participating.</p> <p>As a large Spanish speaking community, there should always be a mandatory translator. Many Spanish speaking parents don't engage in meetings/school activities for their children because they feel scared to be unheard. They don't want to be discriminated against just because they don't know and/or understand the English language.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parent Institute not PIQUE - 7 Habits of effective parenting <p>Areas to address</p> <ul style="list-style-type: none"> - Different developmental levels by age group. - How parent behaviors affect the kids - Self-regulation for the parents - Problem solve skills - Self-awareness as parents and communication behavior relationship building <p>Finding resources navigation CBO's and navigating the web</p>	<p>Objetivo 3: Participación de los padres y la familia</p> <p>Capacitación en educación especial para todos los administradores para apoyar mejor a los padres / estudiantes a nivel escolar.</p> <p>Los padres de habla hispana, como se observa hoy en día, se sienten rechazados por la sociedad debido a la barrera del idioma. No les gusta participar en las actividades escolares de sus hijos porque se sienten juzgados como ignorantes. Tener un representante de habla hispana en las reuniones les dará la igualdad que merecen.</p> <p>Ayuda para padres</p> <p>Algunos padres tienen hijos pequeños y no pueden asistir a las reuniones y no pueden aprender ni escuchar sobre el entorno escolar. Posiblemente proporcionar una "guardería" para esos niños y tal vez tener esas escuelas que tienen servicio comunitario para ayudar a esos padres para que puedan aprender más y participar más. Necesita más personal que hable español para que cuando haya reuniones del Distrito con las familias, se sientan cómodos asistiendo y participando.</p> <p>Como una gran comunidad de habla hispana, siempre debe ser obligatorio tener un traductor. Muchos padres de habla hispana no participan en reuniones / actividades escolares para sus hijos porque sienten miedo de no ser escuchados. No quieren ser discriminados solo porque no conocen y / o entienden el idioma inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instituto de Padres no PIQUE - 7 Hábitos de crianza efectiva <p>Áreas a abordar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferentes niveles de desarrollo por grupo de edad. - Cómo los comportamientos de los padres afectan a los niños - Autorregulación para los padres - Habilidades para resolver problemas - Autoconciencia como padres y comportamiento de comunicación, construcción de relaciones <p>Encontrar recursos de navegación CBO y navegar por la web</p>
<p>Goal 3: Student Engagement</p> <p>More money should go to the sites. As a PLUS student, I would like to engage in more activities with school and be able to help other student feel comfortable with us, as</p>	<p>Objetivo 3: Participación de los estudiantes</p> <p>Más dinero debería ir a las escuelas. Como estudiante PLUS, me gustaría participar en más actividades con la escuela y poder ayudar a otros estudiantes a sentirse</p>

<p>PLUS leaders. In order to do activities we would need more for the students but we cannot because we are always on a budget. Even now, some of the supplies comes out of the teacher's pocket. Since COVID, much more students need our help emotionally. Not many students know who we are/what we do.</p> <p>Providing more funds to each PLUS teacher to help children get the help and support they may need for any trauma they have gone through or will go through in the future. I also feel children should have a safe place to go and do activities and keep their mind striving and showing them there are better roads to take.</p> <p>Not enough funding for PLUS. We don't know what may happen and having to get some things before the school year is hard. We can't prepare for everything and should get extra to help with anything at any time. We need more help.</p> <p>Focus on improving curriculum to attract students' attention. Make learning interesting and very informative. This may increase attendance.</p> <p>More sports that appeal to students. There are a lot of students with so much pressure, anxiety, anger. Maybe it comes from their parent of school but they can't keep their emotions bottled up., There should be a boxing sport to let go of all the emotions. This will stop school fights and outbursts during class. Boxing will let them release stress and anger, improving their mental health, and having a better attitude towards adults, peers, and family.</p> <p>We should have more funds for PLUS to help with students who need to talk to someone such as at Chavez a student sadly passed away and many students needed someone to talk to but we didn't have the funds to provide things for them.</p> <p>Can the PLUS program get additional funding? Students do so many activities to engage with the community, they help with school activities and student needs. Additional funding will greatly help teacher and students fulfill the meaning of PLUS.</p>	<p>cómodos con nosotros, como líderes PLUS. Para hacer actividades necesitaríamos más para los estudiantes, pero no podemos porque siempre tenemos un presupuesto limitado. Incluso ahora, algunos de los materiales salen del bolsillo del maestro. Desde COVID, muchos más estudiantes necesitan nuestra ayuda emocionalmente. No muchos estudiantes saben quiénes somos / qué hacemos.</p> <p>Proporcionar más fondos a cada maestro de PLUS para ayudar a los niños a obtener la ayuda y el apoyo que puedan necesitar para cualquier trauma que hayan pasado o que pasen en el futuro. También siento que los niños deben tener un lugar seguro para ir y hacer actividades y mantener su mente esforzándose y mostrándoles que hay mejores caminos para tomar. No hay fondos suficientes para PLUS. No sabemos qué puede pasar y tener que conseguir cosas antes del año escolar es difícil. No podemos prepararnos para todo y debemos obtener más para ayudar con cualquier cosa en cualquier momento. Necesitamos más ayuda.</p> <p>Concéntrese en mejorar el plan de estudios para atraer la atención de los estudiantes. Hagan que el aprendizaje sea interesante y muy informativo. Esto puede aumentar la asistencia.</p> <p>Más deportes que atraigan a los estudiantes. Hay muchos estudiantes con tanta presión, ansiedad, ira. Tal vez proviene de sus padres o la escuela, pero no pueden mantener sus emociones embotelladas., Debería haber un deporte de boxeo para dejar ir todas las emociones. Esto detendrá las peleas y arrebatos escolares durante la clase. El boxeo les permitirá liberar el estrés y la ira, mejorar su salud mental y tener una mejor actitud hacia los adultos, los compañeros y la familia.</p> <p>Deberíamos tener más fondos para PLUS para ayudar con los estudiantes que necesitan hablar con alguien, como en Chávez, un estudiante lamentablemente falleció y muchos estudiantes necesitaban a alguien con quien hablar, pero no teníamos los fondos para proporcionarles cosas.</p> <p>¿Puede el programa PLUS obtener fondos adicionales? Los estudiantes hacen tantas actividades para involucrarse con la comunidad, ayudan con las actividades escolares y las necesidades de los estudiantes. Los fondos adicionales ayudarán enormemente a los maestros y estudiantes a cumplir con el significado de PLUS.</p>
<p>Goal 3: Attendance</p>	<p>Objetivo 3: Asistencia</p>
<p>Giving the proper help by a teacher going to home and checking if child is ok and how to get them to go to school and get them help that is needed to figure out a solution for better Attendance.</p>	<p>Dar la ayuda adecuada para que un maestro vaya a las casas y verificar si el niño está bien y cómo hacer que vayan a la escuela y obtener la ayuda que se necesita para encontrar una solución para una mejor asistencia.</p>

<p>Instead of detention, maybe start a youth group to talk about students concerns and ask them why is that they like to skip school. It is refraining them from learning. Your students have to be well-educated even when living by street rules.</p>	<p>En lugar de la detención, tal vez comience un grupo de jóvenes para hablar sobre las preocupaciones de los estudiantes y preguntarles por qué les gusta faltar a la escuela. Es abstenerlos de aprender. Sus estudiantes tienen que ser bien educados incluso cuando viven según las reglas de la calle.</p>
<p>Educational Partnership Plan</p>	<p>Plan de Asociación Educativa</p>
<p>Keep our children safe and off the streets! During school hours ensure students are in school grounds, CSM and District police. If caught cutting instead of detention make detention a youth group. School District should watch students leave campus and keep them safe 1 hour after school. Campus Safety/Student Safety Why can't campus security stop students from leaving school grounds? As a parent if I drop off my child at school, CSM should try to keep students in school. Otherwise, district police can take them to a truancy center until their parents pick them up. Bring back more strict measures to keep our children safe.</p>	<p>¡Mantener a nuestros niños seguros y fuera de las calles! Durante el horario escolar, asegúrese de que los estudiantes estén en los terrenos de la escuela, CSM y la policía del distrito. Si se descubre cortando en lugar de detener, haga que la detención sea un grupo juvenil. El Distrito Escolar debe vigilar a los estudiantes salir del campus y mantenerlos seguros 1 hora después de la escuela. Seguridad en el campus/Seguridad de los estudiantes ¿Por qué la seguridad del campus no puede impedir que los estudiantes abandonen los terrenos de la escuela? Como padre, si dejo a mi hijo en la escuela, CSM debe tratar de mantener a los estudiantes en la escuela. De lo contrario, la policía del distrito puede llevarlos a un centro de absentismo escolar hasta que sus padres los recojan. Traer de vuelta medidas más estrictas para mantener a nuestros niños seguros.</p>