

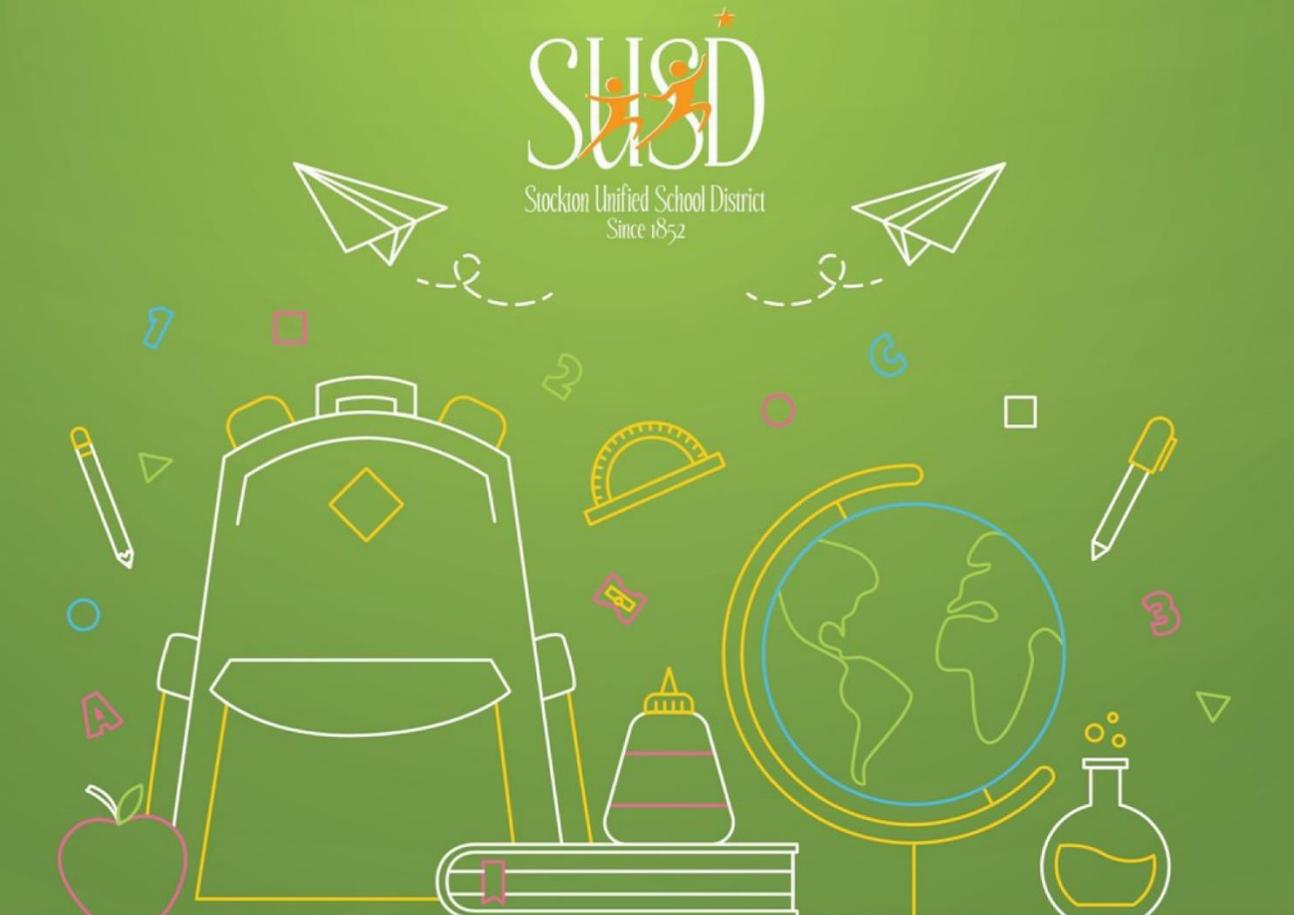
Distrito Escolar Unificado de Stockton

COVID-19

Regreso a la escuela

← BIENVENIDO →

Plan de aprendizaje híbrido y a distancia



INTRODUCCIÓN

PROPÓSITO

El SUSD ha creado este plan para facilitar nuestro regreso seguro a la escuela porque creemos que los beneficios sociales, emocionales, académicos y mentales de estar presente en un entorno educativo superan el riesgo de enfermedad física, incluso durante una pandemia global.

PRINCIPIOS RECTORES

ENSEÑANZA DE CALIDAD. Ya sea a distancia o de forma presencial, la enseñanza de calidad sigue siendo el eje del éxito de los programas educativos. El trabajo de curso impartido a través de modalidades híbridas debe seguir estando disponible (en el campus y aprendizaje a distancia) y debe cumplir con los mismos estándares que el trabajo de curso ofrecido solo en el campus. Tendremos que darles a los educadores "espacio y gracia" mientras trabajan para mejorar la entrega del contenido a través de múltiples modalidades.

COMPROMISO CON LA IGUALDAD. Todos los estudiantes tienen la oportunidad de lograr un éxito académico que sea accesible, personalizado, culturalmente relevante y receptivo. Las escuelas tienen la responsabilidad de ser cultural y lingüísticamente receptivas y satisfacer las necesidades continuas de TODOS los estudiantes de bajos ingresos.

ADOPTAR UN ENFOQUE DE BIENESTAR PARA TODA LA ESCUELA. Se toma un enfoque de sistemas para promover el aprendizaje académico, social y emocional de los estudiantes, el bienestar físico y la preparación universitaria, profesional y cívica. Se adopta un enfoque de bienestar para toda la escuela a fin de garantizar el éxito de los estudiantes y adultos en la escuela, el trabajo y comunidad.

ASOCIARSE CON ESTUDIANTES, FAMILIAS, COMUNIDADES Y GRUPOS LABORALES. Involucrarse con estudiantes, familias, partes de la comunidad y grupos laborales para generar un impacto colectivo y apoyar la salud pública. Maximizar los recursos de toda la comunidad, incluida la atención médica, el aprendizaje ampliado, el aprendizaje temprano, y las asociaciones familiares y comunitarias para implementar protocolos de salud y seguridad y promover modalidades alternativas de aprendizaje.

APRENDER Y MEJORAR. Adoptar prácticas de mejora continua y usar evidencia para guiar la toma de decisiones mientras se apunta a mejorar la calidad de las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Usar datos para informar la mejora de las prácticas educativas y escolares. Estamos comprometidos a trabajar juntos, aprovechando nuestro efecto positivo colectivo a través de la promoción, y compartir las mejores prácticas y recursos.



MODELO HÍBRIDO DE MUESTRA

MODELO HÍBRIDO

Las clases o niveles de grado se dividirían en dos cohortes más pequeñas: **Grupo A** y **Grupo B**

El **Grupo A** asistirá a la escuela de forma presencial todos los lunes y martes, y el **Grupo B** asistirá a la escuela de forma presencial todos los jueves y viernes. Todos los miércoles, la enseñanza se impartiría a través del aprendizaje a distancia (AD) para todos los estudiantes. Se seleccionó el miércoles como el día de AD para permitir una desinfección adecuada y una limpieza profunda entre las sesiones de aprendizaje presencial de la cohorte A y la cohorte B.

PROTOCOLOS

- Los estudiantes permanecerán en su cohorte tanto como sea posible.
- Se animará a los estudiantes que comparten espacios de enseñanza a limpiar el espacio después de su uso.
- Los estudiantes tendrán un espacio de trabajo designado en su aula únicamente para su uso individual.
- Los estudiantes y el personal no compartirán suministros.
- Los espacios al aire libre se utilizarán cuando sea posible para la enseñanza y actividades.

Horario de prueba: los modelos híbridos de todos los sitios escolares del SUSD finalizarán antes de volver a la educación presencial en el campus.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Grupo A	Aprendizaje presencial	Aprendizaje presencial	Aprendizaje a distancia	Práctica independent e/aprendizaje asincrónico	Práctica independent e/aprendizaje asincrónico
Grupo B	Práctica independent e/aprendizaje asincrónico	Práctica independent e/aprendizaje asincrónico	Aprendizaje a distancia	Aprendizaje presencial	Aprendizaje presencial
Grupo A-B	Aprendizaje presencial	Aprendizaje presencial	Aprendizaje a distancia	Aprendizaje presencial	Aprendizaje presencial



APRENDIZAJE A DISTANCIA POR ELECCIÓN

El SUSD está aquí para servir a nuestra comunidad lo mejor que pueda. Entendemos que algunos estudiantes necesitarán aprender desde casa durante esta pandemia o que las familias pueden optar por mantener a sus hijos en casa. Ofreceremos la oportunidad de un programa de aprendizaje a distancia de tiempo completo a todas las familias que elijan esta opción. Este programa brinda enseñanza transmitida en vivo en los hogares de los estudiantes elegibles. Estas clases estarán diseñadas para apoyar a los estudiantes desde sus hogares.

HORARIOS Y RUTINAS

LLEVAR ESTUDIANTES

Los tiempos para llevar a los estudiantes pueden estar espaciados; consulte el horario y el procedimiento específicos de cada escuela.

- Todos los sitios crearán planes para espaciar el uso de áreas comunes, incluidas las zonas para llevar y recoger estudiantes.
- Los estudiantes que lleguen ingresarán al campus de la escuela utilizando áreas de entrada claramente marcadas y comunicadas según lo indique el personal de la escuela e irán a sus aulas designadas. Los padres deben permanecer en sus vehículos en todo momento. Los miembros del personal estarán presentes en todo momento para ayudar a los estudiantes.

RECREO Y ALMUERZO

El recreo y los almuerzos variarán según la escuela; consulte el horario y el procedimiento específicos de cada escuela.

- Todos los horarios de las campanas de la escuela se modificarán para aislar mejor los grupos de cohortes de nivel de grado entre sí. Todos los sitios crearán planes para espaciar el uso de las áreas comunes, incluida la cafetería, los patios de recreo, los patios interiores, los centros de medios, la sala de usos múltiples, el gimnasio, etc.
- Los estudiantes pueden estar limitados a áreas específicas dependiendo de las pautas en ese momento. Esto incluye canchas de cemento, estructuras de juego y áreas de césped.
- Los estudiantes no pueden traer artículos personales de casa a menos que sea necesario por razones académicas o personales.
- La participación de los estudiantes en áreas exteriores será determinada por protocolos y dependerá del clima

RECOGER ESTUDIANTES

Los horarios para recoger estudiantes se espaciarán; consulte el horario y el procedimiento específicos de cada escuela.

- Todos los sitios crearán planes para espaciar el uso de áreas comunes, incluidas las zonas para llevar y recoger estudiantes.
- Las escuelas buscarán tener a los estudiantes en compartimentos socialmente distanciados mientras esperan a ser recogidos. Las familias que los recojan en vehículos personales serán dirigidas por miembros del personal a las áreas para recoger estudiantes limitadas, pero claramente marcadas y comunicadas. Los padres deben esperar su turno en la fila y permanecer en sus vehículos en todo momento durante este procedimiento. Las familias deben salir del campus tan pronto como sus hijos estén seguros en su vehículo.



DESPLAZAMIENTO

- Los patrones de flujo de tráfico de peatones para cada escuela se trazarán y compartirán con el personal y las familias antes del primer día de reapertura de las escuelas.
- Se colocarán carteles que indiquen los patrones de tráfico peatonal.
- Se espera que los estudiantes y el personal sigan estos patrones durante todas las transiciones diarias.
- Se proporcionará tiempo para lavarse las manos o desinfectarse antes y después de las transiciones.
- Se harán intentos razonables para minimizar las transiciones de los estudiantes durante el día o entre las aulas.

EVALUACIÓN DE SALUD DIARIA

El personal y los estudiantes deben autoevaluarse diariamente en casa para detectar síntomas. A esto se le llama *evaluación pasiva*. Si una persona está enferma o presenta síntomas de COVID-19, no asistirá a la escuela y seguirá los **Requisitos de quedarse en el hogar y regresar a la escuela**.

Los signos de enfermedad incluyen fiebre o escalofríos (100.4 °F o más), tos, falta de aire o dificultad para respirar, fatiga, dolores musculares o corporales, dolor de cabeza, pérdida reciente del gusto u olfato, dolor de garganta, congestión o secreción nasal, náuseas o vómitos y diarrea según las pautas de los CDC. Cualquier estudiante o miembro del personal con una temperatura de 100.4 grados o más, o signos o síntomas de enfermedad según los **Requisitos de quedarse en el hogar** deberá regresar a casa. Los estudiantes y el personal deben ingresar a través de las ubicaciones de entrada y salida controladas requeridas en cada sitio. Los sitios deben establecer ubicaciones controladas de inspección de entrada y salida y garantizar que el personal y los estudiantes comprendan y sigan las precauciones de prevención de enfermedades. Los estudiantes y el personal que se acerquen a la entrada deben usar un protector facial de tela (si es posible). Los protectores faciales estarán disponibles para aquellos que no tengan el suyo propio.

SI LOS SÍNTOMAS ESTÁN FUERA DEL RANGO DE SU SALUD REGULAR;
MANTÉNGASE EN CASA SI TIENE ALGUNO DE ESTOS SÍNTOMAS



PROCESO DE EVALUACIÓN DIARIA DE ESTUDIANTES

Los estudiantes deben autoevaluarse diariamente en casa para detectar síntomas. Todos los estudiantes completarán la encuesta virtual de autoevaluación diaria de síntomas. Los signos de enfermedad incluyen fiebre o escalofríos (100.4 °F o más), tos, falta de aire o dificultad para respirar, fatiga, dolores musculares o corporales, dolor de cabeza, pérdida reciente del gusto u olfato, dolor de garganta, congestión o secreción nasal, náuseas o vómitos y diarrea según las pautas de los CDC.

Si una persona está enferma o presenta síntomas de COVID-19, no asistirá a la escuela y seguirá los

Requisitos de quedarse en el hogar y regresar a la escuela.

- Los padres o tutores y los estudiantes deben usar un protector facial de tela (si es posible).
- Si es posible, haga que los padres o tutores se queden con el estudiante mientras se realiza la evaluación, si este no se encuentra lo suficientemente bien para asistir a la escuela.
- Se anima al personal a monitorear el bienestar de los estudiantes:
 - Pregunte si hay signos o síntomas de enfermedad: ¿cómo te encuentras hoy? ¿Te sientes enfermo del todo?
- Observe a la persona en busca de signos visibles de enfermedad.
- **Si el estudiante tiene algún signo de enfermedad y los padres no están presentes**, envíelo a un espacio de aislamiento designado para llamar a los padres y regresar a casa. Entregue a los padres la hoja de información de la Política de quedarse en el hogar.
- Si el personal no puede comunicarse con los padres, el estudiante debe estar aislado en un área de estudiantes enfermos siguiendo las Pautas para el cuidado de niños enfermos en el sitio hasta que se pueda localizar a los padres.

REVISIONES EN PARADAS DE AUTOBÚS

Los pasajeros de autobús elegibles serán evaluados. Si el niño enfermo tiene 12 años o menos, uno de los padres o un hermano mayor debe llevarlo a casa y consultar con el médico. Si no hay un miembro de la familia disponible para el niño, el conductor del autobús le colocará una mascarilla al niño, lo sentará en un asiento aislado en la parte delantera del autobús y lo llevará a la escuela. El estudiante será puesto al cuidado de la enfermera o del administrador de la escuela.



EQUIPO DE PROTECCIÓN PERSONAL

El equipo de protección no sustituye al distanciamiento social ni la higiene adecuada. Para minimizar la exposición a COVID-19, se necesita equipo de protección para prevenir ciertas exposiciones.

PROTECTORES FACIALES

Los protectores faciales son una parte esencial de la protección de la comunidad, así como la higiene personal, el distanciamiento social y los frecuentes esfuerzos de limpieza. Se requieren mascarillas para los estudiantes de 3.º a 12.º grado y para todos los adultos. Todos los protectores faciales cumplirán con el código de vestimenta adoptado por la Junta. Aquellos que no se adhieran a los protocolos de protectores faciales no podrán ingresar a la escuela.

Todos en el campus deben usar mascarillas, con las siguientes excepciones:

- Estudiantes de prekínder hasta 2.º grado mientras están sentados en sus escritorios.
- Cuando los estudiantes estén participando en actividades físicas al aire libre con distanciamiento social, se hará un uso limitado de mascarillas.
- **En situaciones limitadas**, donde no se puedan usar protectores faciales por razones pedagógicas o de desarrollo (es decir, para comunicarse o ayudar a niños pequeños o aquellos con necesidades especiales), el personal puede usar un **protector facial transparente** en el aula en lugar de un protector de tela para el rostro, siempre que el usuario mantenga una distancia física de los demás. El personal debe volver a usar un protector facial fuera del aula.
- Cuando los empleados no estén en presencia de otros.
- Cuando los maestros, ayudantes y otro personal de apoyo no estén en presencia de otros.

QUÉ SE DEBE HACER Y NO HACER CON LAS MASCARILLAS

Qué se debe hacer	Qué no se debe hacer
<ul style="list-style-type: none">• Cubrirse la boca y la nariz completamente.• Asegurarse de que su mascarilla se ajuste perfectamente a los lados de su rostro.• Asegurarse de que no se deslice.• Evitar tocarse el rostro tanto como sea posible.• Guardar siempre su mascarilla en un lugar limpio.• Mantener su mascarilla limpia.• Lavarse las manos con agua y jabón o desinfectante para manos inmediatamente, antes de ponerse, ajustar, tocar o después de quitarse la mascarilla.• Quitarse la mascarilla para las comidas, los refrigerios, la siesta y las actividades al aire libre	<ul style="list-style-type: none">• Compartir su mascarilla con cualquier otra persona. Usted debería ser el único en usarla.• Tirar de la mascarilla por debajo de la nariz o la barbilla mientras la usa.• ¡Olvidarse de su mascarilla!

GUANTES

Todos los conserjes y el personal de servicios alimenticios deben usar guantes. Otros miembros del personal deben usar guantes cuando limpien o estén en contacto directo con un estudiante que esté enfermo o ajustándose la mascarilla. Tocarse el rostro con las manos contaminadas, ya sea con guantes o no, representa un riesgo significativo de infección. Los guantes no disminuyen la necesidad de lavarse las manos. Recuerde lavarse las manos correctamente, ya que es la defensa más eficaz contra cualquier virus. Además, quitarse los guantes correctamente reduce el riesgo de exposición a la contaminación.



ADEMÁS DE USAR EPP, RECUERDE:

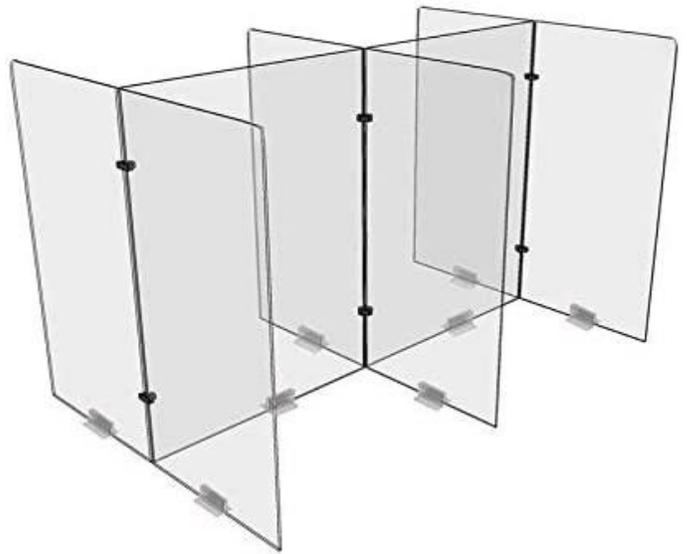
- Lavarse las manos con frecuencia con agua y jabón durante al menos 30 segundos. Usar desinfectante para manos con al menos 70 % de alcohol si no hay agua y jabón disponibles.
- Evitar tocarse los ojos, la nariz y la boca.
- Cubrirse la boca y la nariz, o usar la parte interior del codo, al toser o estornudar.

GESTIÓN DEL AULA

- Las reglas de distanciamiento social se enseñarán, reforzarán y harán cumplir durante la jornada escolar.
- Abra las ventanas, si es posible.
- Evite compartir materiales y suministros de aprendizaje; si es necesario compartir, limpie y desinfecte entre usos.
- Mayor uso de espacios al aire libre para la enseñanza.
- Implemente procedimientos para entregar tareas que minimicen el contacto con los estudiantes.
- Los escritorios de los estudiantes deben estar orientados en la misma dirección y para maximizar la distancia entre cada escritorio.
- Se deben quitar las alfombras y los muebles adicionales para facilitar el espaciado de los escritorios de los estudiantes.
- No se permitirán visitantes o voluntarios en las aulas.
- En el caso de que se sirvan bocadillos o almuerzos en el aula, los estudiantes no pueden compartir alimentos o bebidas.

BARRERAS TRANSPARENTES

- Instaladas en todas las oficinas escolares
- Instaladas en cualquier espacio interior donde no se pueda lograr una distancia física de seis pies según los planes específicos del sitio



PRÁCTICAS DE HIGIENE APROPIADAS

EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Los maestros brindarán lecciones breves a sus estudiantes sobre temas recomendados de educación para la salud, relacionados con los buenos hábitos de higiene, y les enseñarán de la manera que consideren más apropiada para sus estudiantes.

Los maestros y el personal recibirán un enlace a un curso en línea sobre las formas recomendadas de contribuir a la limpieza y el saneamiento de su aula, el equipo del aula y los suministros.

Las clases de liderazgo basadas en el sitio participarán en la planificación y preparación de mensajes basados en el sitio para protocolos de distanciamiento social y prácticas de higiene adecuadas.

LAVADO DE MANOS

- Se animará y recordará a todos los estudiantes y el personal que se laven las manos con regularidad.
- Se enseñará y reforzará a todo el personal y los estudiantes el lavado de manos apropiado y cubrirse al toser y estornudar.
- En todos los lavabos se colocarán ayudas visuales para el procedimiento de lavado de manos adecuado.
- Se fomentará el lavado de manos antes de las transiciones.
- Se proporcionarán suministros adecuados para prácticas de higiene saludables, como jabón, desinfectante para manos y toallas de papel.

Recursos

- [Video para kínder a 3.º grado](#)
- [Video para 4.º a 12.º grado](#)
- [¿Cómo entran los gérmenes al cuerpo?](#)
- [Gérmenes buenos frente a gérmenes malos](#)



DESINFECTANTE PARA MANOS

- Los estudiantes y el personal pueden usar desinfectante para manos si lavarse las manos no es una opción.
- Se prefieren los desinfectantes para manos a base de alcohol etílico y deben usarse.
- No use desinfectante de manos que contenga o pueda contener metanol.

SUMINISTROS Y MATERIALES PARA EL AULA

- Las escuelas limitarán el intercambio de suministros y materiales entre los estudiantes y los desinfectarán entre usos si es inevitable compartirlos.
- Los estudiantes tendrán su propio escritorio designado con sus propios suministros para usar.



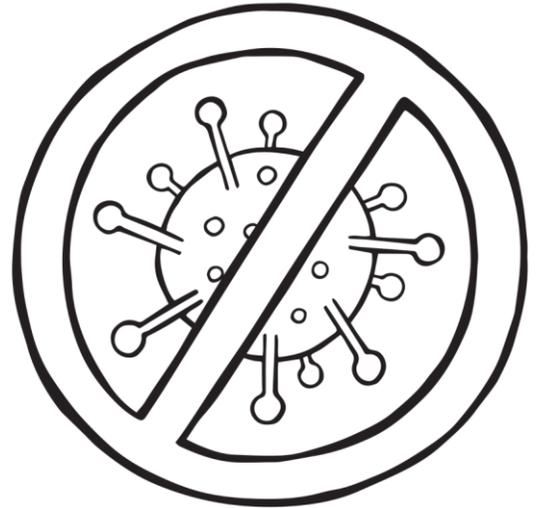
DISTANCIAMIENTO FÍSICO

OFICINAS ESCOLARES

El camino que conduce a la puerta de la oficina estará marcado con lugares de espera separados por seis pies para padres y estudiantes.

FLUJO DE TRÁFICO

- Para los vehículos privados, las escuelas diseñarán un plan específico para el sitio que permita que los estudiantes salgan de forma espaciada y acaten los protocolos de distanciamiento social.
- Para el tráfico peatonal, las escuelas trazarán el flujo de tráfico para los espacios comunes y compartirán su plan con el personal y las familias. La señalización indicará el flujo adecuado del tráfico peatonal. Los estudiantes y el personal seguirán estos patrones durante todas las transiciones diarias.



SALA DE CUIDADOS

Cada sitio identificará y utilizará una sala de cuidados para los estudiantes que presenten síntomas durante la jornada escolar. La sala de cuidados estará ubicada en un área que puede ser monitoreada por un adulto en todo momento.

TRANSPORTE

ESPACIADO: un estudiante por asiento, espaciado en cada asiento siguiente, a menos que esté sentado con un miembro de la familia o con otras personas con las que hayan estado en contacto estrecho durante la cuarentena. El espaciamiento y distanciamiento social de los estudiantes en los autobuses, camionetas o automóviles está sujeto a cambios según las pautas de los funcionarios de salud pública del condado. Las ventanas estarán parcialmente abiertas cuando el clima lo permita.

AULAS

ESPACIADO: todos los escritorios de los estudiantes se colocarán a una distancia de 6 pies en un radio de 3 pies.
NÚMERO DE ESTUDIANTES: el número de estudiantes a los que se les puede permitir asistir a la vez está determinado por el tamaño del aula y por estar ubicados a 6 pies de distancia.

SÍNTOMAS DE COVID Y RESPUESTA DE CASO

Estudiante o personal que presentan		Acción	Comunicación
1.	Síntomas de COVID-19 sin exposición conocida	<ul style="list-style-type: none"> • Enviar a casa • Recomendar pruebas (si es positivo, consultar el n.º 3; si es negativo, consultar el n.º 4) 	No se necesita realizar ninguna acción.
2.	Contacto cercano con alguien con exposición conocida a COVID-19 confirmado	<ul style="list-style-type: none"> • Enviar a casa y seguir las órdenes e instrucciones de cuarentena del SJCPHS • Colocar en cuarentena durante 14 días desde la última exposición Recomendar hacerse pruebas los días 7 a 12 (un resultado negativo no acortará la cuarentena de 14 días) • La escuela o aula permanece ABIERTA. 	Considerar notificar al personal y las familias o los niños en la cohorte
3.	Una infección por COVID-19 confirmada	<p>Notificar al SJCPHS: Teléfono (209) 468-3822; correo electrónico: Schools@sjcphs.org</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quedarse en el hogar con instrucciones para aislamiento en ese sitio durante al menos 10 días después de que aparecieron los primeros síntomas Seguir las órdenes e instrucciones de aislamiento del SJCPHS • Identificar contactos cercanos para incluir a todo el aula o cohorte de la persona con COVID-19 <ul style="list-style-type: none"> • Indicar que se ponga en cuarentena en el hogar durante 14 días después de la última fecha en la que estuvo la persona con COVID-19 en la escuela o programa mientras era infecciosa • Hacerse la prueba de COVID-19 inmediatamente en caso de presentar síntomas De no haber síntomas, se recomienda la prueba a los 7 a 12 días después de la exposición (pero acortará la cuarentena 14-317 si es negativa) • Limpiar y desinfectar los espacios donde la persona con COVID-19 pasó mucho tiempo • Aula o cohorte CERRADA durante 14 días después de la última exposición Las clases o cohortes no expuestas permanecen abiertas 	<p>Notificar al personal y a las familias sobre niños que son contactos cercanos usando la plantilla Carta sobre exposición del SJCPHS</p> <p>Considerar notificar al resto del personal y a las familias sobre los casos de COVID-19 utilizando la plantilla Carta sobre exposición del SJCPHS.</p>
4.	Prueba negativa después de síntomas de COVID-19 sin exposición conocida	<p>Regresar cuando todo lo siguiente sea cierto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puede regresar a la escuela 3 días después de que se resuelvan los síntomas. • No tener fiebre durante 24 horas, sin usar medicamentos para reducir la fiebre como acetaminofén (Tylenol), ibuprofeno (Motrin o Advil) o naproxeno (Aleve). • Documentación del resultado negativo de la prueba del niño • No se requiere nota del médico y no se permite una fecha de regreso anterior. La escuela, el aula o la cohorte permanecen abiertos. 	
5.	Síntomas de COVID-19 y no se realizó una prueba o está esperando el resultado de la prueba	<p>Regresar cuando todo lo siguiente sea cierto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los síntomas han mejorado. • Han pasado 10 días desde que aparecieron los primeros síntomas. • No tener fiebre durante 24 horas, sin usar medicamentos para reducir la fiebre. No se requiere nota del médico y no se permite una fecha de regreso anterior. 	

Pasos a seguir en respuesta a un resultado negativo de la prueba por COVID-19

(+) Un contacto se define como una persona que está a menos de 6 pies de un caso durante más de 15 minutos. En algunas situaciones, puede ser difícil determinar si las personas han cumplido con este criterio y es posible que se deba considerar una cohorte completa u otro grupo como expuesto, especialmente si se ha compartido tiempo en interiores.

(++) Una cohorte es un grupo estable con membresía fija que permanece unido durante todos los cursos y actividades (por ejemplo, almuerzo, recreo, etc.) y evita el contacto con otras personas o cohortes.

Cuadro procedente de "COVID-19 and Reopening In-Person Learning Framework for K-12 Schools in California" (COVID-19 y Reapertura del marco de aprendizaje presencial para escuelas de kínder a 12.º grado en California), año escolar 2020-2021, 17 de julio de 2020



PAUTAS PARA EL REGRESO

PAUTAS DE COMUNICACIÓN

Pautas para la comunicación cuando un estudiante o un miembro de la familia de un estudiante da positivo a la prueba de COVID:

- Cuando un estudiante o un miembro de la familia de un estudiante da positivo a la prueba de COVID, los padres informarán al director o enfermera de la escuela inmediatamente.
- El director o la persona designada se comunicará de inmediato con los servicios de salud del SUSD para iniciar las prácticas adecuadas según las pautas del HHS del condado, y luego se comunicará con el director regional de la escuela.
- Cerrar el aula, la oficina o el espacio donde estaba el miembro de la comunidad. El espacio no se utilizará hasta después de una limpieza y desinfección a fondo.
- La parte afectada no regresará al campus hasta que su médico le autorice a regresar a la escuela según las pautas de salud pública del condado.
- Un resultado positivo de la prueba de un estudiante de una cohorte podría resultar en que toda la cohorte pase al aprendizaje a distancia durante un periodo de catorce días desde el diagnóstico.
- Cualquier hermano o miembro del hogar de un miembro de la comunidad que dé positivo en la prueba de COVID también se pasará al aprendizaje a distancia hasta que su médico lo autorice para regresar a la escuela según las pautas de salud pública del condado.
- Si se ven afectadas varias cohortes, se podría solicitar a la escuela que pase al aprendizaje a distancia durante un periodo de 14 días. Cualquier decisión de pasar la escuela al aprendizaje a distancia se tomará en colaboración con el superintendente y el funcionario de salud pública del condado.
- La escuela comunicará un resultado positivo de la prueba según las pautas de salud del condado.
- Si una cohorte o la escuela pasa al aprendizaje a distancia durante cualquier periodo de tiempo, la escuela desinfectará los espacios utilizados por la cohorte o las cohortes según las pautas de los CDC.
- Apoyar a los estudiantes que corren un mayor riesgo de contraer una enfermedad grave o que no puedan distanciarse de manera segura de los contactos del hogar que corren mayor riesgo brindándoles opciones para el aprendizaje a distancia o independiente.



**Detengamos la
COVID-19**

CIERRE DE ESCUELAS Y REAPERTURA POSTERIOR

El Distrito Escolar Unificado de Stockton, en consulta con Salud Pública, determinará si se necesita un cierre parcial o total de la escuela según la orientación y las recomendaciones del CDPH. Consulte la orientación más reciente. Actualmente:



CRITERIOS ESTATALES PARA PERMITIR LA ENSEÑANZA PRESENCIAL (AL 17 DE JULIO DE 2020)

Cierre: Una escuela debe cerrar la enseñanza en persona si el condado ha sido identificado para el Nivel púrpura (generalizado). Si el condado ha sido identificado para el Nivel púrpura 1, las escuelas deben realizar el aprendizaje a distancia hasta que el condado permanezca en el nivel 2 durante 14 días consecutivos. Si el condado ha sido identificado para el Nivel púrpura 1, los superintendentes (en consulta con las organizaciones laborales, de padres y de la comunidad) pueden solicitar una exención por parte de los funcionarios de salud pública del condado para las escuelas primarias para la enseñanza en persona.

Reapertura: La escuela puede reabrir la enseñanza presencial después de que el condado haya pasado del Nivel púrpura 1 (generalizado) al Nivel 2 rojo (sustancial) y permanezca allí durante 14 días consecutivos.



CRITERIOS LOCALES PARA CIERRE Y REAPERTURA EN RESPUESTA A CASOS DE COVID-19

Cierre de escuela individual: se recomienda el cierre en función de la cantidad de casos, el porcentaje de maestros, estudiantes o personal que dan positivo para la prueba de COVID-19 luego de consultar con el funcionario de salud del condado. Por ejemplo, el cierre de una escuela puede ser apropiado en cualquiera de las siguientes situaciones:

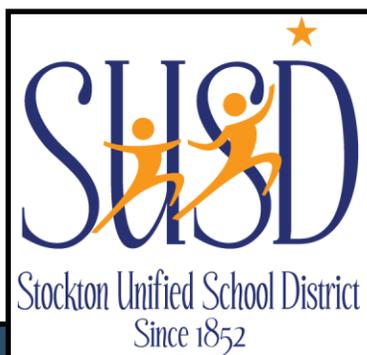
- Múltiples casos en múltiples cohortes en una escuela.
- Si hay al menos 10 casos o el 5 por ciento del número total de casos de maestros, estudiantes o personal dentro de un periodo de 14 días, dependiendo del tamaño y la distribución física de la escuela.
- Si la investigación de salud pública u otros datos epidemiológicos locales dan como resultado que el funcionario de salud del condado recomiende el cierre de la escuela.

Cierre del distrito escolar: se recomienda el cierre por parte del superintendente cuando el 25 % o más de las escuelas en un distrito han cerrado debido a COVID-19 dentro de los 14 días posteriores, y en consulta con el departamento de salud pública local.

Reapertura: Salud Pública y la escuela estarán en comunicación durante este proceso. Las escuelas y los distritos escolares generalmente pueden reabrir después de 14 días y haber ocurrido lo siguiente:

- Se ha realizado limpieza y desinfección.
- La investigación de salud pública está completa.
- Se consulta a la salud pública local y no le preocupa la reapertura.

Los directores, en consulta con el Distrito, notificarán a la comunidad escolar sobre la reapertura de las escuelas.



SANEAMIENTO

La seguridad de nuestros empleados y estudiantes es nuestra prioridad principal. Al reabrir, nuestras escuelas han sido completamente limpiadas y desinfectadas y continuaremos cumpliendo con todas las precauciones de seguridad necesarias. Los sitios han considerado las pautas de los CDC para la reapertura de edificios después de un cierre prolongado. Además de la limpieza profunda de la oficina y la escuela antes de que los empleados y estudiantes regresen, los pasos que se describen a continuación servirán de rutina para proteger a todos y reducir el riesgo de propagación de infecciones.

PRODUCTOS DE LIMPIEZA

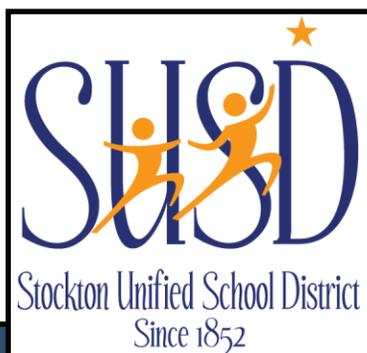
Al elegir productos desinfectantes, use el aprobado para su uso contra COVID-19 en la lista aprobada de la Agencia de Protección Ambiental (EPA) ("N").

MEDIDAS GENERALES DE DESINFECCIÓN

Categoría	Área	Frecuencia
Espacios de trabajo	Aulas, oficinas	Al final de cada uso o día
Aparatos	Neveras, microondas, cafeteras	A diario
Equipo electrónico	Fotocopiadoras, monitores de computadora, televisores, teléfonos, teclados	Al final de cada uso o día; entre usos
Objetos de uso general	Manijas, interruptores de luz, lavabos, baños	A diario
Áreas comunes	Cafetería, biblioteca, salas de conferencias, gimnasios, áreas comunes	Al final de cada uso o día; entre grupos

ESPACIOS COMPARTIDOS

Se anima a los empleados a desinfectar su espacio de trabajo varias veces durante el día, prestando especial atención a las superficies que se tocan comúnmente. Los sitios escolares tienen desinfectantes para manos a base de alcohol y productos de limpieza accesibles en todo el lugar de trabajo para desinfectar objetos y superficies que se tocan con frecuencia, como teléfonos y teclados. El equipo de conserjes del sitio limpiará todos los espacios de trabajo a la hora de limpieza designada y todas las salas se desinfectarán cada noche. Cuando sea necesario, el personal de conserjería capacitado desinfectará los espacios identificados con nebulizadores eléctricos. Se utilizará equipo adecuado, como desinfectantes aceptables y EPP al limpiar espacios de trabajo individuales.



Habr  acceso limitado a ciertos espacios de trabajo para reducir la exposición a los riesgos y garantizar la seguridad de los empleados. El uso del espacio de trabajo es el siguiente:

Capacidad de la oficina: el personal controlar  automáticamente el número de personas en la oficina y decidirá cuándo es seguro ingresar.

Salas de conferencias: algunas salas de conferencias estarán cerradas hasta nuevo aviso. Se colocarán letreros que indiquen límites de cierre o capacidad en las puertas de la sala de conferencias. Todas las reuniones deben utilizar Zoom como una opción virtual, incluso para los empleados de la misma oficina o escuela.

Salas de descanso, sala de maestros o sala multiusos: estos espacios estarán cerrados para su uso hasta nuevo aviso. Esto incluye el uso de aparatos compartidos como cafeteras, refrigeradores y microondas.

Sala de copiado: habrá acceso limitado a la sala de copiado. Se publicarán carteles que indiquen las restricciones a medida que se implemente cada fase. El personal controlar  automáticamente el número de personas en la sala de copiado y decidirá cuándo es seguro ingresar.

El personal de conserjería recibir  los suministros de saneamiento adecuados y seguirá las pautas de los CDC para desinfectar todas las áreas del campus escolar. Además, se asegurar  de que los suministros de jabón y toallas de papel se controlen cuidadosamente y se reabastezcan en todas las ubicaciones de la escuela.

CONSIDERACIONES DE CIRCULACIÓN DE AIRE Y CLIMATIZACIÓN

- Introduzca aire fresco del exterior tanto como sea posible.
- Abra las ventanas tanto como sea posible.
- Revise y limpie los filtros de aire para garantizar la circulación y la calidad del aire adecuadas.
- Asegure una ventilación adecuada durante la limpieza y desinfección.
- Permita una ventilación suficiente de los espacios de los estudiantes al limpiar antes de que lleguen.
- Planifique la mayor cantidad de limpieza cuando los estudiantes no est n presentes.



ESTÁNDARES DE ÁREA DE CONTENIDO DE NIVEL DE GRADO

Se espera que la enseñanza para todos los estándares de área de contenido de nivel de grado se brinde a todos los estudiantes a través de una plataforma en línea o de forma presencial. En este momento, el Departamento de Educación de California no ha publicado una lista reducida de estándares para que los maestros usen para guiar la planificación y la entrega de su enseñanza. No se asignarán tareas de refuerzo, actividades ni proyectos a un estudiante sin que este tenga la oportunidad de recibir enseñanza por parte de su maestro.

La enseñanza del área de contenido básico se cubrirá durante los días de enseñanza presencial. Se cubrirán áreas de enseñanza adicionales los días en que todos los maestros, personal de apoyo y estudiantes participen en el aprendizaje a distancia. Los consejeros facilitarán las lecciones de aprendizaje socioemocional.

CONTINUIDAD ACADÉMICA

El aprendizaje exitoso y riguroso requiere que el SUSD espere que los maestros se apoyen en las mejores prácticas de enseñanza mientras promueven el orgullo y la propiedad de los estudiantes en el producto de su trabajo. Cada maestro trabajará para establecer condiciones en las que los estudiantes tengan un sentido claro de propósito, oportunidades para expresarse y experiencias que les permitan trabajar hacia obtener dominio. Esto ayudará a los estudiantes a mantenerse motivados y comprometidos con el aprendizaje, incluso cuando no estén físicamente en la escuela.

En el programa de aprendizaje híbrido y a distancia, los maestros del SUSD diseñarán y ofrecerán:

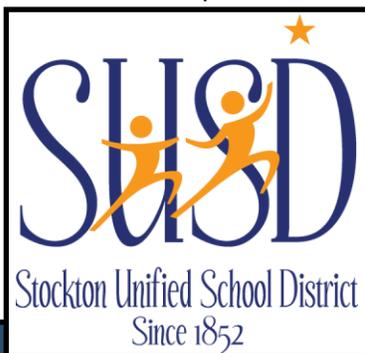
- Enseñanza directa (enseñanza proporcionada en vivo y directamente por un educador del SUSD)
- Oportunidades de práctica guiada (oportunidades de aprendizaje proporcionadas a los estudiantes con apoyo guiado en vivo por un educador del SUSD)
- Oportunidades independientes (oportunidades de aprendizaje autodirigido donde los estudiantes trabajan de forma independiente en las actividades asignadas)

Estos tres componentes se planificarán y entregarán en coordinación, ya que son componentes esenciales de una enseñanza efectiva.

La tabla ofrece ejemplos de oportunidades de enseñanza que brindarán los maestros, así como las modalidades de aprendizaje que se pueden utilizar para ayudar en la enseñanza.

Tenga en cuenta: estos son ejemplos y no una lista completa.

Componentes de enseñanza	¿Cómo se ve?	¿Qué herramientas utilizamos?
Participación	Lluvia de ideas, hacer preguntas, acceder a conocimientos previos	Google Classroom, Zoom, FlipGrid, WeVideo, recursos basados en el plan de estudios, videos creados por maestros
Exploración	Investigar, ver videos, leer artículos, tareas sin conexión, debatir	Búsquedas web, preguntas de Google Classroom, Google Hangout, presentaciones de diapositivas compartidas, recursos basados en el plan de estudios
Explicación	Enseñanza directa	Google Meet (pantalla compartida), Google Hangout, Screencastify, Zoom, FlipGrid Recursos basados en el plan de estudios
Elaboración	Oportunidades de práctica guiada, hacer conexiones, aplicar el aprendizaje a situaciones nuevas, explicar cómo, materiales y recursos de estudio creados por los estudiantes	Recursos compartidos de Google Docs, Slides, Prezi, FlipGrid, Kahoot!, basados en el plan de estudios



EXPECTATIVAS DE ENSEÑANZA

APRENDIZAJE PRESENCIAL: los estudiantes recibirán enseñanza directa en vivo dos días a la semana que cubrirá contenido equivalente a cuatro días de enseñanza. Todas las lecciones del área de contenido básico estarán especialmente diseñadas para incluir enseñanza dirigida al dominio de los estándares del Desarrollo Integrado del Idioma Inglés (ELD). Se proporcionará enseñanza ELD designada a diario.

PRÁCTICA INDEPENDIENTE/APRENDIZAJE ASÍNCRONO: a los estudiantes se les brindarán oportunidades de aprendizaje autodirigido donde trabajarán de forma independiente en las actividades asignadas. Se les proporcionarán todas las tareas de práctica independiente que estén directamente asociadas con la enseñanza directa en vivo que reciben durante sus días de aprendizaje presencial. Se espera que estas asignaciones se completen cuando no estén presentes en el sitio escolar para los días de aprendizaje presencial. Este trabajo no reemplazará a la enseñanza directa y el trabajo de práctica guiada que se lleva a cabo durante la jornada escolar.

APRENDIZAJE A DISTANCIA (MIÉRCOLES): nuestros estudiantes recibirán enseñanza directa y práctica independiente los miércoles. Recibirán enseñanza en vivo a través de Zoom y accederán a sus tareas y actividades de aprendizaje a través de Google Classroom.

La enseñanza se grabará y se publicará en cada Google Classroom como un recurso para los estudiantes que necesitan apoyo, así como para los estudiantes que no puedan acceder a la enseñanza en vivo durante el bloque de tiempo designado que se proporciona. Las lecciones grabadas se proporcionarán a todos los estudiantes que no tengan acceso a Internet. A esos estudiantes se les proporcionará una extensión para responder a las tareas y las indicaciones equivalente al periodo de tiempo durante el cual no tengan acceso.

Los maestros proporcionarán una tarea de práctica independiente a los estudiantes que esté relacionada con la enseñanza directa en vivo que proporcionaron de forma remota. Este trabajo no reemplazará a la enseñanza directa y el trabajo de práctica guiada que se lleva a cabo durante la jornada escolar.

ENSEÑANZA DIFERENCIADA: la diferenciación será más fácil con menos estudiantes de forma presencial por día. Los maestros se incluirán en la formación de la cohorte para proporcionar información sobre la separación de los estudiantes; sin embargo, todas las partes reconocen que las necesidades de transporte son la primera prioridad. Cada sitio escolar utilizará sus Sistemas de apoyo de niveles múltiples (MTSS) establecidos en una variedad de capacidades.

CALIFICACIÓN/EVALUACIÓN: nuestro objetivo es garantizar el acceso equitativo de toda la enseñanza y los materiales a todos los estudiantes, para que podamos responsabilizar a todos los estudiantes por sus productos de trabajo de aprendizaje. Comprender el estado actual del entorno familiar de cada estudiante, particularmente en lo que respecta a la conectividad, es ahora un punto focal importante de la planificación educativa de nuestros maestros.

Se calificará al estudiante según el material para el que se le haya proporcionado enseñanza directa. Si un niño no tiene acceso a oportunidades de enseñanza directa, se le brindarán oportunidades para ver la enseñanza grabada y recibir aclaraciones, tutorías, preguntas y apoyo durante el horario de oficina. Los estudiantes recibirán una extensión de tiempo para que coincida con la duración del tiempo perdido desde la lección inicial hasta el momento en que el estudiante tiene acceso a la lección y oportunidades de apoyo. Si un estudiante no tiene acceso al material y las oportunidades adecuadas para recibir apoyo, no se le calificará en el material.

EVALUACIÓN: Los estudiantes recibirán evaluaciones formativas y sumativas para evaluar el progreso, la comprensión y el dominio del contenido del estudiante. Los maestros asignarán proyectos, presentaciones y trabajo colaborativo según corresponda para alinearlos con la materia. Los maestros utilizarán las evaluaciones variadas antes, durante y después de impartir su enseñanza de alta calidad:



Regreso a la escuela



DESARROLLO PROFESIONAL

La capacitación de todos los miembros del personal en los siguientes temas se ha identificado como una de las necesidades más urgentes:

- Sesgo implícito
- Receptividad cultural
- Sensibilidad racial
- Construcción de comunidad digital
- Desarrollo del idioma inglés designado e integrado (ELD)
- Atención plena

Las siguientes han sido identificadas como las formas más efectivas de brindar desarrollo profesional a nuestro personal:

- Colaboración a nivel de grado
- Colaboración a nivel de sitio
- Grupos basados en intereses

ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE

- Los directores del sitio designarán las áreas al aire libre que se permitirán usar, según los protocolos de distanciamiento social. Cada área solo será utilizada por una cohorte o clase a la vez en un horario rotativo.
- Cada escuela programará las comidas al aire libre tanto como sea posible, cuando el clima lo permita.
- Los directores del sitio desarrollarán un horario de recreo en días lluviosos que se adhiera a los protocolos de distanciamiento social.
- Los espacios al aire libre se optimizarán y utilizarán siempre que sea posible. Se prohibirá el uso de estructuras de juego, equipos comunales móviles y permanentes.
- Los maestros tienen la opción de abrir las aulas para los estudiantes como siempre.



HORARIOS DE TRANSICIÓN

- Cada escuela puede decidir programar las actividades de Educación Física en las estaciones para quienes llegan temprano, los tiempos de transición y el recreo.
- Las ubicaciones etiquetadas para los tiempos de transición se marcarán en cada escuela.
- En las escuelas secundarias, los tiempos de los periodos de transición se incrementarán para permitir que el personal ayude al personal de conserjería a desinfectar áreas y muebles de alto contacto.

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

- Se desarrolló un plan de "Regreso al atletismo" del SUSD que promueve un enfoque gradual para la reapertura de deportes, clubes y actividades.
- No se permiten excursiones hasta nuevo aviso. Cada sitio explorará la idea de tener asambleas o reuniones transmitidas en vivo.
- Se anima a los líderes de clubes con grupos de 10 personas o más a explorar opciones para la conexión digital con sus miembros.
- Las escuelas que reciben los servicios de programas después de la escuela revisarán y actuarán de acuerdo con sus pautas para brindar cuidado infantil a los miembros del personal del SUSD y otros trabajadores esenciales en sus comunidades.

SERVICIOS

- Los psicólogos escolares y el consejero escolar proporcionarán capacitación continua para los estudiantes, el personal y los padres sobre signos y síntomas, y ofrecerán consejos y sugerencias para dirigirse al estudiante en privado.



- El personal comunicará su proceso de referencia basado en el sitio cuando estén preocupados por un estudiante que muestre los signos y síntomas que potencialmente indican que el estudiante tiene dificultades emocionales y mentales.
- El personal en el lugar proporcionará a los padres datos y estadísticas actuales sobre la enfermedad.
- Se proporcionará capacitación sobre las características distintivas y los factores de los comportamientos deseados (PBIS) frente a disciplina por la violación de los protocolos Covid-19.

ASISTENCIA

La asistencia de los estudiantes es de vital importancia para el acceso a la enseñanza, mantener la salud mental de nuestros estudiantes y garantizar la seguridad. Por estas razones, se tomará asistencia a los estudiantes de lunes a viernes. El Distrito diseñará un sistema que funcione mejor para ellos para tomar asistencia en los días independientes de aprendizaje a distancia (AD) de sus estudiantes. A los estudiantes se les dará crédito por asistencia si ven la versión grabada de la enseñanza de su maestro.

CONEXIÓN

Las siguientes acciones se implementarán en un esfuerzo por recuperar la conexión de los estudiantes con su comunidad escolar:

- Mantener la coherencia con la implementación del sistema de Apoyo e intervención de conducta positiva (PBIS) en el sitio
- Proporcionar una rutina y una estructura consistentes
- Preparar a los estudiantes para el evento de volver al aprendizaje a distancia de tiempo completo
- Capacitar para la motivación y la responsabilidad

SOCIALIZACIÓN

El personal debe continuar sus esfuerzos para obtener y mantener una mayor conciencia del estado mental personal de sus estudiantes y las condiciones del entorno del hogar para permitir el apoyo continuo.

Se identificaron las siguientes estrategias para incrementar la socialización social distanciada:

- Socialización digital
- Salas de trabajo de Zoom
- Reuniones de clase
- Amigos de la cohorte opuesta o amigos por correspondencia

