

Ms. Gonzales' Class



May 4th, 2020

Message From The Teacher

Dear Families,

Congratulation to Mia for earning the Learner Profile Trait Award for Reflective. You have shown this trait through your work, inquiry, and relationships with peers.

We will be focusing on **time** for math this week. Encourage students to tell time at different times during the day and also determine **elapsed time**.

Last week for UOI, students learned about **Science of Flight**. This week we they will be learning about **Magnetism** and going into **Forces and Interactions**.

I will keep in touch via Remind and Google Classroom.

You can also email me: Reinagonzales@stocktonusd.net

Enjoy your week!. Stay Safe and healthy!.

Important Dates/Reminder

- ✓ May 4th - Google Meet at 10:00AM
- ✓ May 7th - Weekly Virtual Parent Meeting EVERY THURSDAY
 - Flyer and Link in GC
- ✓ May 8th - Google Meet at 10:00AM
- ✓ Student Support Services Helpline 209-933-7111
 - Mon.-Fri. 8:00am-3:30pm
- ✓ updates and important information is available on the SUSD website www.stocktonusd.net.

Communicator



The words you choose to say something are just as important as the decision to speak. -Author Unknown

unit of Inquiry

How the Word Works

DESIGN PROCESS and MECHANISMS

Central Idea: Force creates motion.

Lines of Inquiry:

- Science of Flight
- Magnetism
- Forces and Interactions

Key Concepts:

- Form
- Change
- Function

Listen to the read alouds!
"The Wild Robot"
Located in GC

Distant Learning

Weekly lesson plans will be posted in Google Classroom on Sundays

- Stream - Announcements
- Classwork - Assignments

Students should work at their own pace to complete weekly assignments.

DON'T forget to **"TURN IN"** by the end of the week

Check the following pages - MATH Parent Letters

Dear Family,

This week your child is learning to tell time to the nearest minute and to solve problems involving elapsed time.

To read time to the nearest minute, you find the hour first: Because the short hand has gone past the 3 and is not to the 4 yet, the hour on this clock is 3.

Then, to find the minutes past the hour, you start at the 12 and count by fives for each number (1, 2, 3, etc.) up to the number just before the minute hand (7). The number 7 marks 35 minutes past the hour. Then you count the 4 small marks past the 7 to the exact location of the minute hand, to get to 39. The time is 3:39.



Elapsed time is the amount of time that has passed between a start time and an end time. Here is one way to find elapsed time.



Start Time
3:30



End Time
4:17



Elapsed Time
47 minutes

Invite your child to share what he or she knows about telling time and finding elapsed time by doing the following activity together.

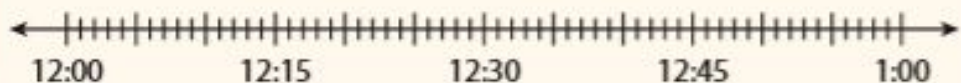
ACTIVITY SOLVING PROBLEMS ABOUT TIME

Do this activity with your child to practice finding elapsed time.

Work with your child to solve real-life problems about elapsed time. Talk with your child about activities you enjoy doing together and how much time they take.

Then create stories in which you know the start time and how long activities take (the elapsed time). Talk about how to find the end time. Discuss how to use a clock or a number line (like the one shown) to help find the end time. For example:

1. Donna starts her swim lesson at 12:30. She warms up for 5 minutes. For 10 minutes she practices side breathing, and for 15 minutes she works on her freestyle stroke. When does her lesson end?



Then create stories where you know how long activities take (the elapsed time) and the end time but need to find the start time. For example:

2. Dinner needs to cook for 25 minutes and then cool for 5 minutes. What time should dinner go in the oven if you want to eat at 6:30?

Finally, create stories where you know the start time and end time. Find how long the activity took (the elapsed time). For example:

3. You leave work at 6:25 and get home at 7:05. How long does it take you to get home?

Best of all, recognize opportunities throughout the week when you yourself are actually solving problems about time. Share these problems with your child to provide *actual* real-world practice!

Answers: 1. 1:00; 2. 6:00; 3. 40 minutes



Estimada familia:

Esta semana su niño está aprendiendo a leer el reloj para decir la hora al minuto más cercano y a resolver problemas relacionados con el tiempo transcurrido.

Para leer la hora al minuto más cercano, primero debe hallar la hora: como la manecilla corta ha pasado el 3 y todavía no llegó al 4, la hora en este reloj es 3.

Luego, para hallar los minutos después de la hora, se comienza en el 12 y se cuenta de 5 en 5 por cada número (1, 2, 3, etc.) hasta el número que está justo antes del minutero (7). El número 7 marca 35 minutos después de la hora. Luego se cuentan las 4 marcas pequeñas que están después del 7 hasta la ubicación exacta del minutero, hasta llegar a 39. La hora es 3:39.



El **tiempo transcurrido** es la cantidad de tiempo que ha pasado entre una hora inicial y una hora final. Esta es una manera en la que se puede hallar el tiempo transcurrido.



Hora inicial
3:30



Hora final
4:17



Tiempo transcurrido
47 minutos

Invite a su niño a compartir lo que sabe sobre decir la hora y hallar el tiempo transcurrido haciendo juntos la siguiente actividad.

ACTIVIDAD RESOLVER PROBLEMAS SOBRE TIEMPO

Haga la siguiente actividad con su niño para practicar cómo hallar el tiempo transcurrido.

Trabaje con su niño para resolver problemas de la vida real sobre el tiempo transcurrido. Hable con su niño sobre las actividades que les gusta hacer juntos y cuánto tiempo les toman.

Luego invente problemas en los que se conoce la hora inicial y cuánto tiempo duraron las actividades (el tiempo transcurrido). Hablen sobre cómo hallar la hora final. Comenten cómo usar un reloj o una recta numérica (como la que se muestra) como ayuda para hallar la hora final. Por ejemplo:

1. Donna comenzó su lección de natación a las 12:30. Pasó 5 minutos calentando. Durante 10 minutos practicó la respiración en el agua y durante 15 minutos trabajó en su estilo libre. ¿A qué hora terminó su lección?



Luego, invente problemas en los que se conoce cuánto tiempo duraron las actividades (el tiempo transcurrido) y la hora final, pero se necesita hallar la hora inicial. Por ejemplo:

2. Se necesitan 25 minutos para cocinar la cena y luego se debe dejar enfriar por 5 minutos. ¿A qué hora se debería poner la cena en el horno si se quiere cenar a las 6:30?

Por último, invente problemas en los que se conoce la hora inicial y la hora final. Halle cuánto tiempo duró la actividad (el tiempo transcurrido). Por ejemplo:

3. Usted salió del trabajo a las 6:25 y llegó a casa a las 7:05. ¿Cuánto tiempo le tomó llegar a casa?

Lo ideal sería si pudiera reconocer oportunidades durante la semana en las que usted mismo se encuentre resolviendo problemas de tiempo. Comparta estos problemas con su niño para que practique con situaciones reales de la vida diaria.

Respuestas: 1. 1:00; 2. 6:00; 3. 40 minutos

