

# Plantilla del Plan de continuidad del aprendizaje y asistencia (2020-2021)

Las instrucciones para completar el Plan de continuidad del aprendizaje y asistencia están disponibles en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa	Nombre del contacto y cargo	Correo electrónico y teléfono
el Distrito Escolar Unificado de Stockton	Connor Sloan, Ed.D. Director, LCAP	csloan@stocktonusd.net 1-209-933-7040

## Información general

[Una descripción del impacto que la pandemia por la COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad]

La pandemia por la COVID-19 ha afectado directamente a toda la comunidad del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) y ha tenido un impacto en las vidas de nuestros estudiantes, personal, familias y comunidades escolares. Debido al impacto de la pandemia por COVID-19, el Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) se vio obligado a cerrar todos los edificios, oficinas e instalaciones al público a partir del 17 de marzo de 2020 para garantizar la seguridad y el bienestar saludable de los estudiantes, el personal y las familias. La pandemia por la COVID-19 ha tenido un impacto sistémico en la logística operativa y de enseñanza en todo el SUSD y ha presentado desafíos para los estudiantes y las familias que acceden a los servicios básicos. Durante la pandemia, el SUSD ha continuado brindando educación a distancia, distribución de comidas para los estudiantes, desarrollo profesional y servicios de salud mental, social, emocional y de bienestar físico para los estudiantes, el personal y las familias. Debido a las regulaciones de salud y seguridad exigidas por el estado de California, el SUSD brindó todas las experiencias de escuela de verano y desarrollo profesional a través de plataformas de aprendizaje a distancia y comenzó el año escolar 2020-2021 con el aprendizaje a distancia que se brinda a todos los estudiantes inscritos, a la vez que proporcionó comidas a los estudiantes inscritos con oportunidades para recoger desayunos, almuerzos y cenas de 28 locales escolares que se distribuyeron en los límites de asistencia del distrito. Todos los locales escolares tienen personal en el local durante la semana para atender las necesidades de los estudiantes y sus familias con cita previa y siguiendo las pautas y los protocolos de seguridad y salud. Las interrupciones causadas por la pandemia por la COVID-19 han creado experiencias de trauma conectadas a la separación física, lo que provoca un aumento de personal, estudiantes y familias que experimentan ansiedad y trauma por aislamiento y desconexión alineado con comunidades escolares distantes unas de otras durante una pandemia mundial.

En respuesta a los cierres de edificios escolares, se pusieron a disposición números de línea directa para que las partes interesadas pudieran tener acceso para hablar directamente con enfermeros del distrito, consejeros de escuelas primarias y secundarias, profesionales de salud mental y personal de bienestar y asistencia infantil, o dejar un mensaje para obtener soporte tecnológico, ayuda para aprendizaje a distancia. La COVID-19 ha tenido un gran impacto en el cronograma para recibir y distribuir los recursos necesarios (por ejemplo, equipo de protección personal [PPE], computadoras portátiles, puntos de acceso wifi, suministros de enseñanza, planificadores organizacionales de los estudiantes, particiones de plexiglás). El distrito continúa brindando oportunidades para que las partes interesadas proporcionen comentarios y aportes sobre las necesidades, y respondan a estas necesidades de la manera más rápida y creativa posible dentro del panorama de la "nueva realidad" que la COVID-19 ha creado para que todos convivamos. El personal de enseñanza trabajó en colaboración para elaborar horarios de enseñanza de aprendizaje a

distancia, sistemas de experiencias de aprendizaje sincrónico y asincrónico, noches virtuales de vuelta a clases, y se le brindó desarrollo profesional enfocado en involucrar a los estudiantes en un aprendizaje a distancia riguroso de alta calidad y a la vez en garantizar que los estudiantes y sus familias tengan acceso a todo el plan de estudios alineado con los estándares en línea y acceso a sus libros de texto físicos y libros de trabajo de aprendizaje consumibles. Los cambios en los programas y los cierres de edificios del distrito para abordar la emergencia por la COVID-19 tuvieron impactos importantes en los estudiantes, el personal y las familias.

Algunos de los impactos más graves del cierre de edificios escolares fueron los desafíos de garantizar que todos los que enfrentan escasez de alimentos recibieran comidas/alimentos, que todos los estudiantes tuvieran acceso a una computadora/computadora portátil y la capacidad de acceder a Internet; de proporcionar consejería individual y grupal, y servicios de salud mental; de mantener el contacto con las familias en transición cuya ubicación y números de contacto cambian con frecuencia, y con los estudiantes que requieren y han estado teniendo contacto individual con adultos para obtener servicios tales como terapia física y ocupacional, terapia del habla, y apoyo físico y de movilidad para estudiantes con restricciones de movimiento; y de brindarles servicios directos. El impacto del refugio en el lugar para la seguridad, el aprendizaje a distancia y no poder estar cerca de compañeros de clase y colegas de forma presencial, experimentar el aprendizaje a través de interacciones a distancia y participar en las promociones, graduaciones y celebraciones de fin de año y comienzo del nuevo año escolar de forma virtual, presentaron impactos socioemocionales y de salud mental que como sistema escolar y comunidad nunca antes habíamos experimentado de forma colectiva. Un impacto directo de la pandemia por la COVID-19 ha sido: la enseñanza directa y el aprendizaje de los estudiantes dentro del lugar de residencia del estudiante frente a una pantalla de computadora, con la mayor parte del aprendizaje y el apoyo de la enseñanza a través de plataformas a distancia y remotas, la observación de una mayor necesidad sistemática de acceso a prácticas restaurativas e informadas sobre el trauma de todos los estudiantes; el papel de gestionar e involucrar tanto a adultos como a estudiantes dentro de la "nueva realidad" presentada por la pandemia de la COVID-19; estudiantes que no pueden estar físicamente en el salón con sus maestros ni estar presentes dentro de su lugar de residencia de lunes a viernes durante el horario escolar tradicional; aprendizaje enfocado en navegar por el ámbito virtual en línea del aprendizaje a distancia; estudiantes y adultos frente a una pantalla de computadora durante períodos prolongados de tiempo a diario; padres y tutores que hacen todo lo posible para apoyar el aprendizaje de sus hijos dentro de su lugar de residencia; aumento de las necesidades de atención con conocimiento sobre el trauma y de enseñanza y aprendizaje cultural y lingüísticamente receptivos; y abordaje de todas las dificultades financieras, de salud, mentales, emocionales y sociales entrelazadas con la pandemia por la COVID-19 y alineadas con experiencias de refugio en el lugar durante un período prolongado de tiempo. La extensión de los impactos de la pandemia por la COVID-19 en la comunidad ha sido vasta y ha presentado un sentido colectivo de urgencia para abordar las necesidades socioemocionales y académicas de los estudiantes, el personal y las familias.

Durante la primavera y el verano de 2020, el SUSD trabajó con las partes interesadas, brindó oportunidades para que estas proporcionen comentarios sobre su deseo de que los estudiantes accedan al aprendizaje a través de modelos de enseñanza seguros y saludables en el espacio de aprendizaje físico o a distancia; a la vez que se planifican los sistemas e intervenciones de aprendizaje estratégico que deben proporcionarse a los estudiantes para ayudar directamente en el desarrollo de habilidades basadas en estándares de nivel de grado, salud mental y apoyo de bienestar socioemocional para abordar los desafíos experimentados para acceder al aprendizaje durante la primavera y durante el verano debido a los impactos de la pandemia por la COVID-19. Como distrito, valoramos la necesidad de abordar los objetivos de aprendizaje y el desarrollo socioemocional de todos los estudiantes con un enfoque equitativo centrado en atender las necesidades de nuestros jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés, familias en transición, grupos de estudiantes de bajos ingresos y de educación especial. Al proporcionar los servicios de bienestar académico, nutricional, mental y socioemocional necesarios a los estudiantes, el personal y las familias, nuestro Plan de continuidad del aprendizaje y asistencia está alineado con las expectativas de todas las órdenes de salud pública estatales y del condado para garantizar que como distrito estamos atendiendo de manera segura las necesidades de nuestros estudiantes a través de la entrega de cualquier etapa educativa permitida a medida que continuamos adaptándonos a las nuevas realidades presentadas por los impactos de la COVID-19 y reconociendo la naturaleza fluida y dinámica de esta pandemia.

# Participación de las partes interesadas

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de las partes interesadas]

Los esfuerzos generales de participación de las partes interesadas y el proceso que el Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) ha realizado al proporcionar oportunidades para obtener comentarios de las partes interesadas que tenían o no tenían acceso a Internet involucraron encuestas, encuestas telefónicas, diálogos comunitarios virtuales en línea y por teléfono, llamadas telefónicas directamente a las familias, reuniones colaborativas departamentales sobre alcance estratégico para familias que enfrentan desafíos de conectividad, alcance en las redes sociales, reuniones del comité asesor de padres/tutores del distrito, folletos y documentos informativos distribuidos en las tiendas comunitarias locales, alcance estratégico del personal a través de visitas domiciliarias y llamadas telefónicas a familias que enfrentan desafíos de conectividad y accesibilidad a la comunicación, asociación con organizaciones locales en esfuerzos de participación y alcance familiar, y discusiones colaborativas con líderes sindicales y departamentales del SUSD. El SUSD brindó oportunidades a través de plataformas a distancia/remotas para las discusiones colaborativas en torno a los diversos modelos propuestos de enseñanza/aprendizaje por implementar que están permitidos dentro de las diversas etapas de enseñanza de salud pandémica en las que los participantes pueden elegir iniciar sesión para participar conectándose por computadora, teléfono, o enviando sus comentarios y preguntas al distrito por escrito. Se ofrecieron y proporcionaron servicios de traducción/interpretación durante los diálogos de participación de las partes interesadas, y las encuestas se realizaron en varios idiomas. Se facilitó un foro de participación para estudiantes con un panel de estudiantes que brindó oportunidades para que estos compartieran sus pensamientos y necesidades alineados con el aprendizaje a distancia y el acceso a recursos socioemocionales y de salud mental. El SUSD brindó oportunidades para que el Comité Asesor de la Comunidad (CAC), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC) y el Comité Asesor de Padres (PAC) compartieran necesidades, comentarios y conocimientos alineados con el desarrollo del Plan de continuidad del aprendizaje y asistencia. Se llevaron a cabo asambleas, sesiones de escucha y sesiones especiales de estudio de la junta que ofrecieron de forma virtual oportunidades para compartir los comentarios de las partes interesadas que se utilizaron para informar el Plan de continuidad del aprendizaje y asistencia. Estos esfuerzos se realizaron al mismo tiempo que se proporcionaron encuestas y encuestas telefónicas como formas de oportunidades de participación de las partes interesadas para brindar información valiosa que se utilizó para informar el proceso de planificación del SUSD al abordar la planificación estratégica centrada en lo académico, la asistencia, la participación de los estudiantes y las familias, la salud mental y el bienestar socioemocional, la cultura y la equidad, los servicios nutricionales y de salud, y la logística de aprendizaje a distancia. Se desarrolló una guía de aprendizaje a distancia en colaboración con la participación y los aportes de la familia el personal; y la guía se proporcionó a las familias y se tradujo a varios idiomas. Se analizaron los comentarios y los aportes de participación de las partes interesadas, se utilizó el análisis de datos para identificar las tendencias que surgieron de los comentarios recibidos de las partes interesadas; se identificaron las necesidades de los estudiantes, el personal y las familias; y se consideraron la salud, la seguridad y la logística de enseñanza para brindar una enseñanza rigurosa de alta calidad; se llevó a cabo una audiencia pública que brindó oportunidades para que las partes interesadas hicieran comentarios con respecto a las acciones y los gastos específicos propuestos para ser incluidos en el Plan de continuidad del aprendizaje y asistencia (LCP) y se publicaron en el sitio web del SUSD con copias físicas disponibles en la oficina del Distrito; el superintendente respondió por escrito a las preguntas planteadas en las reuniones del CAC, el DELAC y el PAC, y se llevó a cabo una audiencia pública sobre el plan en la reunión de la junta del 15 de setiembre antes de finalizar y adoptar el Plan de continuidad del aprendizaje y asistencia (LCP) en una reunión pública de la junta del SUSD celebrada el 22 de setiembre de 2020. El SUSD comenzó a involucrar a las partes interesadas en la primavera de 2020 en el proceso de planificación para brindar la continuidad de los servicios de aprendizaje en un esfuerzo por adaptar el proceso de planificación estratégica para satisfacer las necesidades de los estudiantes, las familias y el personal a través de un proceso de desarrollo colaborativo.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para obtener la participación remota en reuniones públicas y audiencias públicas]

El SUSD promovió la participación de las partes interesadas a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto, opciones de correo electrónico, alcance en las redes sociales, comunicación en el sitio escolar con las familias, reuniones del comité de padres y familias para compartir las fechas

y varias formas de conectarse y participar en las reuniones públicas, oportunidad de dejar comentarios o sugerencias por escrito a la oficina del distrito, y publicaciones en el sitio web de información importante y acceso a recursos alineados con el Plan de continuidad del aprendizaje y asistencia. Se proporcionaron las opciones de llamar por teléfono o conectarse por medio de un dispositivo de computadora en forma remota, y enviar comentarios por escrito para participar en reuniones públicas y audiencias públicas alineadas con el Plan de continuidad del Aprendizaje y asistencia (LCP). Todas las reuniones públicas fueron accesibles para las partes interesadas que optaron por conectarse, ya sea llamando por teléfono o electrónicamente para observar y dirigirse al consejo directivo del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD). Los correos electrónicos, los mensajes de texto y las llamadas telefónicas se enviaron alineados con la lista del distrito de estudiantes inscritos para informar a las partes interesadas sobre las reuniones públicas y cómo conectarse a las reuniones, así como publicaciones en las redes sociales que informan a las partes interesadas sobre las reuniones públicas e instrucciones sobre cómo acceder a las reuniones del consejo directivo del SUSD y a los servicios de interpretación para las reuniones públicas. Las reuniones centradas en los temas alineados con el Plan de continuidad del aprendizaje y asistencia se comunicaron a las partes interesadas a través de correo electrónico, llamadas telefónicas/mensajes de texto, publicaciones en el sitio web y difusión en las redes sociales.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de partes interesadas].

Las ideas y tendencias que surgieron del análisis de los comentarios de las partes interesadas se centraron principalmente en la necesidad de que los estudiantes tengan acceso a computadoras portátiles y puntos de acceso wifi para garantizar la conectividad dentro de su lugar de residencia; en la necesidad de que los servicios de consejería y salud mental estén fácilmente disponibles para estudiantes y en apoyo de abordar el bienestar del personal y las familias conectados con los impactos traumáticos de la pandemia por la COVID-19; en las lecciones de aprendizaje socioemocional que se enseñarán y brindarán dentro del aprendizaje a distancia; en el desarrollo profesional para el personal docente sobre cómo involucrar a los estudiantes a través del uso plataformas de aprendizaje a distancia y herramientas de enseñanza virtual; en los talleres y la capacitación para familias sobre cómo usar una computadora y apoyar a sus hijos en el uso de los recursos de aprendizaje a distancia; en que los estudiantes tengan acceso directo a los maestros y que el aprendizaje a distancia es un desafío, especialmente para los estudiantes de primaria y aquellos con necesidades excepcionales; en el acceso de los estudiantes a tutoría y ayuda con las tareas; y en abordar las necesidades de cuidado infantil de los trabajadores esenciales. Algunas de las otras ideas y tendencias que surgieron fueron la necesidad de que los estudiantes tengan un espacio virtual/a distancia para socializar, hablar con otros estudiantes y hacer amigos fuera del tiempo de aprendizaje académico; la capacitación del personal para los servicios del Programa Educativo Individualizado (IEP) a distancia; lecciones grabadas para que los estudiantes y las familias puedan acceder a ellas para un aprendizaje y apoyo continuo; y el deseo de que las escuelas brinden enseñanza presencial a los estudiantes cuando sea posible.

Los estudiantes y las familias compartieron que mantenerse conectados con la enseñanza en vivo fue un desafío a veces porque el estudiante o el maestro perdía su conexión con la enseñanza en vivo y salían del grupo de aprendizaje del aula y tenían que volver a iniciar sesión. Un tema que se repitió en los comentarios de las familias fue que se agradecería tener paciencia y comprensión sobre los problemas de Internet y conectarse con la enseñanza en el aula, ya que todos están haciendo lo mejor para que la situación actual funcione. Los estudiantes compartieron que apreciaron la necesidad de tener paciencia y comprensión, ya que no siempre pueden poner sus cámaras debido a problemas de ancho de banda ni tener el micrófono encendido todo el tiempo debido a las distracciones que ocurren a su alrededor durante el aprendizaje a distancia. Un tema común en los comentarios del personal certificado y clasificado fue que se espera una curva de aprendizaje grande y rápida para adaptarse a los formatos de aprendizaje a distancia y varias plataformas, y la importancia de mantener la constancia en el horario escolar de aprendizaje a distancia en la medida de lo posible para proporcionar a los estudiantes y las familias una expectativa constante de cómo es la escuela durante el aprendizaje a distancia. El personal compartió la solicitud para recibir capacitación en el uso de herramientas digitales para garantizar que los estudiantes accedan al aprendizaje y se involucren en el aprendizaje. Las familias y el personal compartieron un tema común en sus comentarios de que las familias y los estudiantes necesitan capacitación sobre cómo acceder a las herramientas de aprendizaje en línea e iniciar sesión en el aula virtual

con apoyos adicionales para los estudiantes que tuvieron dificultades para participar en el aprendizaje en el aula tanto en el aprendizaje a distancia como en las ofertas de enseñanza presencial. Las familias compartieron específicamente en sus comentarios un tema: que se desean revisiones personales uno a uno, por parte del personal, para los estudiantes que tienen dificultades con el aprendizaje a distancia para ver si los estudiantes están entendiendo las tareas, necesitan apoyo de tutoría y cómo les va mentalmente durante la pandemia por la COVID-19. Todos los comentarios de las partes interesadas reforzaron el tema de que el aprendizaje a distancia probablemente presenta desafíos para los estudiantes cuya forma de aprendizaje no es visual y se sienten apoyados a través de interacciones sociales, y que las opciones de aprendizaje en grupos pequeños y la oportunidad para que los estudiantes hagan preguntas y obtengan ayuda del maestro son realmente necesarias durante la educación a distancia. Para todos los grupos de partes interesadas, los temas constantes que se compartieron en los comentarios fueron la necesidad de acceso a computadoras portátiles y conectividad de los estudiantes y el personal; que los servicios de salud mental y socioemocionales que se brindan a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia son necesarios; la disponibilidad de suministros de limpieza y desinfectantes para todo el personal que está trabajando en las ubicaciones de forma presencial; los talleres familiares que apoyen el aprendizaje a distancia y videos que muestren cómo las familias y los estudiantes pueden acceder a los recursos del distrito; y más oportunidades para que los estudiantes interactúen con sus compañeros de clase virtualmente de una manera no académica hasta que sea seguro regresar a las ofertas de enseñanza presencial.

#### [Una descripción de los aspectos del Plan de continuidad del aprendizaje y asistencia que fueron influenciados por aportes específicos de las partes interesadas]

Los aportes específicos de las partes interesadas recibidos en las oportunidades de participación para realizar comentarios durante los meses de primavera y verano, y durante el comienzo del año escolar 2020-2021 proporcionaron la orientación de la necesidad de desarrollar el plan para centrarse en la salud y la seguridad de los estudiantes, el personal y las familias; en el acceso a tecnología educativa y puntos de acceso wifi para garantizar la conectividad; en brindar a los estudiantes opciones para recoger las comidas en todos los límites de asistencia del distrito; y en asegurar que los estudiantes tengan una enseñanza en vivo e interacciones diarias con sus maestros que brinden más apoyo a los padres/tutores para apoyar a sus hijos durante el aprendizaje a distancia. La decisión sobre cómo reabrir las escuelas se tomó mediante una combinación de aportes del condado y de la comunidad. El SUSD ha obtenido aportes de la comunidad a través de encuestas telefónicas, encuestas a las partes interesadas y reuniones de colaboración con las familias y las unidades de negociación. Debido a los picos, basados en datos, de COVID-19 en nuestra ciudad y condado y la orientación proporcionada por los gobiernos estatales y locales, el SUSD encontró en los comentarios de las partes interesadas analizados un mayor deseo de que el aprendizaje a distancia integral sea la oferta educativa y una opción que se continúe brindando a las familias que siguen teniendo preocupaciones de salud y seguridad alineadas con la pandemia por la COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. Una de las primeras áreas alineadas con la continuidad del aprendizaje que recibió la influencia de los comentarios de las partes interesadas sobre las preocupaciones de salud y seguridad alineadas con la COVID-19 fue la necesidad de implementar un proceso para la COVID-19 de servicios de salud diarios, controles diarios de temperatura y un sistema de seguimiento y rastreo de contactos establecido para implementar en los casos en que un caso individual positivo de COVID-19 se presente en cualquier lugar del SUSD. El proceso de participación de las partes interesadas influyó en la elección de la estructura planificada para la oferta de enseñanza presencial de crear un horario de enseñanza semipresencial híbrido en el que los estudiantes asistirían a la escuela dentro de grupos durante dos días consecutivos y recibirían educación a distancia durante los tres días que no estén físicamente dentro del edificio escolar recibiendo la enseñanza presencial; con flexibilidad para que los estudiantes con necesidades particulares puedan acceder a una mayor cantidad de experiencias de aprendizaje presencial ubicación por ubicación. A través de los resultados de la encuesta, los comentarios de las partes interesadas y las reuniones de colaboración con los líderes de la unidad de negociación del SUSD, se determinó que la oferta de enseñanza presencial más factible que abordara las necesidades de aprendizaje de los estudiantes al tiempo que proporcionara la capacidad para que las ubicaciones escolares implementen los protocolos y procedimientos de salud y seguridad sería el modelo de aprendizaje semipresencial híbrido teniendo en cuenta los desafíos y deseos compartidos por las partes interesadas. Con muchas partes interesadas que expresan preocupaciones de salud y seguridad alineadas con la pandemia por la COVID-19, con un enfoque en la continuidad del aprendizaje, el SUSD decidió explorar activamente la capacidad de ofrecer de manera continua aprendizaje a distancia a los

estudiantes, incluso una vez que la enseñanza presencial se reanude de forma regular para abordar las preocupaciones compartidas por las familias y el personal. Un punto clave de los aportes de las partes interesadas que influyó en el desarrollo del plan fue la necesidad de desarrollar una guía clara que describa la enseñanza diaria en vivo para todos los estudiantes todos los días; incluido el sistema de calificación y el número mínimo de minutos de enseñanza por día. Estos comentarios específicos facilitaron que el Distrito creara la guía de aprendizaje a distancia para familias y una página web que se encuentra al hacer clic en el ícono de la mano en la página web de inicio del SUSD, que proporciona información y enlaces a todos los recursos que las familias expresaron interés en acceder y conocer dentro de los aportes y comentarios proporcionados durante todo el proceso de desarrollo del plan.

La mayor tendencia de comentarios de las partes interesadas que influyó en el plan fue el acceso a los dispositivos y las necesidades de conectividad de los estudiantes y el personal. Al abordar estas necesidades, el distrito se vio influenciado por los comentarios sobre el acceso a wifi y ordenó computadoras portátiles para garantizar que los estudiantes y el personal educativo tengan acceso a una computadora operativa con cámara y solicitó un punto de acceso wifi para cada estudiante inscrito y algunos para maestros y personal de apoyo educativo que compartieron en los resultados de la encuesta que necesitaban apoyo con problemas de conectividad dentro de su lugar de residencia debido a varios factores. Puesto que muchos de los trabajadores esenciales del SUSD compartieron que necesitaban apoyo para el cuidado infantil, el SUSD trabajó en asociación con agencias externas para ofrecer sin cargo campamentos diurnos para niños cinco días a la semana en los campus escolares para los hijos del personal del SUSD que están en el rango de edad del kínder de transición al octavo grado, en consonancia con el impacto de proporcionar un modelo de enseñanza de aprendizaje a distancia completo para los trabajadores esenciales. Puesto que muchos estudiantes y familias expresaron la necesidad de acceder a apoyo académico y tiempo adicional de enseñanza para abordar el desafío de comprender el contenido dentro del aprendizaje a distancia, el SUSD se enfocó en abordar los desafíos de la pérdida de aprendizaje mediante el aumento de las opciones de tutoría ofrecidas a los estudiantes y proporcionó apoyo de tutoría a través del personal del distrito y asociaciones con agencias externas para aumentar el acceso de los estudiantes; se aumentaron los marcos de tiempo y las horas en las que las familias pudieran conectarse con un miembro del personal para responder sus preguntas o ayudar con las necesidades de aprendizaje a distancia; proporcionado el acceso al programa de recuperación de créditos para todos los estudiantes de secundaria y un mayor acceso a programas de intervención en lectura para estudiantes con necesidades excepcionales.

Al abordar la necesidad compartida de las partes interesadas en torno al acceso a apoyos dentro del aprendizaje a distancia centrado en el soporte tecnológico, se desarrollaron recursos de apoyo para estudiantes, familias y personal en todo el SUSD para garantizar que las partes interesadas pudieran acceder fácilmente al apoyo en varios idiomas. El soporte tecnológico y para acceso a Internet y para Chromebook, los servicios de apoyo para la salud mental y el comportamiento, los talleres en vivo y grabados, y las oportunidades de capacitación se desarrollaron específicamente para abordar las necesidades específicas comunicadas dentro de las opiniones compartidas de las partes interesadas. Específicamente con la participación de la familia en el aprendizaje a distancia, las ubicaciones escolares proporcionaron acceso al personal en horario de oficina más tarde en la noche para aumentar el acceso que tenían las familias trabajadoras a las oportunidades de obtener respuestas a sus preguntas y resolver problemas relacionados con el aprendizaje a distancia. El personal de la oficina de Plan de estudios y Desarrollo del idioma brindó ayuda general durante el aprendizaje a distancia y se crearon documentos de orientación para el personal y las familias con recursos de enlaces integrados en los documentos para ayudar a centralizar el acceso a los recursos y la información para el personal y las familias (por ejemplo, soporte tecnológico, apoyo para el plan de estudios, información sobre seguridad y salud infantil, orientación y apoyo para la asistencia, apoyo para la salud mental, servicios de consejería).

En respuesta a las necesidades de las partes interesadas alineadas con la nutrición escolar y el acceso a las comidas escolares para los estudiantes, el SUSD proporcionó desayunos, almuerzos y cenas en 28 ubicaciones escolares estratégicamente en todos los límites de asistencia del distrito los días lunes, miércoles y viernes (se proporcionaron comidas de dos días cada día) y en las cuatro escuelas secundarias integrales para adaptarse a las necesidades de los horarios de aprendizaje a distancia. La distribución de comidas se realizó dos veces al día, de 6:45 a 7:30 a. m. y de 10:30 a. m. a 12:30 p. m., en los días de distribución de comidas para adaptarse a las necesidades comunicadas por los

estudiantes, las familias y el personal de obtener acceso a las comidas en horarios que no afectaron los horarios de aprendizaje a distancia de los estudiantes de las escuelas secundarias. Los campamentos diurnos para hijos de trabajadores esenciales se ubicaron en las ubicaciones escolares donde se realizó la distribución de comidas para garantizar que los niños que participaban en los campamentos diurnos también recibieran refrigerios más allá de sus comidas escolares diarias. Al reconocer la necesidad de brindar apoyos enfocados en responder a los desafíos de aprendizaje con aprendizaje a distancia extendido y acceso a servicios de salud socioemocional y mental para abordar las necesidades de atención con conocimientos sobre traumas de los estudiantes, el proceso de participación de las partes interesadas influyó en el aumento de las oportunidades y los servicios brindados a los estudiantes, las familias y el personal en las áreas de acceso y soporte tecnológico, tutoría y ayuda con las tareas escolares, consejería y planificación y apoyo de la orientación académica, sesiones grupales de salud mental y talleres para estudiantes, familias y personal, y programas de aprendizaje socioemocional integrados en las experiencias de aprendizaje a distancia para los estudiantes.

## Continuidad del aprendizaje

### Ofertas de enseñanza presencial

[Una descripción de las acciones que tomará la LEA para ofrecer enseñanza en el aula siempre que sea posible, particularmente para los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019-2020 o que tienen un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas]

En el mes de junio de 2020, el distrito estaba involucrando a las partes interesadas en el proceso de lo que sería la oferta de enseñanza presencial más efectiva y factible para proporcionar la apertura del año escolar 2020. Debido al cambio de los datos de resultados positivos de COVID-19 en todo el condado, el distrito se centró en comenzar el año escolar dentro de las ofertas de aprendizaje a distancia completas. El personal del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) continúa enfocándose en asegurar que la reapertura de los edificios escolares para las ofertas de enseñanza presencial se centre en la seguridad y brinde primera enseñanza de alta calidad para nuestros estudiantes. Si bien las condiciones de salud actuales y los mandatos de la lista de vigilancia de la COVID-19 del estado no permiten ofrecer enseñanza presencial sistematizada, el distrito continúa teniendo procesos de planificación estratégica instaurados para un modelo de aprendizaje semipresencial híbrido para que el SUSD esté preparado para ofrecer ofertas de enseñanza presencial a los estudiantes una vez que los funcionarios de salud del estado y del condado proporcionen la guía de salud de que es seguro hacerlo. No importa en qué etapa de enseñanza nos encontremos, el SUSD se compromete a garantizar que todo el personal y los estudiantes tengan el equipo de protección personal (PPE) necesario para impartir la enseñanza y acceder al aprendizaje alineado con las pautas de salud y seguridad proporcionadas por los funcionarios de salud locales y estatales.

Mientras continuamos puliendo y modificando nuestros planes en colaboración con Salud Pública del Condado de San Joaquin y nuestra Oficina de Educación del Condado, como distrito, continuaremos utilizando todas las acciones que podamos implementar para manejar los desafíos planteados por la COVID-19 a la hora de proporcionar entornos de aprendizaje con la máxima seguridad para todos los estudiantes y miembros del personal, a la vez que continuamos con nuestra misión rectora de que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, el trabajo y la comunidad. El SUSD, con un enfoque en la salud, la seguridad y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, está planeando ofrecer dos modos de enseñanza para que las familias elijan una vez que se permitan las ofertas de enseñanza presenciales. Estas incluirán una opción de aprendizaje a distancia al 100 % y un modelo de aprendizaje semipresencial híbrido con un horario escalonado para el aprendizaje presencial en una parte y el aprendizaje distancia en otra parte que se proporcionará a grupos de estudiantes. El SUSD, al realizar la transición a las ofertas de enseñanza presencial según lo permita el gobierno local y estatal, proporcionará dentro de la etapa dos un modelo de enseñanza escalonado

semipresencial híbrido en el que los estudiantes asistan al aprendizaje presencial dentro de grupos de estudiantes similares apoyados por experiencias de aprendizaje a distancia en los días que los grupos de estudiantes similares no estén en el campus recibiendo enseñanza presencial por parte del maestro. El SUSD continuará brindando una opción de aprendizaje a distancia completa para aquellas familias que prefieran continuar con el aprendizaje a distancia al 100 %. El cambio a las ofertas de enseñanza presencial se enfoca en brindar acceso a una primera enseñanza de alta calidad a todos los estudiantes. En ambas ofertas de enseñanza, el SUSD se enfoca en brindar oportunidades para que los estudiantes participen de la enseñanza sincrónica en vivo, tanto dentro de su lugar de residencia como dentro del aula física a través de diversos soportes tecnológicos en colaboración con sistemas de gestión del aprendizaje como Google Classroom. De este modo, brinda oportunidades para que los estudiantes que participan en ofertas de aprendizaje a distancia y presencial colaboren con sus compañeros y tengan acceso a una primera enseñanza de alta calidad proporcionada por el personal de enseñanza. Con el cambio a las ofertas de enseñanza presencial, el enfoque principal estará en las medidas de salud y seguridad; por lo tanto, los esfuerzos para realizar de manera efectiva el rastreo de contactos, en coordinación con Salud Pública del Condado de San Joaquin, los estudiantes se organizarán en grupos de estudiantes similares, grupos de estudiantes designados que asistirán juntos a las ofertas de enseñanza presencial los mismos días cada semana, tanto como sea posible. Durante este proceso, se seguirán todas las pautas del distrito, el estado y el condado para garantizar la salud y seguridad de los estudiantes, el personal y las familias. El SUSD trabajará con el personal departamental y los líderes sindicales en el desarrollo de sistemas para la creación de lecciones impartidas por maestros para que sean grabadas, en la creación de una biblioteca de recursos de enseñanza para estudiantes y familias que permita un mayor y mejor acceso a la enseñanza directa basada en estándares y explicaciones de conceptos y trabajos presentados por el maestro. Estos recursos permitirían a las familias trabajadoras tener flexibilidad para apoyar las necesidades de aprendizaje de sus hijos y apoyar a los estudiantes que tienen necesidades particulares o se beneficiarían de volver a ver las lecciones de enseñanza impartidas por un maestro dentro de su grado. Durante los momentos en que todos los estudiantes participan del aprendizaje a distancia dentro de una oferta de modelo de enseñanza presencial, el personal de enseñanza apoyará la participación de los estudiantes al proporcionar comunicación de expectativas por Google Classroom, enlaces a tareas, recursos de apoyo al aprendizaje; colaborará con otros maestros utilizando datos de estudiantes para guiar la planificación de la enseñanza; ofrecerá horarios de oficina para que los estudiantes y las familias participen; y apoyo individual y en grupos pequeños para los estudiantes con necesidades particulares.

El modelo híbrido combinará la enseñanza presencial con el aprendizaje en línea, lo que reducirá la cantidad de estudiantes en el edificio escolar para el distanciamiento social al trasladar parte de la impartición del curso en línea con un horario escalonado presencial. Dentro del modelo de enseñanza de aprendizaje semipresencial híbrido, el tamaño de las clases se reducirá y el mobiliario se colocará estratégicamente en todos los entornos de aprendizaje presencial para garantizar que se creen entornos de aprendizaje con distanciamiento social factible. Se proporcionará equipo de protección personal (PPE) a todo el personal y a los estudiantes en las ubicaciones, se almacenará jabón en todo momento y se colocarán estaciones de desinfectante de manos a la entrada de todas las escuelas. Los horarios de recreo, educación física (PE) y del almuerzo se crearán estratégicamente para abordar las pautas de salud y seguridad para tener estudiantes y personal en el campus. Los planes de la ubicación escolar se desarrollarán en cada escuela para minimizar el aumento de situaciones de aglomeración o hacinamiento que no estarían alineadas con los protocolos de distanciamiento social y la combinación de grupos de estudiantes. Los períodos de desplazamiento para los estudiantes de la escuela intermedia y secundaria se reducirían al mínimo y se escalonarían estratégicamente con protocolos de movimiento direccional implementados para abordar el aumento de los protocolos de salud y seguridad. El personal durante la etapa tres de la enseñanza abordará las necesidades logísticas del acceso semanal del estudiante a las ofertas de enseñanza presencial, con programas extracurriculares presenciales que se ofrecerán y la permanencia de las opciones de aprendizaje a distancia para las familias. En todas las ofertas de enseñanza presencial, todos los protocolos diarios de seguridad y salud se implementarán y se seguirán en línea con la orientación de los profesionales de la salud locales y estatales. En los campus, el desplazamiento de los estudiantes y el personal se desarrollará de una manera en que el movimiento se designe en un flujo de ida y vuelta que permita reducir los encuentros cercanos y el movimiento consciente de la salud para todos los que están en el campus. El modelo de horario de enseñanza en el aula garantizará el aprendizaje y el desarrollo de competencias de los estudiantes al proporcionar los minutos de enseñanza necesarios, evaluaciones formativas comunes basadas en el plan de estudios para que los maestros de nivel de grado las utilicen dentro de su tiempo de planificación y colaboración de enseñanza; y un modelo de transición a la enseñanza presencial



que proporciona un tamaño de clase más pequeño dentro de un modelo de aprendizaje semipresencial híbrido para abordar las necesidades de salud y seguridad alineadas con el nivel de vida de los estudiantes dentro del aula. El cronograma de evaluación del distrito se implementará en colaboración con el tiempo de colaboración de los maestros enfocado en los datos de los estudiantes de evaluación formativa y sumativa que se usarán para desarrollar apoyos educativos para abordar los desafíos de aprendizaje experimentados por los estudiantes debido a los impactos por la COVID-19, y la implementación de intervenciones para proporcionar un enfoque de sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje y socioemocionales de los estudiantes.

Durante todas las ofertas de enseñanza presencial, todos los estudiantes y el personal que se encuentran en los campus escolares participarán en un proceso diario de autoevaluación de servicios de salud para la COVID-19, se les tomará la temperatura, se lavarán o desinfectarán las manos antes de ingresar al campus y se respetarán los protocolos de distanciamiento social. Se producirá un aumento en la limpieza y desinfección profunda diaria de todos los espacios comunes y ubicaciones de contacto físico (p. ej., puertas, escritorios, lavabos, mobiliario del patio de juegos) sin el uso de fuentes de agua comunitarias y con las rutinas diarias de recreo, educación física y salud y seguridad implementadas durante el almuerzo. Todos los vehículos de transporte del SUSD se desinfectarán y limpiarán antes de que los estudiantes ingresen a los vehículos; y una vez que se deje a los estudiantes en los sitios escolares de las rutas matutinas, los vehículos se limpiarán, se desinfectarán y permanecerán vacíos durante 30 minutos antes de ser utilizados nuevamente para proporcionar transporte a los estudiantes desde la escuela hasta las paradas de autobús más cercanas al lugar de residencia de los estudiantes. Puesto que la pandemia de la COVID-19 presenta un cambio fluido y dinámico continuo en la capacidad del SUSD para poder proporcionar ofertas de enseñanza presencial, el distrito continuará trabajando en asociación con los funcionarios y departamentos de salud locales y estatales, y seguirá sus pautas y mandatos con las ofertas presenciales permitidas durante el año académico 2020-2021. Se seguirán procedimientos de desinfección minuciosos con la desinfección diaria de las áreas de alto contacto durante el día y la limpieza profunda regular de las aulas, las áreas comunes y las superficies que se tocan con frecuencia. Se alentará al personal y a los estudiantes, y se les proporcionarán instrucciones, para la autoevaluación de los síntomas en casa mediante un proceso fácil de usar que es compatible con computadoras y teléfonos. El horario de las ofertas de enseñanza presencial proporcionará a la familia, en la medida de lo posible, la elección sobre el proceso de la llegada de sus hijos al campus (qué días, alineados los horarios con los hermanos o en lugar de los compañeros de residencia) y el desarrollo de un horario híbrido que aborde las necesidades de la población estudiantil con necesidades particulares y excepcionales, al tiempo que crea oportunidades continuas para la conexión e interacciones en línea para el aprendizaje a distancia. Las ofertas de enseñanza presencial tendrán en cuenta la necesidad de que los estudiantes reciban enseñanza simultáneamente en la escuela y en casa. Con las rotaciones de dos días, los estudiantes serán colocados en cohortes/grupos de aprendizaje, cada uno de los cuales estará en el campus dos días a la semana y realizará aprendizaje a distancia los otros tres días. Las poblaciones de estudiantes con grandes necesidades recibirán estratégicamente un mayor acceso y oportunidades para participar en las ofertas de enseñanza presencial. Se utilizarán evaluaciones sumativas, provisionales y basadas en el plan de estudios para priorizar las necesidades de alfabetización y matemáticas, comprender áreas amplias de áreas de interés de aprendizaje basado en estándares y comprender el impacto del aprendizaje a distancia mientras se planifican estratégicamente enfoques de aprendizaje instructivo para abordar las necesidades individualizadas y de la clase entera. Se llevarán a cabo auditorías de datos sobre las necesidades de los estudiantes alineadas con los grupos de estudiantes con necesidades particulares para proporcionar un mayor acceso y apoyo, como enseñanza en grupos pequeños; mentores de pares; orientación y apoyo académico; educación familiar y alcance de la oficina de participación para apoyar el aumento de la capacidad familiar para apoyar académicamente a los estudiantes; tutoría después de la escuela y apoyo con las tareas; programas de intervención en lectura y programas de recuperación de créditos para estudiantes de secundaria. Se proporcionará tiempo de colaboración educativa al menos dos veces al mes al personal de enseñanza para el tiempo intencional dedicado a revisar los datos de los estudiantes y desarrollar planes y actividades de enseñanza estratégicos para abordar las necesidades de aprendizaje académico y desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Se dará apoyo al bienestar socioemocional de los estudiantes a través de lecciones de aprendizaje socioemocionales proporcionadas, consejeros, médicos de salud mental y asistentes conductuales que trabajan en colaboración con los maestros y brindan servicios directos a los estudiantes, el personal y las familias. Se implementarán intervenciones y apoyos para la conducta positiva en todo el distrito y el desarrollo profesional continuará abordando la atención con conocimientos sobre traumas y la implementación de prácticas restaurativas de estrategias en apoyo del desarrollo de

un entorno de aprendizaje equitativo para todos los estudiantes. Cuando sea posible dentro de las ofertas presenciales, se proporcionarán servicios adicionales que abordarán principalmente las necesidades de los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de inglés, las familias en transición, los estudiantes con discapacidades y otros grupos de estudiantes identificados cuyos datos respalden la necesidad de que se les brinde apoyo socioemocional y académico. El SUSD continuará comunicándose e involucrando a las partes interesadas con respecto a los planes y utilizará la información compartida para adaptar continuamente los modos de enseñanza para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Acciones relacionadas con las ofertas de enseñanza presencial [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contrib
Protocolos mejorados de salud y limpieza alineados con la provisión de transporte para los estudiantes. (IPI-1)	\$100,000	No
Señalización, carteles y calcomanías en el piso para dar señales visuales en todas las escuelas para maximizar el distanciamiento social. Las señales ayudarán a dirigir el flujo de tráfico, minimizar las interacciones entre familias e identificar puntos específicos de entrada/salida. Los elementos visuales también reforzarán los protocolos para cubrirse el rostro y lavarse/desinfectarse las manos. (IPI-2)	\$20,000	No
Mantenimiento del personal de conserjería o mantenimiento en los sitios para que, además del mantenimiento y la limpieza estándar, las instalaciones se desinfecten de forma rutinaria en las áreas de alto contacto. (IPI-3)	\$2,100,000	No
Uso de plexiglás para generar barreras cuando haya posibilidad de un contacto cercano y no permita una distancia física de seis pies, como la recepción. (IPI-4)	\$37,775	No
Suministros educativos individuales para limitar el número de personas que usan objetos compartidos y garantizar que los estudiantes tengan los materiales que necesitan para participar plenamente en el proceso de aprendizaje. (IPI-5)	\$433,282	No
El apoyo de tutorías para maestros nuevos se centró en brindar capacitación, talleres y recursos para brindar ofertas de enseñanza presenciales. (IPI-6)	\$400,000	No
Filtros de HVAC: Las instalaciones aumentarán las tasas de reemplazo de los filtros de HVAC en las escuelas y los edificios del distrito según lo recomendado por las pautas actuales de salud y seguridad. (IPI-7)	\$253,000	No
Equipo de protección personal (EPP): Cubiertas faciales (máscaras y, cuando corresponda, protectores faciales) para garantizar que los estudiantes, el personal y las familias que ingresan a las escuelas y el personal que trabaja en la comunidad minimizan la propagación de las gotitas respiratorias mientras están en el campus. Aumento de los suministros de jabón y desinfectantes para manos, termómetros para medir la temperatura de los estudiantes, y suministros adicionales para responder cuando los estudiantes que muestren signos de enfermedad. (IPI-8)	\$4,180,277	No

Descripción	Fondos totales	Contrib
El software Qualtrics COVID-19 para el seguimiento de contacto y la verificación de síntomas para que todos los estudiantes, el personal y las familias lo utilicen como una base de datos y una aplicación de seguridad para la salud y el bienestar para proporcionar las ofertas de enseñanza presencial en respuesta a la pandemia por COVID-19. (IPI-9)	\$50,427	No

## Programa aprendizaje a distancia

### Continuidad de la enseñanza

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará continuidad de la enseñanza durante el año escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluido el plan de la LEA para el plan de estudios y los recursos educativos que garantizarán la continuidad de la enseñanza para los alumnos en caso de que sea necesaria una transición entre la enseñanza presencial y el aprendizaje a distancia].

El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) está comprometido a proporcionar un aprendizaje a distancia de alta calidad, impulsado por materiales de aprendizaje adoptados por el distrito basados en los estándares, enfocados en el contenido del nivel de grado, mientras brinda oportunidades de aprendizaje socioemocional que abordan el bienestar socioemocional de todos los estudiantes. Se creó un documento de enlaces rápidos para que los padres y estudiantes puedan acceder fácilmente a los materiales de aprendizaje en línea adoptados por el Distrito y se desarrolló una guía de recursos tecnológicos para padres y estudiantes en varios idiomas para apoyar un mayor y mejor acceso a los recursos y la información. Para los estudiantes y las familias, el departamento de Plan de estudios y enseñanza creó documentos que proporcionaron acceso a todos los materiales de aprendizaje (plan de estudios) adoptados por el distrito y documentos de orientación para los maestros y el personal para brindar continuidad de servicios educativos durante los tiempos de aprendizaje a distancia enfocados en contenido educativo, cronogramas de evaluación y protocolos, habilidades fundamentales para ser enseñadas de manera sistemática y directa con el apoyo de tiempo de práctica en grupos pequeños, evaluaciones formativas para guiar modificaciones instructivas, desenvolvimiento de los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) y apoyo instructivo para los estudiantes de inglés dentro del Desarrollo del Inglés como Segundo Idioma (ELD) designado e integrado. El SUSD creó una guía del Plan de continuidad educativa para que el personal del distrito la utilice como un recurso para la preparación fundamental, la preparación a corto plazo y la preparación a largo plazo en la prestación de servicios educativos dentro de la pandemia por la COVID-19.

A nivel de sitio, la administración del sitio dirigirá el proceso de planificación y programación para la distribución de materiales de aprendizaje de los estudiantes y trabajará en colaboración con los maestros, equipos de nivel de grado y equipos de áreas temáticas en la estructura para proporcionar carpetas del sitio para la colaboración y el intercambio de recursos que se utilizarán con clases (unidades compartidas, Google Classroom, sitio web de la escuela o de la clase, etc.). Para apoyar el aprendizaje a distancia, se desarrollaron horarios de timbre diarios de enseñanza y sistemas de identificación de lecciones y recursos que se recopilarán en carpetas compartidas del sitio. Los administradores del sitio crearán y comunicarán la información de contacto de resolución de problemas a las familias y al personal para apoyo tecnológico, apoyo al plan de estudios, salud y seguridad infantil, problemas de asistencia, reuniones virtuales y fechas de talleres, y otra información importante. Los maestros

proporcionarán interacción diaria en vivo con el propósito de la enseñanza, supervisar del progreso y mantener de la conexión escolar a través de formas de impartición sincrónicas y asincrónicas. Desde kínder a 12.º grado las evaluaciones ocurrirán durante todo el año escolar de acuerdo con las expectativas del SUSD para las evaluaciones definidas para los trimestres (estudiantes desde kínder a 8.º grado) y trimestres/semestres (estudiantes de 9.º a 12.º grado). El maestro de educación general y los especialistas en educación especial colaborarán utilizando el tiempo de planificación conjunta para abordar estratégicamente el uso de técnicas de enseñanza especiales para todos los estudiantes que necesitan ayuda especial con las evaluaciones. El aprendizaje a distancia para la educación especial se llevará a cabo en forma de enseñanza mediante el uso de una variedad de tecnologías para facilitar la comunicación alumno-maestro y maestro-alumno. Los maestros compartirán materiales de aprendizaje diarios y mantendrán una comunicación regular con los padres a través de llamadas de registro directas, correos electrónicos, mensajes de texto, Google Classroom, SeeSaw, Classdojo, Reminds, Padlet, Kami, Zoom, horas de oficina regulares y otras plataformas en línea. A los sitios escolares se les han asignado presupuestos de sitio que brindan la oportunidad a las escuelas de abordar las necesidades específicas de los estudiantes y las familias que están inscritos en su escuela, principalmente enfocados en aumentar y mejorar los servicios y el acceso a los recursos para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de ingresos; algunos ejemplos de servicios y recursos para los que se utilizan los presupuestos del sitio en los sitios escolares son el aumento de los servicios de tutoría antes y después de la escuela, bibliotecas de recursos para la familia, programas complementarios que apoyan las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes dentro del aprendizaje a distancia y actividades de enriquecimiento para los estudiantes relacionados con el arte, educación técnica profesional y desarrollo del inglés. Para apoyar a los estudiantes recién inscritos y a las familias que deseen transferir a su hijo a otro escuela, la oficina de inscripción centralizada proporcionara orientación y apoyo a las familias para garantizar que los estudiantes estén inscritos en escuelas que satisfagan las necesidades del niño y que conecten a las familias con servicios escalonados y recursos dirigidos principalmente a satisfacer las necesidades de las familias cuyos estudiantes son jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, de bajos ingresos o que tienen necesidades excepcionales.

El SUSD administrará evaluaciones de diagnóstico basadas en los estándares de nivel de grado con todos los estudiantes inscritos y el personal docente analizará en colaboración los resultados de los datos de evaluación y planificará estratégicamente la enseñanza para abordar las brechas identificadas de habilidades y conocimientos académicos. El personal docente utilizará sistemas de gestión del aprendizaje (como Google Classroom, SeeSaw, Classdojo) para proporcionar tareas y materiales educativos basados en los estándares mientras brinda acceso completo a los estudiantes al plan de estudios adoptado por el distrito en línea y copias físicas de los libros de texto para el aprendizaje de los estudiantes durante el aprendizaje a distancia. Diariamente se proporcionará enseñanza sincronizada y en vivo en tiempo real entre los estudiantes y los maestros. La enseñanza en vivo seguirá el modelo de un aula real tanto como sea posible dentro del aprendizaje a distancia, brindará oportunidades para que los estudiantes hagan preguntas y reciban comentarios, involucrará a los estudiantes en experiencias de aprendizaje colaborativo, guiará a los estudiantes a través del acceso al plan de estudios y evaluaciones en línea, y proporcionará grupos pequeños y apoyo instructivo de uno a uno. Dentro del aprendizaje asincrónico, la enseñanza que consiste en que los estudiantes aprendan el mismo material pero en diferentes momentos o lugares, el aprendizaje se alinearán con el aprendizaje y la enseñanza en vivo, los comentarios de los maestros y las oportunidades para plantear preguntas ocurrirán dentro de la enseñanza en vivo o mediante formas de comunicación a distancia (como por correo electrónico), los estudiantes pueden interactuar con el contenido de aprendizaje a su propio ritmo y permite una mayor flexibilidad en la planificación. Los estudiantes recibirán asignaciones de aprendizaje para completar durante la interacción en vivo en tiempo real con sus maestros y durante los tiempos fuera de línea con los maestros que realizan un seguimiento de las asignaciones de los estudiantes en sus libros de calificaciones. La enseñanza de aprendizaje a distancia se basará en el plan de estudios adoptado por el SUSD: Benchmark, Steps to Advance, Attainment, Pearson y iReady Math con acceso en línea a todo el plan de estudios. El maestro tomará la asistencia diaria y el contacto entre maestros, estudiantes y padres o tutores será continuo para garantizar la continuidad de la enseñanza para los estudiantes. Los instrumentos musicales fueron desinfectados y distribuidos a los estudiantes durante el trimestre o año según las directrices de seguridad del Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC). El SUSD, en la primavera de 2020, cuando el distrito abordó por primera vez el impacto educativo de la COVID-19, creó y proporcionó al personal un Plan de preparación para la continuidad educativa lleno de recursos para brindar aprendizaje a distancia de calidad y desarrolló un documento de orientación para maestros centrado en la programación instructiva diaria, cómo utilizar los

recursos de Google Classroom, Google Hangout, Google Meet y Zoom para profesores y alumnos. El SUSD creó una guía de aprendizaje a distancia accesible para las partes interesadas en varios idiomas y se distribuyó durante el comienzo del aprendizaje a distancia que se ofrece para el año escolar 2020-2021. Las noches de regreso a clases y las presentaciones para padres del título 1 se proporcionaron a través de plataformas virtuales que permitieron a las familias asistir e involucrar al personal escolar con preguntas y áreas de apoyo necesarias compartidas dentro del aprendizaje a distancia. Se desarrolló una guía de recursos tecnológicos para padres y estudiantes, ubicada en la página de inicio del SUSD y se encuentra cuando hace clic en el ícono de la mano para familias, que proporciona enlaces y recursos en los que se puede hacer clic para acceder a la capacitación de padres o tutores en vivo, información sobre el uso de Google Chrome, recursos sobre el varios sistemas de gestión del aprendizaje (LMS) que se utilizan en el aprendizaje a distancia, plataformas de video de enseñanza en vivo, plan de estudios adoptado por el distrito, G Suite de Google, Illuminate y Synergy, recursos multimedia de la biblioteca y otros recursos de referencia.

De acuerdo con la política 5121 de la Junta del SUSD, "las calificaciones deben basarse en una observación imparcial y constante de la calidad del trabajo del estudiante y su dominio del contenido y los objetivos del curso. Los estudiantes tendrán la oportunidad de demostrar este dominio a través de una variedad de métodos, como la participación en el aula, las tareas, los exámenes y las carpetas de trabajo". La política de calificaciones del SUSD desde el kínder de transición hasta el sexto grado se basará en una rúbrica, los puntajes escalados de 1, 2, 3, 4 en las boletas de calificaciones y notas desde 7.º hasta 12.º recibirán calificaciones con letras A (90 %-100 %), B (80 %-89 %), C (70 %-79 %), D (60 %-69 %) y sin calificación (reemplaza a la F, 0-59 %, no afectará el promedio general de calificaciones [GPA]) en las boletas de notas. Puesto que todos los niveles de grado de los estudiantes inscritos participan en un programa de aprendizaje a distancia, los horarios de enseñanza brindaron oportunidades para que los modelos de enseñanza fueran flexibles por sitio escolar, incluyan descansos y proporcionen un equilibrio de enseñanza entre la enseñanza en vivo y el aprendizaje guiado por el estudiante entre toda la clase y el apoyo de aprendizaje educativo en pequeños grupos. El aprendizaje a distancia en la primavera de 2020 fue una experiencia de aprendizaje para todos los involucrados y gracias a los comentarios de las partes interesadas analizados por el Distrito se hicieron adaptaciones y mejoras para aumentar el acceso de los estudiantes a la enseñanza directa de sus maestros, actividades de participación en el aprendizaje, acceso familiar a los recursos en línea y capacitación de apoyo para el aprendizaje a distancia, con un enfoque general en una mayor interacción de los estudiantes y oportunidades para participar activamente en sus experiencias de aprendizaje a distancia. El Distrito se aseguró de que dentro del aprendizaje a distancia todos los estudiantes recibieran al menos el mínimo de minutos de enseñanza requeridos por el Proyecto de Ley 98 de la Asamblea: Kínder de transición (TK) y kínder: 180 minutos de enseñanza diarios; del 1.º al 3.º grado: 230 minutos de enseñanza diarios; y del 4.º al 12.º grado: 240 minutos de enseñanza. Después de tener en cuenta la enseñanza diaria en vivo, los maestros estructuraron estratégicamente los minutos restantes de aprendizaje a distancia para el día de enseñanza. El acceso y la disponibilidad para que los estudiantes tengan acceso completo al plan de estudios sin importar el modo de enseñanza fue un enfoque principal del SUSD. Se entregaron computadoras portátiles a todos los estudiantes que necesitaban acceso a una computadora portátil dentro de su lugar de residencia y se proporcionaron puntos de acceso wifi a todos los estudiantes que necesitaban conectividad a Internet dentro de su lugar de residencia. En el proceso del tiempo de espera del Distrito para recibir y colocar los filtros necesarios dentro de los puntos de acceso wifi, el personal de la escuela trabajó en colaboración con las familias de los estudiantes para proporcionar opciones de estudio independiente para los estudiantes y les proporcionó los materiales de aprendizaje físico necesarios para participar del aprendizaje mientras esperan que lleguen sus puntos de acceso wifi. La capacidad de los estudiantes y las familias para acceder a los maestros, hacerles preguntas y pedirles apoyo fue un hilo conductor dentro de la participación de las partes interesadas y se establecieron sistemas en los sitios escolares para mantener oportunidades de comunicación abiertas, como horas de oficina en momentos identificados, para mantener y desarrollar asociaciones significativas entre el personal de la escuela y las familias.

## **Acceso a las dispositivos y conectividad**

[Una descripción de cómo la LEA garantizará el acceso a los dispositivos y la conectividad de todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia].

El SUSD prestará una computadora portátil Chromebook a cualquier estudiante inscrito que necesite una computadora para acceder al aprendizaje a distancia y completar el trabajo escolar asignado. Para garantizar que nuestros estudiantes tengan acceso a Internet durante el aprendizaje a distancia, el SUSD identificó primero que las familias en transición y los estudiantes jóvenes en hogares de acogida recibieran un punto de acceso wifi. Las familias que habían completado la encuesta y compartieron que no tenían acceso a Internet en su lugar de residencia y no habían recibido un punto de acceso wifi durante la primavera de 2020 se les proporcionó un punto de acceso wifi, y a los estudiantes de inglés y otros estudiantes con necesidades excepcionales se les proporcionó un punto de acceso wifi en el proceso de que el SUSD proporcionara, al menos un punto de acceso wifi para el lugar de residencia de cada estudiante para apoyar la conectividad de los estudiantes a las experiencias de aprendizaje a distancia. Una vez que se establezca que cada hogar haya recibido un punto de acceso wifi, el SUSD comenzará el proceso de asegurar que cada estudiante tenga un punto de acceso wifi. El SUSD ordenó suficientes puntos de acceso wifi para una distribución de uno a uno para todos los estudiantes inscritos y algunos adicionales para aquellos miembros del personal educativo que necesitan apoyo de conectividad. El SUSD proporcionó una encuesta de conectividad durante la primavera de 2020, durante el verano y durante el comienzo del año escolar 2020-2021 para identificar a las familias que necesitaban puntos de acceso wifi y computadoras, brindó información sobre dónde acceder a Internet gratis y reducido desde fuera de los proveedores del Distrito, y continuó con el apoyo tecnológico y el alcance de resolución de problemas de los procedimientos implementados durante el cierre del edificio escolar al final del año escolar 2020 debido a la pandemia. Los sitios escolares estarán en contacto constante con los estudiantes y las familias, y ayudarán a las familias a abordar el acceso a la conectividad mediante la revisión de nuevas tecnologías para los estudiantes si las computadoras se rompen o funcionan mal, con la ayuda de un equipo de personal técnico en el sitio escolar para solucionar problemas de tecnología para identificar si es un error del usuario o problema tecnológico, y trabajar en colaboración con los departamentos de apoyo de la enseñanza y del plan de estudios y de la tecnología de la educación para garantizar que se satisfagan las necesidades tecnológicas de los estudiantes según el acceso a los dispositivos y la conectividad. El personal de la escuela trabajó en colaboración con las familias a fin de identificar oportunidades seguras y factibles para que los estudiantes tuvieran acceso a la conectividad a Internet, de modo que pudieran participar en la enseñanza a distancia hasta que se recibiera el envío de los puntos de acceso wifi y se instalaran los filtros necesarios. Se digitalizaron los formularios y los procesos de firma a fin de aumentar la accesibilidad y las plataformas de fácil utilización para que las familias completaran los formularios informativos importantes exigidos por el SUSD. Las visitas domiciliarias continuarán para alcanzar y apoyar a las familias de los estudiantes en las que, tras múltiples intentos, el SUSD sigue sin poder comunicarse con el estudiante o con algún miembro de la familia.

## **Participación y progreso de los alumnos**

[Una descripción de cómo la LEA evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónicos. Además, una descripción de cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo del trabajo del alumno].

El SUSD se aseguró de que todas las escuelas cumplieran al menos con el mínimo de minutos de enseñanza requerido por el Proyecto de ley 98, en cuanto a la enseñanza diaria en vivo y las experiencias de aprendizaje a distancia. Cada escuela creó un horario de recreo para el aprendizaje a distancia, llevó un registro de la asistencia diaria de los minutos de enseñanza sincrónicos y en vivo y del aprendizaje asincrónico, y completó los formularios de participación diaria de los estudiantes. Además, los administradores de la escuela recibieron un acceso digital al enfoque de aprendizaje a distancia de cada maestro en paralelo con las visitas normales a un salón de clases físico. A lo largo del año se llevarán a cabo evaluaciones que determinen el progreso de los estudiantes dentro de las áreas de contenido básico de Lengua y Literatura Inglesas (ELA), Matemáticas y Desarrollo del Inglés como Segundo Idioma (ELD). Por otro lado, el personal docente utilizará evaluaciones con base en el plan de estudios y las evaluaciones formativas comunes para supervisar el progreso de los estudiantes y adaptar la enseñanza para satisfacer sus necesidades individuales. Se ofrecerá enseñanza en vivo durante el aprendizaje a distancia con una inclusión estratégica de actividades de aprendizaje en toda la clase, en grupos pequeños, de forma individual e independientes. Se utilizarán muchas de las mismas estrategias de enseñanza empleadas en las ofertas enseñanza presencial para medir la participación y el valor del tiempo del trabajo del estudiante, como la comprobación de la comprensión, las tareas con base en el plan de estudios, los proyectos, las presentaciones, las evaluaciones con base en el plan de estudios, las evaluaciones sumativas y los resultados del trabajo del estudiante como notas, tareas escritas y actividades creadas por el

maestro. El personal utilizará prácticas de evaluación formativa para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes basadas en los estándares de la clase e individuales. Se establecerán colaboraciones entre los maestros y los padres/tutores con la comunicación de las expectativas de aprendizaje a distancia, los objetivos y el progreso de los estudiantes. StudentVue y ParentVue son recursos que las familias y los estudiantes pueden utilizar para supervisar la asistencia y las calificaciones. Los maestros utilizarán varios modos de comunicación para proporcionar un alcance y una comunicación frecuente y continua a los estudiantes y a las familias; y compartirán el progreso del estudiante de acuerdo con las políticas de calificación del SUSD a fin de mantener la conexión entre el hogar y la escuela.

Se espera que todos los estudiantes participen en la enseñanza en línea en vivo todos los días y cualquier estudiante que no participe diariamente en la enseñanza a distancia (sincrónica o asincrónica) será considerado como ausente cada día escolar por no participar. Además, el personal de la escuela se esforzará por ponerse en contacto con la familia y el estudiante para averiguar por qué no participó en el aprendizaje, y cómo la escuela puede apoyar al estudiante que asiste diariamente al aprendizaje a distancia. Los maestros tomarán asistencia diariamente a la enseñanza en vivo (sincrónica) y al aprendizaje al ritmo del estudiante (asincrónica). La asistencia a la enseñanza en vivo se basará en la presencia del estudiante dentro de la plataforma de aprendizaje a distancia y el aprendizaje al ritmo del estudiante (asincrónico) se basará en múltiples medidas de los resultados de aprendizaje del estudiante, como los registros de inicio de sesión en los sistemas de gestión del aprendizaje (Google Classroom), las tareas completadas por el estudiante y otras aplicaciones en línea utilizadas por el maestro para que el estudiante presente sus tareas. Se espera que se documente toda asistencia/participación dentro del sistema de información estudiantil (Synergy) todos los días, con un registro diario de la asistencia y la participación de los estudiantes realizado por el personal de la escuela y del Departamento de Asistencia y Bienestar Infantil, que se comunica con las familias de los estudiantes ausentes o no documentados como participantes dentro de las oportunidades diarias de aprendizaje a distancia. Los maestros mantendrán un registro semanal de participación del estudiante donde se documentará la participación sincrónica y asincrónica de cada estudiante por cada día escolar; y se indicará la participación del estudiante en la enseñanza en vivo y la finalización de las tareas del estudiante. Los maestros, como el personal de enseñanza autorizado, asignarán el valor del tiempo de las tareas proporcionadas a los estudiantes dentro de las clases/los cursos alineados con el aprendizaje guiado por el estudiante (asincrónico). Este enfoque para que el maestro asigne el valor del tiempo a las tareas de aprendizaje permitirá la diferenciación a fin de cumplir con los enfoques modificados de enseñanza y aprendizaje de tareas relacionados con las necesidades únicas de los estudiantes, apoyadas por las evaluaciones y la observación del maestro.

## **Desarrollo profesional del aprendizaje a distancia**

[Una descripción del desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de aprendizaje a distancia, incluido el apoyo tecnológico].

El desarrollo profesional y los recursos que se proporcionaron al personal para apoyar el programa de aprendizaje a distancia son oportunidades continuas sincrónicas y asincrónicas centradas en las plataformas de aprendizaje a distancia, la participación de los estudiantes dentro de un entorno virtual, los enfoques de atención con conocimientos sobre traumas para apoyar a los estudiantes, las lecciones de aprendizaje socioemocional, la implementación del Desarrollo del Inglés como Segundo Idioma (ELD) designado e integrado dentro del aprendizaje a distancia, el acceso y la utilización de los recursos en línea del plan de estudios basado en los estándares del distrito y la utilización de los sistemas de gestión del aprendizaje (LMS) como Google Classroom, Synergy e Illuminate. El SUSD también ofrecerá una serie de desarrollo profesional llamada Educators Thriving (Educadores que prosperan) para todos los educadores dentro del SUSD que brinda la oportunidad de obtener 3 unidades de Teachers College of San Joaquin a los que completen el programa. Este es un programa de desarrollo personal con base en la investigación que ayuda a los educadores a alcanzar el bienestar, se ofrece totalmente en línea, y permite la participación en experiencias de aprendizaje sincrónico junto con un pequeño grupo de compañeros educadores. El SUSD continúa brindando series de desarrollo profesional en diversos momentos del año escolar y en los meses de verano para abordar el desarrollo de la capacidad educativa de todo el personal docente a fin de satisfacer las diversas necesidades culturales y lingüísticas de los estudiantes que reciben los servicios del SUSD. El Departamento del Plan

de Estudios y de la Tecnología de la Educación proporcionó capacitación de desarrollo profesional al personal y creó una biblioteca virtual de grabaciones profesionales de sesiones grabadas que cubren: Ciencias; ELA; ELD; Matemáticas; las 4 C de la tecnología; buen comienzo del año; visión general del diseño universal para el aprendizaje; utilización de apoyos visuales para la estructura y el refuerzo en el hogar; diferenciación virtual/intervenciones en matemáticas; revelación de los estándares básicos comunes; actividades STEM; Ciencias Sociales; colaboración interpersonal y trabajo en equipo para apoyar el acceso del aprendizaje a distancia de los objetivos del Plan Educativo Individualizado (IEP); apoyos diseñados para la educación especial; creación de contenidos de video para la enseñanza en línea; creación de un aula virtual; creación de conocimientos en las disciplinas; capacitación para educadores y padres sobre el proceso y las estrategias; todo sobre Google; enseñanza de habilidades para la vida en el hogar; utilización de la tecnología; apoyo para maestros nuevos y principiantes; aprendizaje basado en proyectos; calificación para la igualdad; estrategias virtuales para los estudiantes de inglés; desarrollo de relaciones, cultura y gestión; y enseñanza colaborativa para garantizar la equidad para todos. Se implementó un proceso a fin de capacitar a los maestros suplentes sobre estrategias efectivas para enseñar e involucrar a los estudiantes en el aprendizaje a distancia y cómo acceder y usar las herramientas de enseñanza de Google Classroom que los maestros están utilizando tanto para la enseñanza en vivo como para el aprendizaje al ritmo del estudiante (asincrónico).

Se prestó apoyo tecnológico a todo el personal administrativo y docente de las escuelas, y se les proporcionó computadoras portátiles. Además, se les proporcionó un punto de acceso wifi a aquellos que completaron una encuesta que demostraba la necesidad de apoyo de conectividad y que, por una u otra razón, no podían estar en un campus escolar para conectarse a la red wifi del distrito. Los departamentos de Plan de Estudio y Educación y Servicios de Información brindaron apoyo tecnológico directo y resolución de problemas para abordar cualquier problema de acceso o computación presentado al personal de enseñanza. Se proporcionaron oportunidades de desarrollo profesional durante la primavera y el verano, y se planifican durante todo el año escolar para abordar el desarrollo de la capacidad, las habilidades y los conocimientos relacionados con la enseñanza a distancia, el análisis de datos de los estudiantes, la participación de los estudiantes mediante una primera enseñanza de alta calidad basada en estándares, y la incorporación de experiencias docentes y de aprendizaje pertinentes y receptivas de forma cultural y lingüística dentro de la enseñanza. Se brindó desarrollo y apoyo profesional al personal administrativo y de enseñanza sobre cómo utilizar el aprendizaje a distancia y los formatos virtuales para comunicarse e involucrar a los padres, los tutores y las familias como socios en el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de nuestros estudiantes. El personal de todo el distrito recibirá capacitación sobre prácticas restaurativas y atención con conocimientos de traumas, y colaboración en torno al análisis de los datos de los estudiantes para informar y planificar de forma estratégica experiencias de aprendizaje que apoyen la implementación de un sistema de apoyos de varios niveles que aborde las necesidades de aprendizaje y socioemocionales diversas tanto cultural como lingüísticamente de todos los estudiantes.

## **Funciones y responsabilidades del personal**

[Una descripción de las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de la COVID-19].

La pandemia de la COVID-19, el cierre de las escuelas, el cambio al aprendizaje a distancia y la planificación de un modelo combinado híbrido de ofertas de enseñanza presencial han tenido un impacto drástico en las funciones y responsabilidades del personal y de los sistemas operativos del SUSD. En respuesta a la pandemia de la COVID-19, el personal ha tenido que adaptar y modificar sus funciones y responsabilidades, y el sistema en su totalidad ha seguido girando y manteniéndose ágil para atender las necesidades transitorias relacionadas con la salud, la seguridad y el aprendizaje. El personal de Asistencia y Bienestar Infantil, dentro del aprendizaje a distancia y cualquier oferta futura de enseñanza presencial, continuará con todos sus esfuerzos de divulgación y servicios de departamentos. Sin embargo, las funciones específicas dentro del aprendizaje a distancia se han adaptado para proporcionar apoyo directo a los centros escolares que han experimentado un aumento en el ausentismo de los estudiantes debido a los impactos de la pandemia de la COVID-19. Los maestros, dentro de todos los modelos de enseñanza, continuarán tomando la asistencia diaria, supervisando la participación de los estudiantes mediante el uso de múltiples medidas, y comunicándose con los estudiantes y sus familias sobre la asistencia de estos y las expectativas de aprendizaje. Dentro de la enseñanza a distancia, los maestros están proporcionando enseñanza en vivo mediante experiencias de aprendizaje sincrónico y supervisando el ritmo del estudiante, aprendizaje asincrónico, mediante la



finalización de tareas por parte del estudiante, las actividades de aprendizaje y la comunicación que tiene lugar dentro de Google Classroom y otros sistemas de gestión del aprendizaje, en colaboración con otras formas y modos de contacto acordados de forma colectiva y puestos en práctica en las escuelas. En todo el distrito, el personal, cuyos servicios apoyan a los estudiantes con discapacidades, continuará en sus funciones proporcionando servicios a distancia y presenciales para los estudiantes y las familias alineados con los objetivos, las necesidades de evaluación y los servicios dentro del Programa Educativo Individualizado (IEP) de cada estudiante. Se ha asignado personal de salud y bienestar a todos los sitios escolares y este supervisa el proceso diario de autoevaluación de los servicios de salud de la COVID-19, los protocolos de salud y seguridad que se siguen en los campus de las escuelas y durante la distribución de las comidas, y la colaboración en la comunicación con las familias. La Oficina de Gestión de Riesgos ha asumido la función de coordinar con la Oficina del Servicio de Salud los protocolos de rastreo de contactos relacionados con la COVID-19. El SUSD contrató a un coordinador de COVID-19 para facilitar y dirigir los diversos sistemas y procedimientos relacionados con las responsabilidades de abordar los impactos en la salud y la seguridad que la pandemia de la COVID-19 ha tenido en el SUSD y en las comunidades a las que servimos.

Estas son las modificaciones de las funciones y responsabilidades del personal que se han realizado o se realizarán para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes, mientras se garantiza la salud y la seguridad del personal y los estudiantes:

- Se han modificado y adaptado las horas de trabajo por razones de salud y seguridad, así como para satisfacer las necesidades de aumentar la accesibilidad a las familias trabajadoras.
- Los maestros que enseñan de forma remota desde su hogar o dentro del salón de clases durante el aprendizaje a distancia y durante un modelo combinado híbrido de ofertas presenciales apoyarán el aprendizaje de los estudiantes mediante la enseñanza presencial y los apoyos de aprendizaje asincrónico. Los maestros apoyarán a los estudiantes mediante la enseñanza explícita, el modelado y el refuerzo de las precauciones sanitarias y las normas de seguridad centradas en los protocolos diarios de autorevisión y control de temperatura, en permanencia dentro de su espacio de trabajo, el uso de suministros individuales, los protocolos de distanciamiento social, el lavado regular de manos y la prevención del contacto con superficies comunes, los procedimientos de desinfección y otras responsabilidades diversas relacionadas con la adaptación de la enseñanza y el aprendizaje en el marco de una pandemia de salud mundial. Los maestros se pondrán en contacto con las familias y ofrecerán oportunidades para la participación familiar en el aprendizaje de sus hijos de forma continua a través de ofertas virtuales y presenciales durante todo el año. Se invitará a los instructores de enseñanza a unirse a Google Classrooms en modelos de enseñanza colaborativa, y los administradores del sitio asistirán a la enseñanza en vivo para brindar comentarios constructivos y objetivos sobre el aprendizaje y apoyo educativo.
- Los especialistas del programa proporcionan apoyo directo al personal de enseñanza con la logística necesaria para planificar, establecer y facilitar las reuniones virtuales y presenciales del IEP. Además, garantizan que se implementen todas las medidas de salud y seguridad y que los padres/tutores tengan la oportunidad de participar activamente en la reunión, al mismo tiempo que se abordan todos los requisitos de documentación en una reunión virtual, telefónica o presencial del IEP.
- Los asistentes de enseñanza proporcionarán apoyo individual y en pequeños grupos dentro de la enseñanza en vivo (aprendizaje sincrónico) y apoyarán a los maestros que ayuden a los estudiantes dentro de las salas de descanso y de otras maneras que resulten apropiadas.
- Se proporcionaron maestros sustitutos a todas las escuelas para brindar apoyo educativo estratégico a los estudiantes con necesidades únicas dentro de los tiempos de aprendizaje sincrónico.
- Los maestros de recursos y los especialistas en inclusión apoyarán los servicios relacionados con el aprendizaje a distancia y las acciones centradas en enfoques diferenciados para abordar las necesidades estratégicas de los estudiantes con discapacidades. Estas acciones y servicios incluyen el apoyo al proceso de evaluación, la coordinación de los servicios relacionados con los IEP de los estudiantes y el horario diario de enseñanza del maestro del aula, la supervisión del progreso de los estudiantes dentro de cualquier modelo de enseñanza y la coordinación con los asistentes de enseñanza para garantizar que el acceso al apoyo se esté proporcionando de forma estratégica a los estudiantes.
- El personal de servicios de salud realiza controles diarios de los síntomas de la COVID-19 al personal y, en forma conjunta, desarrolló un plan

para abordar la respuesta del SUSD a la pandemia de la COVID-19 utilizando las recomendaciones de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquin, el Departamento de Salud Pública del Condado, el Departamento de Salud de California, el Departamento de Educación de California (CDE) y los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC).

- El personal de servicios de salud y apoyo estudiantil brinda orientación a las escuelas que se ocupan de las altas expectativas de limpieza y desinfección de las superficies y los entornos de trabajo/aprendizaje.
- Los administradores de las escuelas, más allá de sus responsabilidades habituales, apoyan activamente todas las medidas de salud pública necesarias en los campus; planifican estratégicamente los planes de transición del aprendizaje a distancia a las ofertas de enseñanza presencial; gestionan el personal que está en el campus y trabajan a distancia; se aseguran de que el personal docente proporcione a los estudiantes una enseñanza a distancia de alta calidad en vivo y oportunidades de aprendizaje asincrónico; involucran a las familias y dirigen al personal a través de la transmisión virtual; y se aseguran de que el personal de toda la escuela haga un seguimiento de la asistencia diaria y la participación de los estudiantes de manera oportuna y precisa.
- El personal de la oficina trabaja en colaboración con los administradores para apoyar activamente y garantizar el cumplimiento de todas las medidas de salud pública requeridas, y el personal de apoyo, los estudiantes, las familias y todos los demás que vienen al campus, en colaboración con el personal de los servicios de salud de la escuela, usen una mascarilla y sigan los protocolos de seguridad.
- El personal de nutrición infantil y servicio de alimentos apoya todas las medidas de salud pública requeridas, al mismo tiempo que implementa el flujo de movimiento de seguridad de los estudiantes, el personal y las familias a través del proceso de entrega de comidas y el escaneo de los códigos de barras para garantizar que la distribución de las comidas de los estudiantes esté documentada con precisión para los estudiantes inscritos. En colaboración con el personal de los servicios de salud, se encargan de que los espacios de trabajo cuenten con el equipo de protección personal (EPP) adecuado y con los recursos y suministros de limpieza/desinfección.
- El personal de servicios de salud, gestión de riesgos y servicios de apoyo estudiantil supervisará y apoyará activamente todas las medidas de salud pública necesarias, los requisitos y los procedimientos de localización de contactos. El personal proporcionará actualizaciones y capacitaciones continuas al personal e informará a las familias las previsiones operativas y los nuevos procedimientos requeridos por el departamento de salud como resultado de los procesos de rastreo de contactos y de autorevisión de los servicios de salud de la COVID-19.
- El personal de transporte supervisará y apoyará todas las medidas de salud pública requeridas relacionadas con los procedimientos de limpieza/desinfección de los vehículos, al mismo tiempo que se asegurará de que se coordinen las disposiciones adecuadas de los asientos con distanciamiento social dentro de los servicios operacionales de transporte. El personal de transporte y los supervisores y auxiliares de seguridad del campus (CSM y CSA), durante el aprendizaje a distancia, han prestado apoyo a la distribución de comidas en las escuelas mediante la asistencia en la logística del tráfico y el movimiento direccional de los estabanes presentes durante la distribución de comidas. Se implementará un sistema en colaboración con el personal de servicios de salud para garantizar que se realice una autorevisión diaria de síntomas de la COVID-19 para que los estudiantes contribuyan a operaciones de transporte seguras y saludables de todos los involucrados.
- El personal de jóvenes en hogares de acogida y familias en transición supervisa y apoya activamente todas las medidas de salud pública requeridas y las necesidades logísticas relacionadas con el acceso al aprendizaje, la alimentación, la salud mental y el bienestar, y otros servicios necesarios para los estudiantes y las familias. La divulgación se produce a través de formas de comunicación y reuniones virtuales, telefónicas y presenciales con los estudiantes y las familias.
- El personal de operaciones, mantenimiento y custodia se adherirá activamente y apoyará todas las medidas de salud pública requeridas, mientras mantiene un sistema de limpieza profunda y desinfección de rutina de todas las áreas de alto contacto y superficies comunes a diario. El personal también se asegurará de que todas las escuelas e instalaciones escolares dispongan de suministros y dispensadores funcionales que sirvan para lavarse y desinfectarse las manos. El personal también mantendrá en el lugar equipos de protección personal (EPP) que permitan y garanticen la preparación para cumplir todas las medidas de salud pública, a la vez que trabajará dentro del departamento y mantendrá una

comunicación continua en torno a los protocolos y procedimientos de pedido para garantizar que los suministros adicionales se pidan de manera oportuna según sea necesario.

El sistema de prestación de servicios educativos seguirá adaptando las funciones y responsabilidades del personal para atender las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes, y garantizando, al mismo tiempo, que todos los estudiantes, el personal y las familias estén seguros y sanos, y que todo el personal supervise y apoye sistemáticamente todas las medidas de salud pública necesarias. El personal del SUSD se dedica a apoyar los logros académicos de los estudiantes, a respaldar los entornos de aprendizaje equitativos y a desarrollar asociaciones significativas que se centren en que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, la vida profesional y la comunidad. El cierre de las escuelas ha impactado a todo el personal y ha presentado desafíos operacionales que afectan directamente las necesidades físicas, mentales, emocionales, sociales y educativas de nuestros estudiantes, además, ha causado altos niveles de estrés en todas las familias y el personal. El SUSD continuará brindando oportunidades de brindar comentarios para aprender y responder a las necesidades del personal y trabajará en asociación con todos los líderes laborales para apoyar el bienestar de todos los trabajadores esenciales.

## **Apoyo para los alumnos con necesidades únicas**

[Una descripción de los apoyos adicionales que la LEA proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluidos los estudiantes de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los alumnos en adopción temporal y los alumnos sin hogar].

Algunos de los apoyos adicionales que el SUSD proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los estudiantes con necesidades únicas son el apoyo de enseñanza individual y en grupos pequeños, la tutoría después de la escuela y el apoyo con las tareas para la casa, proporcionar a los estudiantes un punto de acceso wifi y una computadora portátil para garantizar el acceso al aprendizaje a distancia y acceso a consejeros y médicos de salud mental para apoyar las necesidades de los estudiantes de manejar su salud mental y bienestar socioemocional en entornos de aprendizaje a distancia. Se ofrecerá capacitación al personal sobre atención con conocimientos sobre traumas, prácticas restaurativas, prejuicio implícito, equidad y diversidad para aumentar la capacidad del personal a fin de satisfacer las necesidades de la población estudiantil diversa de forma cultural y lingüística a la que sirven. Se publicó una guía de aprendizaje a distancia para padres y tutores en varios idiomas que proporciona a las familias recursos e información sobre el aprendizaje a distancia y los recursos disponibles para los estudiantes y las familias. Entre los apoyos académicos diseñados para atender las necesidades de los estudiantes de inglés figuran la evaluación del dominio del idioma inglés, el apoyo para acceder al plan de estudios, la capacidad de volver a clasificarse como plenamente competentes en inglés y, si corresponde, el apoyo para el aprendizaje de dos idiomas. Los estudiantes de inglés reciben apoyo para el aprendizaje a distancia mediante ayudas bilingües y enseñanza en pequeños grupos centrada en el Desarrollo del Inglés como Segundo Idioma (ELD) designado. Los especialistas e instructores de idiomas brindan capacitación y apoyo al personal de enseñanza centrado en estrategias de aprendizaje en consonancia con el Desarrollo del Inglés como Segundo Idioma (ELD) integrado dentro de una plataforma de aprendizaje a distancia. El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) proporcionó enseñanza y desarrollo profesional de alta calidad a los maestros de kínder a 12.º grado para aprender y aumentar sus conocimientos y habilidades a fin de apoyar eficazmente a los estudiantes de inglés (EL) que participan en la enseñanza integrada y designada durante el aprendizaje virtual. Se desarrollaron e implementaron sesiones de desarrollo profesional para ofrecer a los maestros la oportunidad de adquirir conocimientos de enseñanza, recomendaciones sólidas sobre las mejores prácticas con base en la investigación y cómo integrar la tecnología en el aprendizaje a distancia. Simultáneamente, se ofreció la capacitación educativa como oportunidad para pensar profundamente y reflexionar sobre sus experiencias como un medio para mejorar su práctica y brindar una enseñanza significativa. Además, se ofreció a los maestros apoyo para el plan de estudios y recursos que respaldaban el aprendizaje virtual de los EL. Se ofrecieron servicios de traducción e interpretación a los padres de los EL como medio para garantizar una comunicación significativa y tener un acceso equitativo a la información relacionada con la escuela que necesitaban para tomar decisiones informadas y participar de manera útil en la educación de sus hijos, en las ofertas tanto de aprendizaje a distancia como presencial. Se ha proporcionado desarrollo profesional al personal docente, que se llevará a cabo durante todo el año escolar y se

centrará en la participación de los estudiantes de inglés mediante estrategias de enseñanza diferenciadas, y proporcionará a los estudiantes múltiples formas de acceder e interactuar con el contenido de aprendizaje, las estrategias de enseñanza interactivas dentro de la enseñanza a distancia y la enseñanza presencial, y facilitará actividades que presenten múltiples formas para que los estudiantes demuestren el aprendizaje y la comprensión del contenido basado en los estándares. Se ofrecerán servicios de tutoría en línea a los estudiantes de inglés que reúnan los requisitos necesarios.

Los maestros de educación especial están trabajando en colaboración con los maestros de contenido básico dentro de plataformas virtuales para adaptar las experiencias de aprendizaje a fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes en un entorno de aprendizaje a distancia. La intervención educativa se utilizará junto con recursos complementarios para garantizar que se aborden los requisitos del Programa Educativo Individualizado (IEP) y los objetivos individuales del estudiante. La guía del Departamento de Educación de California (CDE) que aborda las previsiones en el caso del cierre físico de las escuelas (de más de diez días) orientará la determinación de los servicios en caso de cambios de transición que afecten directamente los horarios escolares o las opciones de prestación de servicios. Esto se aplica a las instancias de cuarentena o autoaislamiento relacionadas con la pandemia de la COVID-19. El Departamento de Educación Especial del SUSD continuará apoyando estratégicamente al personal que brinda servicios de educación especial para garantizar que todos los estudiantes que reciben educación especial sean incluidos dentro de las ofertas de aprendizaje a distancia y presencial. El personal de educación especial utilizará el proceso del IEP en asociación con las familias para diferenciar estratégicamente las experiencias de aprendizaje y los apoyos, según sea necesario, para abordar las necesidades académicas y socioemocionales del estudiante. Se proporcionarán evaluaciones y apoyos de forma presencial para seguir las pautas de salud y seguridad que son obligatorias y los protocolos del Distrito. Se utilizará la enseñanza en equipo con los maestros de educación general, la enseñanza en grupos pequeños y la participación en una plataforma de aprendizaje virtual compartida para garantizar que todos los estudiantes individuales tengan acceso al plan de estudios básico con el objetivo de que estén en camino de graduarse de la escuela secundaria. El SUSD ofrecerá opciones flexibles de reuniones de Planes/Programas Educativos Individualizados (IEP) como reuniones virtuales, reuniones por teleconferencia, reuniones en el lugar que se adhieran a las pautas de salud del condado y del estado, y reuniones híbridas para satisfacer las necesidades de las familias. Los maestros crearán videos semanales sobre las áreas de enseñanza para los estudiantes, proveerán actividades semanales, revisarán el progreso del estudiante en el aprendizaje en línea y proporcionarán materiales adicionales según sea necesario, y crearán lecciones individualizadas para los estudiantes con base en su IEP. Los patólogos del habla y del lenguaje ofrecerán una enseñanza individualizada acorde con el IEP de los estudiantes, que incluirá una plataforma de aprendizaje grabada o virtual, los psicólogos escolares se pondrán en contacto con los estudiantes que reciban servicios de asesoramiento para brindar sesiones de asesoramiento virtual; los terapeutas ocupacionales y físicos se pondrán en contacto con las familias para ofrecerles asesoramiento para implementar estrategias en el hogar y desarrollar materiales que se puedan seguir en el hogar, y los analistas de comportamiento certificados por la junta proporcionarán estrategias y técnicas de manejo del comportamiento en el hogar para las familias en función de las necesidades individualizadas de cada estudiante. Se ofrecerán servicios de tutoría en línea a los estudiantes de educación especial que reúnan los requisitos necesarios.

Los apoyos de aprendizaje dentro de la enseñanza remota y a distancia para las familias de los estudiantes en transición comenzaron con un aumento del contacto con las familias y los estudiantes para abordar las necesidades de salud, seguridad y aprendizaje a distancia durante el comienzo de la pandemia la primavera pasada. La Oficina de Familias en Transición trabajó en colaboración con otros departamentos del SUSD para procurar que las familias en transición y los jóvenes no acompañados tuvieran prioridad en la recepción de computadoras portátiles y puntos de acceso wifi para garantizar la conectividad a Internet y el acceso a las ofertas de aprendizaje a distancia. Las consultas con las familias y los estudiantes continúan para garantizar que tengan acceso a la educación a distancia y a las ofertas de salud mental y socioemocionales. Cuando los maestros informan la falta de participación de los estudiantes de familias en transición o jóvenes no acompañados, el personal de familias en transición realiza una consulta con la familia y el estudiante para evaluar sus necesidades y hacer un seguimiento con el consejero de la escuela y el administrador de casos de Asistencia y Bienestar Infantil para proporcionar recursos y apoyo a la familia y al estudiante. Se produce una coordinación y comunicación con los refugios locales y el personal del SUSD para ayudar a los estudiantes a acceder al aprendizaje a distancia. Además, se brindan a las familias recursos compartidos proporcionados por las agencias para personas sin hogar, a fin de que conozcan mejor los

servicios que están a su disposición. A los jóvenes no acompañados y a los estudiantes de familias en transición se les proporcionó una mochila llena de material didáctico, cargadores de baterías portátiles para computadoras portátiles y auriculares, según fuera necesario, para mejorar el acceso a las experiencias de aprendizaje a distancia. Se ofrecerán servicios de tutoría en línea a los estudiantes de familias en transición que reúnan los requisitos necesarios.

Específicamente para las necesidades de los jóvenes en hogares de acogida dentro del aprendizaje a distancia, el SUSD supervisó de cerca la asistencia y la participación de los jóvenes en hogares de acogida y el personal de los jóvenes en hogares de acogida se comunicó constantemente con Asistencia y Bienestar Infantil, el personal de consejería y los especialistas de salud mental para conectarse directamente con los estudiantes y proporcionar la asistencia necesaria y mayores apoyos. El personal de los jóvenes en hogares de acogida se puso en contacto con todos los jóvenes en hogares de acogida o padres o tutores de los hogares de acogida para garantizar que cada joven en un hogar de acogida recibiera una computadora portátil y un punto de acceso wifi. Las actualizaciones de los servicios proporcionados y las expectativas de enseñanza se han compartido y continuarán durante todo el año con los jóvenes en hogares de acogida en relación con las ofertas y los cambios de enseñanza. Los registros continuos del personal con los jóvenes en hogares de acogida por teléfono, correo electrónico y otras formas de comunicación a distancia se realizarán durante todo el año. El personal trabajará en colaboración con los departamentos del SUSD y las agencias externas para acceder a apoyos y recursos adicionales según sea necesario. Los estudiantes jóvenes en hogares de acogida recibieron una mochila llena de materiales para el aprendizaje, cargadores de batería portátiles para computadoras portátiles y auriculares, según fue necesario, para mejorar su acceso a las experiencias de aprendizaje a distancia. Se ofrecerán servicios de tutoría en línea para los estudiantes jóvenes en hogares de acogida que reúnan los requisitos.

El SUSD, en asociación con el Community Medical Center, abrió el centro médico Sutter Creek en el edificio de inscripción central del SUSD el 4 de mayo. La clínica brindó oportunidades para que los estudiantes de inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos recursos tuvieran acceso a recursos médicos gratuitos, exámenes físicos de regreso a la escuela, exámenes físicos deportivos y las vacunas Tdap y otras inmunizaciones necesarias. El departamento de Servicios de Apoyo de Salud Mental y Conducta dentro del Distrito desarrolló un formulario de evaluación del riesgo de suicidio y un plan de bienestar y seguridad, tanto en inglés como en español, por el cierre de escuela para garantizar tanto el seguimiento de la cantidad y el tipo de evaluación de riesgo que se proporciona, así como un medio para hacer un seguimiento adicional con los estudiantes y las familias, según sea necesario, dentro de las ofertas de enseñanza a distancia y presencial. El alcance y el apoyo de la vacuna Tdap se brindó estratégicamente a todos los estudiantes del séptimo grado que necesitaban apoyo para acceder a la vacuna para poder participar en la enseñanza diaria.

Los estudiantes con necesidades únicas reciben un boletín informativo de grado por grado en varios idiomas para rastrear el compromiso con el contenido basado en los grados y proporcionar estrategias y recursos para que los padres y los tutores apoyen a sus hijos en el aprendizaje a distancia. Los estudiantes y las familias con necesidades únicas también tendrán acceso a Destiny Discover; aquí es donde la Biblioteca del Estado de California proporciona las bases de datos gratuitas (ProQuest, Britannica, Teachingbooks.net) y se encuentran los recursos y los enlaces rápidos para estudiantes del SUSD para proporcionar un mayor acceso a literatura y recursos de aprendizaje en línea. A través de SORA, nuestra biblioteca en línea de libros electrónicos y audiolibros, cuyos libros son compatibles con los Chromebooks de los estudiantes, los estudiantes tienen acceso a más de 300,000 libros electrónicos y audiolibros en varios idiomas sin cargos por demora. En la primera semana de clases durante el aprendizaje a distancia, se prestaron más de 9000 libros electrónicos a los estudiantes con necesidades únicas y se pusieron en espera más de 1000 libros debido a la popularidad del título del libro entre los estudiantes ansiosos por leerlo. Todos estos recursos se han configurado para facilitar el acceso de inicio de sesión único utilizando cuentas de Google para estudiantes y profesores en las que los estudiantes pueden iniciar sesión desde su lugar de residencia y tener acceso a más de 300,000 libros electrónicos y audiolibros para que elijan.

**Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [sepuedenagregar filas y acciones adicionales según sea necesario]**

Descripción	Fondos totales	Contribu
Computadoras portátiles para continuar con el proceso del ciclo de actualización y garantizar que se proporcionen a todos los estudiantes inscritos en el SUSD. (DLP-1)	\$3,007,365	Sí
Punto de acceso wifi proporcionado en el lugar de residencia u hogar de cada estudiante (37,000 puntos de acceso wifi) (DLP-2)	\$4,531,000	No
Recursos que ayudan a garantizar y ayudar a los estudiantes a usar y acceder a Internet y a sitios web apropiados y seguros cuando usan las computadoras. (DLP-3)	\$65,000	Sí
Se proporcionan maestros sustitutos a las escuelas para apoyar las experiencias de aprendizaje a distancia sincrónicas para los estudiantes. (DLP-4)	\$2,000,000	No
Asignaciones presupuestarias para el plantel escolar para apoyar el abordaje de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, lo que crea un ambiente de aprendizaje seguro y equitativo, y crea asociaciones significativas con los estudiantes y las familias a las que sirven. Los presupuestos del sitio se utilizarán para abordar la tecnología, los suministros de instrucción y aprendizaje, ofreciendo tutoría después de la escuela y experiencias de enriquecimiento, participación familiar y otros servicios y recursos que satisfacen las necesidades de los estudiantes, el personal y las familias durante las experiencias de aprendizaje a distancia. (DLP-5)	\$8,165,760	Sí
Computadoras portátiles para administradores, maestros y el personal de apoyo educativo. (DLP-6)	\$1,390,000	Sí
Tecnología de asistencia para que los estudiantes con discapacidades accedan a la enseñanza de aprendizaje a distancia desde el hogar. (DLP-7)	\$100,000	No

Descripción	Fondos totales	Contribu
<p>Mantener al personal de apoyo de la biblioteca del distrito centralizado para garantizar el acceso de todos los estudiantes y el personal a los libros electrónicos y los audiolibros, y brindar capacitación y apoyo de recursos en el proceso de registro y salida de tecnología y plan de estudios en el aprendizaje a distancia. (DLP-8)</p>	\$194,798	Sí
<p>Oficina de desarrollo del lenguaje: Mantener la dotación de personal de asistentes bilingües, instructores de Desarrollo del Inglés como Segundo Idioma (ELD), especialistas en estudiantes de inglés, intérpretes o traductores y apoyos que aborden específicamente las necesidades de los estudiantes de inglés, incluida la implementación de ELD designada o integrada, programas para recién llegados y programas de inmersión en el idioma. (DLP-9)</p>	\$1,686,294	Sí
<p>Tiempo de colaboración, días de desarrollo profesional y participación familiar: continuar el tiempo mensual para que los maestros colaboren con sus compañeros en enfoques para mejorar el rendimiento de los estudiantes. En el aprendizaje a distancia o en un modelo híbrido, la colaboración se enfocó aún más en evaluar y abordar la pérdida de aprendizaje; en responder a las necesidades identificadas de los estudiantes, particularmente las de aquellos que son más vulnerables a los impactos desproporcionados como resultado de la COVID; y en la participación de las familias en el apoyo en horario de oficina y las conferencias familiares con maestros. (DLP-10)</p>	\$11,443,348	Sí
<p>Centro de inscripción central: asegurar que los servicios continuos relacionados con la inscripción del SUSD o los procesos de transferencia dentro del distrito estén respaldados por el personal para que los estudiantes transicionen de manera eficiente al sistema escolar y entre los sitios escolares, mientras se brinda inscripción en línea e inscripción presencial con previa cita. (DLP-11)</p>	\$1,101,606	Sí
<p>Personal para las horas de oficina extendidas para las familias que se ofrecen más tarde, en la noche, para aumentar el acceso de las familias y los estudiantes para comunicar las necesidades y el apoyo del personal de la escuela alineado con la logística y los sistemas de aprendizaje a distancia. (DLP-12)</p>	\$3,000,000	No
<p>Oportunidades de colaboración y desarrollo profesional en verano proporcionadas a la administración y al personal docente enfocado en desarrollar la capacidad para brindar una primera enseñanza rigurosa de alta calidad y oportunidades de aprendizaje asincrónico dentro del aprendizaje a distancia que involucre a los estudiantes y satisfaga las diversas necesidades de aprendizaje de los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de inglés, las familias en transición y los estudiantes con necesidades excepcionales. (DLP-13)</p>	\$1,800,000	No

Descripción	Fondos totales	Contribu
Guía de aprendizaje a distancia para los padres y los tutores que se publicó en varios idiomas para respaldar los servicios, la información y los recursos que se proporcionan a todas las familias del SUSD. (DLP-14)	\$20,000	No
Licencias de Zoom para garantizar que los administradores del sitio y los servicios de apoyo estudiantil creen plataformas virtuales de alcance y talleres para familias en apoyo de la creación de asociaciones, comprensión y capacidad familiar para ayudar a los niños a acceder y tener éxito en el aprendizaje a distancia. (DLP-15)	\$92,635	No

## Pérdida de aprendizaje del alumno

[Una descripción de cómo la LEA abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos por la COVID-19 durante los años escolares 2019-2020 y 2020-2021, incluida la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, particularmente en las áreas de Lengua y Literatura Inglesas, Desarrollo del Inglés como Segundo Idioma y Matemáticas].

El SUSD utilizará las evaluaciones basadas en el plan de estudios, los datos académicos básicos de los estudiantes, las evaluaciones formativas comunes, las evaluaciones sumativas y los datos de asistencia para supervisar el progreso del estudiante en el progreso basado en los estándares de nivel de grado y abordar estratégicamente los apoyos nivelados basados en los resultados de los estudiantes alineados con un del enfoque de sistema de apoyo de varios niveles. Los maestros proporcionarán evaluaciones tanto en el aprendizaje a distancia como en las ofertas de enseñanza presencial alineadas con las políticas de calificación del SUSD. Las familias deben esperar que sus hijos participen en evaluaciones académicas sobre el contenido basado en los estándares del nivel del grado durante todo el año escolar que brinde datos sobre el progreso del aprendizaje del estudiante y la capacidad de aplicar las habilidades académicas que se les ha enseñado. Estos ciclos de evaluación proporcionarán datos que los maestros utilizan para informar su enseñanza y planificación estratégica para abordar los desafíos de aprendizaje y retención de conocimientos relacionados con el impacto de los cierres de edificios escolares debido a la pandemia de la COVID-19. Estas formas de evaluación y los ciclos de análisis de datos colaborativos y la planificación estratégica se centrarán en las áreas de contenido instructivo del Lengua y Literatura Inglesas (ELA), Desarrollo del Inglés como Segundo Idioma (ELD) y Matemáticas.

Durante la primavera de 2020, el Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) abordó los desafíos de aprendizaje de los estudiantes al brindar un mayor acceso a libros electrónicos y audiolibros, lo que abrió oportunidades de tutoría para el avance mediante la determinación individual (AVID) para todos los estudiantes de secundaria, mediante tutorías y apoyo con las tareas a través de plataformas a distancia, lo que permitió la recuperación de créditos programas basados en computadora para estudiantes de secundaria, proporcionar apoyo informático de lectura para



estudiantes de secundaria con necesidades excepcionales, y así se aumentaron los registros de consejeros con los estudiantes para brindar orientación académica y apoyo socioemocional, y brindar así experiencias de aprendizaje a distancia durante la escuela de verano para los estudiantes. Durante el comienzo del año escolar 2020-2021 durante el aprendizaje a distancia, todos los planteles escolares administraron evaluaciones iniciales utilizando evaluaciones adoptadas por el distrito para recopilar los datos de referencia para apoyar a los maestros en la identificación de manera efectiva las necesidades de aprendizaje de los estudiantes dentro de su clase, tiempo de colaboración del nivel del grado en el que los maestros trabajen juntos para planificar estratégicamente las lecciones diferenciadas dentro de las áreas de contenido de ELA, ELD y Matemáticas, brinden un alcance familiar compartiendo las expectativas de aprendizaje a distancia a través de la comunicación continua y presentaciones compartidas durante las noches de regreso a clases virtuales y la noche de padres del título 1, y construyan comunidades en el aula a través de la integración del aprendizaje socioemocional, las intervenciones y los apoyos para la conducta positiva (PBIS) para desarrollar un entorno de aprendizaje equitativo que incluya a todos los estudiantes. A lo largo del año escolar 2020-2021, el personal de enseñanza utilizará evaluaciones formativas y basadas en el plan de estudios para verificar la comprensión durante las sesiones de aprendizaje sincrónico, utilizará tareas de desempeño, como proyectos creados por los estudiantes, videos y otras formas creativas de estudiantes que demuestren y apliquen lo que han aprendido, y las evaluaciones sumativas basadas en estándares se utilizarán de manera consistente en todas las escuelas para permitir discusiones de la Comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y las medidas de crecimiento comunes. A lo largo de los años se producirán más acciones y servicios en las áreas de ELA, ELD y Matemáticas enfocados en las oportunidades para proporcionar un mayor acceso de estudiantes y familias al personal docente, sesiones de tutoría, oportunidades y recursos de ayuda con las tareas para la casa y sesiones de desarrollo profesional.

El personal de servicios de apoyo estudiantil continúa abordando los desafíos del aprendizaje a través de un enfoque escalonado. Los servicios suplementarios de nivel 2 continúan mientras los estudiantes participan en el aprendizaje a distancia. Los consejeros escolares desarrollan y utilizan intervenciones receptivas tales como planes de seguridad para los estudiantes, estrategias de solución individual, registros de entrada y salida, apoyo entre compañeros, enfoques con conocimientos sobre traumas, entre otros enfoques estratégicos de apoyo. Se ha desarrollado un formulario de consentimiento informado a distancia para estos servicios. La traducción de este formulario al español está en desarrollo. Los consejeros escolares brindan asesoramiento psicoeducativo individual o en grupos pequeños para abordar las necesidades impulsadas por los datos, desarrollar habilidades y aumentar la conexión con la escuela y los compañeros. Los consejeros escolares colaboran con proveedores de apoyo (por ejemplo, las enfermeras, los psicólogos escolares o los trabajadores sociales y los médicos) para apoyar las necesidades de los estudiantes. Además, los consejeros escolares supervisan el progreso del estudiante durante y después de las intervenciones, y buscan recursos externos según corresponda. Los servicios intensivos de nivel 3 también continúan mientras los estudiantes participan en el aprendizaje a distancia. Los consejeros escolares brindan asesoramiento en caso de crisis y asesoramiento individual centrado en soluciones a corto plazo mientras aplican (o refuerzan) las prácticas restaurativas con conocimientos sobre traumas. Derivan a los estudiantes a un especialista de salud mental de la escuela o a los socios de la agencia comunitaria para problemas crónicos relacionados con la salud mental o conductual, y supervisan el progreso del estudiante durante los servicios de intervención y posintervención.

## **Estrategias ante la pérdida de aprendizaje del alumno**

[Una descripción de las acciones y estrategias que la LEA utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluido cómo estas estrategias difieren para los alumnos que son estudiantes de inglés; de bajos ingresos; jóvenes en hogares de acogida; alumnos con necesidades excepcionales y alumnos sin hogar.]

El aprendizaje sincrónico, o enseñanza en vivo, será el enfoque principal para abordar los desafíos de aprendizaje y la necesidad de acelerar el progreso con el desarrollo profesional continuo que se ofrece enfocado en la primera entrega de enseñanza de alta calidad dentro del aprendizaje a distancia y las ofertas de enseñanza presencial. Todos los estudiantes recibirán enseñanza directa basada en estándares, respaldada por actividades académicas que se basan en el plan de estudios y se centran en el dominio del contenido del nivel de grado. La primera enseñanza de

alta calidad proporcionará a los estudiantes enseñanza directa, ejemplos explicados por el maestro y oportunidades para que los estudiantes se involucren con las habilidades, los conceptos y el vocabulario basados en los estándares del nivel de grado relacionados con todas las áreas de contenido básico del aprendizaje. Se ofrecieron oportunidades de apoyo al aprendizaje en la escuela de verano a los jóvenes en hogares de acogida, familias en transición, estudiantes de inglés, de bajos recursos y estudiantes con necesidades excepcionales. Se proporcionaron horas de oficina facilitadas por los maestros para que los estudiantes tengan acceso a recibir apoyo instructivo adicional y ayuda con las tareas para la casa. Se brindaron oportunidades de tutoría y ayuda con las tareas para la casa para los jóvenes en hogares de acogida, las familias en transición, los estudiantes de inglés, los de bajos recursos y los estudiantes con necesidades excepcionales. Los programas extracurriculares también atendieron las necesidades de estos estudiantes al proporcionar experiencias de socialización, ayuda con la tarea para la casa, tutoría y experiencias de enriquecimiento. Se ofreció acceso a Rosetta Stone para los estudiantes de inglés para apoyar la adquisición del idioma inglés y la expansión de las actividades de vocabulario. Todos los sitios escolares que brindan servicios a los estudiantes desde kínder de transición hasta octavo grado recibieron una escuela secundaria itinerante diaria; y las escuelas secundarias, dos escuelas secundarias itinerantes que participaron estratégicamente en el aprendizaje a distancia dentro de las aulas identificadas que sirven a los jóvenes en hogares de acogida, familias en transición, estudiantes de inglés, de bajos recursos y los estudiantes con necesidades excepcionales para aumentar el apoyo educativo, el apoyo de aprendizaje en grupos pequeños e individual que se brinda a los estudiantes dentro de las experiencias de aprendizaje sincrónicas y asincrónicas durante el aprendizaje a distancia. Se utilizaron programas de recuperación de créditos y deserción escolar a nivel de la escuela secundaria para proporcionar una capa adicional de apoyo a los grupos de estudiantes identificados que brindan la oportunidad de recuperar créditos, obtener estándares del nivel de grado y adquirir créditos para encaminarse hacia la graduación alineados con la terminación del curso A-G. Los programas se implementaron en un modelo a distancia completa y los maestros apoyaron a los estudiantes dentro del proceso de recuperación de créditos con un mayor apoyo de intervención instructiva. Los especialistas en inclusión apoyarán a los estudiantes con necesidades excepcionales, principalmente a los estudiantes con autismo, al proporcionar servicios de consulta a los maestros, administradores del sitio y personal de apoyo en el proceso de establecer sistemas e implementar estrategias para aumentar la capacidad de los estudiantes con discapacidades para acceder y participar en el aprendizaje a distancia y la transición exitosa a ofertas de aprendizaje presencial. Los maestros que brinden apoyo educativo a grupos pequeños de jóvenes en hogares de acogida, de familias en transición, estudiantes de inglés, de bajos recursos y con necesidades excepcionales se centrarán en aumentar la profundidad del conocimiento y la capacidad de los estudiantes para aplicar en la práctica las habilidades basadas en los estándares de alto aprovechamiento que se necesitan para el éxito académico en los grados futuros y los cursos A-G necesarios para que los estudiantes se gradúen de la escuela secundaria listos para la universidad y las experiencias profesionales. A los estudiantes con necesidades excepcionales se les proporcionará acceso a un programa de intervención de lectura que se adapte a sus necesidades específicas de habilidades de lectura individualizadas y proporcionará supervisión del progreso y evaluaciones continuas basadas en las habilidades para acelerar la capacidad del estudiante para avanzar y obtener capacidades y habilidades de lectura de nivel de grado. Al programa Read 180 accederán los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de secundaria de bajos ingresos que tienen IEP y necesidades excepcionales para aumentar su acceso al apoyo de intervención de lectura dentro del aprendizaje a distancia y las ofertas de instrucción en persona mientras se mejora el apoyo de aprendizaje centrado en aumentar adquisición de la habilidad de lectura y comprensión de los estudiantes. La comunicación continua entre los maestros y las familias ocurrirá compartiendo metas de aprendizaje, progreso académico, estrategias y habilidades para trabajar y enfocarse, contenido que se está enseñando, recursos en línea y basados en el plan de estudios para usar para apoyar el aprendizaje de los estudiantes más allá de la jornada escolar, y detalles sobre asignaciones y cómo usar ParentVue para supervisar las calificaciones de los estudiantes. El desarrollo profesional y el apoyo al aprendizaje serán continuos para que el personal de enseñanza apoye el proceso de abordar los desafíos del aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje para todos los estudiantes con enfoques estratégicos escalonados principalmente dirigidos a satisfacer las necesidades de los jóvenes en hogares de acogida, familias en transición, estudiantes de inglés, de bajos recursos y estudiantes con necesidades excepcionales. Al abordar la aceleración del aprendizaje de los estudiantes, el personal de enseñanza participará, al menos dos veces al mes, en la Comunidad de aprendizaje profesional (PLC), horarios de colaboración de nivel de grado designados en los ciclos de datos para analizar los datos de los estudiantes, identificar las habilidades y los conocimientos previos principales dentro de las áreas de aprendizaje del contenido básico, las estrategias planificación enfocada en supervisar el progreso del aprendizaje del estudiante en las áreas del Lengua y Literatura Inglesas (ELA), Desarrollo del Inglés como Segundo Idioma (ELD) y

Matemáticas. Se identificarán las necesidades de aprendizaje diferenciadas para brindar apoyo alineado con el alcance y el ritmo de secuencia basados en el plan de estudios adoptado, a la vez que se desarrollan evaluaciones formativas comunes para informar las prácticas de enseñanza. Los instructores de enseñanza brindarán apoyo educativo continuo en el sitio enfocados en abordar estrategias instructivas diferenciadas y la integración de recursos basados en el plan de estudios para ayudar a abordar las brechas de aprendizaje y acelerar las necesidades de los estudiantes debido a los impactos de la COVID-19 en los servicios educativos que se brindan durante los cierres de edificios escolares y durante las ofertas de enseñanza presencial.

El aprendizaje a distancia requiere una conexión a Internet, así como un dispositivo para acceder a la enseñanza. Para ayudar a garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un dispositivo, los consejeros escolares ayudaron a sus escuelas a distribuir Chromebooks y han abogado por puntos de acceso wifi, ya que todas las familias no tienen acceso a Internet. Los consejeros escolares también respondieron las solicitudes de apoyo de los padres y tutores sobre el uso de la tecnología. En la primavera, los consejeros escolares utilizaron herramientas virtuales (incluidas las encuestas de Google) para que los maestros remitieran a los estudiantes que no participaron en el aprendizaje a distancia o dejaron de participar en algún momento. Los consejeros hicieron todo lo posible por contactar a las familias de los estudiantes que no participaban para apoyarlos y determinar sus necesidades (es decir, un dispositivo que funcione correctamente, conexión a Internet, incapacidad para conectarse a Google Classroom, etc.). Los consejeros escolares utilizaron una variedad de estrategias de participación para ponerse en contacto con los estudiantes. Los consejeros escolares envían correos electrónicos y videos semanales, organizaron almuerzos virtuales para mantener las conexiones y las relaciones, e hicieron esfuerzos adicionales para conectarse con los estudiantes que no habían estado asistiendo/participando, como comunicarse a través de las redes sociales y el apoyo entre compañeros, además del contacto familiar. Los consejeros escolares y los especialistas del programa de consejeros escolares han incluido una serie de recursos académicos en los sitios web de la escuela y del distrito para ofrecer apoyo adicional a los estudiantes en matemáticas, lectura y muchas otras materias.

## Eficacia de las estrategias implementadas por la pérdida de aprendizaje del alumno

[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

La efectividad de los servicios o apoyos proporcionados para abordar los desafíos de aprendizaje se medirá mediante evaluaciones continuas del progreso del estudiante, datos de participación de los estudiantes y datos de asistencia diaria. Estas formas de evaluaciones continuas incluyen evaluaciones formativas comunes, evaluaciones basadas en el plan de estudios y evaluaciones intermedias y de referencia para ELA, ELD y Matemáticas administradas durante el curso del año escolar 2020-2021. Los datos de la encuesta sobre el clima escolar también se tendrán en cuenta para medir la eficacia de los servicios y el apoyo brindados a los estudiantes.

## Acciones para abordar la pérdida de aprendizaje del alumno [sepuedenagregar filas y acciones según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribu
Tutoría después de la escuela, ayuda con la tarea para la casa y actividades de enriquecimiento proporcionadas a través de plataformas de aprendizaje a distancia. (PLL-1)	\$2,222,825	Sí

Programa de intervención de lectura Read 180 proporcionado a estudiantes con necesidades excepcionales para abordar la necesidad de una mayor adquisición en niveles de habilidades de lectura y escritura. (PLL-2)	\$115,248	No
Programa de recuperación de créditos y abandono de la escuela secundaria proporcionado a todos los estudiantes de la escuela secundaria con un enfoque en los estudiantes de preparatoria y del último año que necesitan acceso a oportunidades de recuperación de créditos. (PLL-3)	\$885,732	Sí
Programa de aprendizaje virtual de la escuela de verano operado por las escuelas en todo el SUSD. (PLL-4)	\$485,168	Sí
<b>Descripción</b>	<b>Fondos totales</b>	<b>Contribu</b>
Instructores para apoyar la integración de apoyos basados en la investigación bajo la provisión de una rigurosa primera enseñanza de alta calidad durante el aprendizaje a distancia y las ofertas de enseñanza presencial. (PLL-5)	\$6,960,631	Sí
El programa Sostener el avance mediante la determinación individual (AVID) en apoyo de proporcionar un programa basado en la investigación que integre un modelo de sistemas, cultura, enseñanza y liderazgo para que los maestros y estudiantes se involucren en la escritura, investigación, colaboración, organización y habilidades de lectura enfocadas en preparar a los estudiantes que serán la primera generación de su familia en graduarse de la escuela secundaria y en asistir a la universidad. (PLL-6)	\$700,000	No

## Salud mental y bienestar socioemocional

[Una descripción de cómo la LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar socioemocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluido el desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y al personal para abordar el trauma y otros impactos de la COVID-19 en la comunidad escolar.]

Todos los servicios y apoyos de salud mental y bienestar socioemocional que se brindan a los estudiantes, las familias y el personal se realizan a través de medios directos presenciales y a distancia (telesalud). Los apoyos se brindan a través de un enfoque de sistema de varios niveles desde apoyos universales de los que todos los estudiantes pueden beneficiarse hasta apoyos individualizados más intensivos que son exclusivos para el estudiante y se adaptan a preocupaciones específicas. Se proporcionaron encuestas a los estudiantes, el personal y las familias para identificar las

necesidades de bienestar alineadas con la salud mental. Los enlaces de liderazgo trabajarán con múltiples departamentos y disciplinas para supervisar y coordinar el aprendizaje socioemocional (SEL), la salud mental y los recursos y apoyos conductuales. Se proporcionaron intervenciones y apoyos para la conducta positiva (PBIS) a las escuelas a través de lecciones sobre aprendizaje socioemocional, conciencia sobre la salud mental, instructores de PBIS asignados a las escuelas para ayudar a guiar y supervisar los apoyos y brindar capacitación sobre el desarrollo de culturas escolares dentro del aprendizaje a distancia que fomenta las relaciones con los estudiantes y crea espacios seguros y respetuosos para los estudiantes, mientras que proporciona evaluaciones continuas para los apoyos necesarios. Se nombró un médico de salud mental y una persona de apoyo conductual en cada escuela para ayudar a supervisar y orientar los apoyos de salud mental. Se desarrollaron protocolos de crisis de salud mental en todo el distrito para proporcionar capacitación sobre protocolos de respuesta a crisis de salud mental a los directores de sitio, los administradores y el personal de servicios estudiantiles. El personal de apoyo conductual y de salud mental, a través de consultas y colaboración, guió a las escuelas con respecto a los sistemas de apoyo conductual y de salud mental establecidos para abordar las respuestas de atención con conocimientos sobre traumas para los estudiantes, el personal y las familias, y participó en el registro de entrada/salida de la escuela y supervisó activamente estas interacciones con los estudiantes para detectar necesidades adicionales y preocupaciones potenciales a fin de brindar mayores oportunidades de intervención. Se proporcionaron evaluaciones individuales de salud mental y comportamiento de los estudiantes, reuniones de clasificación con equipos de estudiantes para evaluar y valorar la efectividad de las intervenciones y revisar la necesidad de apoyos adicionales para los estudiantes; y se proporcionaron servicios directos a través de terapia individual y grupal, y servicios conductuales intensivos que apoyan a la familia, los estudiantes y los entornos académicos durante el final del año escolar 2019-2020, a lo largo del verano, y continuará durante el año escolar 2020-2021. Durante todo el año escolar se proporcionarán servicios directos, acceso a terapia individual y grupal, contactos y registros de estudiantes, personal y familias, recursos, talleres familiares, talleres grabados y sesiones de recursos "Insta-Coffee Chats", evaluaciones, coordinación con agencias externas, seguimiento continuo de las necesidades de salud mental, participación proactiva y respuesta a las crisis de salud mental a los estudiantes, familias y al personal. El Departamento de Apoyo de Salud Mental y Conducta continúa enfocándose en aumentar la conciencia de salud mental y socioemocional y el bienestar emocional entre el personal del distrito. El desarrollo profesional, la capacitación y los recursos se han proporcionado y se seguirán brindando durante todo el año. Las oportunidades de desarrollo profesional se han modificado y se pueden modificar para abarcar todos los aspectos de las necesidades del personal, los estudiantes y las familias según se apliquen a las clases presenciales, el aprendizaje a distancia y el aprendizaje híbrido. El desarrollo profesional que se ha proporcionado son: capacitación de respuesta al trauma en aulas, estrategias prácticas para abordar los síntomas comunes de salud mental en el aula, estrategias prácticas para abordar los síntomas comunes de salud mental en el aula, intervenciones terapéuticas, manejo de crisis y el modelo de estrés, boletines mensuales de salud mental, fundamentos de educación con conocimientos sobre traumas, aprendizaje socioemocional y autorregulación para maestros de preescolar, capacitación con conocimientos sobre traumas para facilitadores de programas extracurriculares y primeros auxilios de salud mental para jóvenes. Las oportunidades de desarrollo profesional que se brindarán son: boletines informativos mensuales de salud mental, fundamentos educativos con conocimientos sobre traumas, capacitación con conocimientos sobre traumas para el personal de familias en transición y jóvenes en hogares de acogida, lunes conscientes, regreso a la escuela con conocimientos sobre traumas, videos del canal de YouTube a los que las partes interesadas puedan acceder en cualquier momento, capacitación en habilidades de regulación, humildad cultural clínicamente informada, horas de oficina para que las partes interesadas accedan directamente a los médicos y obtengan respuestas a sus preguntas, y presentaciones específicas de la escuela que abordan las poblaciones de estudiantes que se atienden en la escuela.

Los consejeros escolares abordan de manera proactiva el bienestar social y emocional de los estudiantes impartiendo lecciones (virtuales y en vivo) que cubren una variedad de temas, que se programan a lo largo del año escolar. El Programa de Asistencia Estudiantil de Varios Niveles (SAP) es el sistema que utilizan los consejeros escolares para supervisar las necesidades de los estudiantes, incluido su bienestar social y emocional. Los niveles de SAP de referencia y consulta, el equipo de inquietud, evaluación, respuesta, valoración (CARE) y el equipo de apoyo al estudiante (SST) continuarán durante el aprendizaje a distancia para que los maestros continúen comunicando inquietudes con los consejeros escolares para que se pueda implementar la intervención o el apoyo a aquellos alumnos. Durante el aprendizaje a distancia, la actividad en línea de los estudiantes es supervisada por el distrito y cuando el sistema electrónico detecta signos de angustia, los consejeros escolares son notificados y hacen un seguimiento con el estudiante y la familia, brindando apoyo con el manejo del estrés, la resolución de conflictos, la investigación de amenazas o la

intervención suicida, según sea necesario. Los consejeros escolares ofrecen Parent Coffee Hours (reuniones con los padres) (virtuales y en vivo) para apoyar a los padres y proporcionarles un espacio para que su voz sea escuchada y reciban el apoyo que necesitan respecto de las preocupaciones por su estudiante. Los consejeros escolares participan en las reuniones del sitio y se les anima a proporcionar estrategias de autocuidado al personal. Continuaremos supervisando los datos de las encuestas de ambiente escolar de Peer Leaders Uniting Students (PLUS) y de CA Healthy Kids, y enviaremos periódicamente evaluaciones de necesidades tanto a los estudiantes como al personal. Los consejeros escolares continuarán brindando desarrollo profesional al personal sobre temas sociales y emocionales que incluyen enseñanza con conocimientos sobre traumas y estrategias de manejo de clases, prácticas restaurativas y autocuidado. Los consejeros escolares continuarán brindando apoyo para el bienestar de nuestro personal a través de los siguientes métodos: evaluación de las necesidades del personal, paquetes de bienvenida, clima del personal y actividades para la creación de lazos comunitarios, así como proporcionando desarrollo del personal.

El consejero escolar y el calendario de eventos de prevención y concientización de Peer Leaders Uniting Students (PLUS) también incluyen muchos apoyos socioemocionales como: rasgos de carácter mensuales, mes de concientización sobre la asistencia, mes de prevención del suicidio, mes contra el acoso escolar y día de la unidad, nadie come solo y eventos de prevención del consumo de alcohol, tabaco y otras drogas (ATOD). Estos eventos brindan enfoques para toda la escuela y el niño para el bienestar y la construcción de climas escolares positivos. Estos eventos de prevención y concientización continuarán virtualmente a través de campañas en las redes sociales, lecciones grabadas, actividades virtuales y a través de otras plataformas creativas. El programa de estudiantes Peer Leaders Uniting Students (PLUS) opera sobre la premisa de que cuando los estudiantes tienen un sentido de pertenencia, están felices de estar en la escuela, se sienten parte de la comunidad escolar, son tratados de manera justa y se sienten seguros, estas conexiones escolares positivas son factores de protección para las inquietudes socioemocionales. El programa PLUS utiliza 1,300 líderes estudiantiles capacitados para ayudar a evaluar las conexiones escolares y el clima emocional de sus compañeros. El plan de estudios PLUS y el plan de estudios de Peer Advocates que utilizan nuestros equipos PLUS, promueven las competencias socioemocionales, las prácticas con conocimientos sobre traumas, las prácticas restaurativas y un enfoque transformador de la educación. El programa PLUS utiliza encuestas de clima escolar tres veces al año para todos los estudiantes de 4.º a 12.º grado para medir cuantitativamente las experiencias de los estudiantes relacionadas con la conexión escolar, la seguridad escolar y otros aspectos emocionales de la escuela. Estas encuestas se ajustarán para el aprendizaje a distancia y los campus virtuales para incluir preguntas sobre sus experiencias en línea, las relaciones con sus compañeros y el personal en línea, y otros factores relacionados con el hogar que afectan el éxito social, emocional y académico. Las encuestas PLUS no solo las utilizan los equipos PLUS, sino que también las utilizan los equipos de liderazgo del sitio y del distrito para evaluar las necesidades de los estudiantes. Estas encuestas serán analizadas estratégicamente por raza/etnia, situación de vida, idioma, género y nivel de grado para determinar las necesidades de nuestras poblaciones especiales y brindar apoyos más específicos. Los equipos PLUS también utilizan los foros PLUS como un mecanismo para construir una comunidad, aumentar el apoyo entre pares y recopilar datos cualitativos sobre la voz de los estudiantes. Los equipos PLUS guían a sus compañeros a través de un proceso restaurativo de construcción de lazos comunitarios, identificando problemas críticos y creando soluciones dirigidas por los estudiantes para los problemas de los estudiantes. Estas oportunidades de restauración continuarán virtualmente y los equipos PLUS continuarán utilizando datos tanto cualitativos como cuantitativos para implementar actividades significativas que aborden los problemas de los estudiantes. Como educadores y defensores de sus compañeros, los estudiantes también utilizan plataformas de redes sociales para promover el bienestar, la prevención del suicidio, la prevención del consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, así como para construir una comunidad en línea a la que pertenecer. Los equipos PLUS son los primeros en servicios de emergencia digitales en nuestros campus virtuales. Saben cómo vigilar e informar los problemas que afectarán el bienestar socioemocional.

Para abordar el impacto de la COVID-19 en el personal, los estudiantes y la comunidad escolar, el Departamento de Servicios de Apoyo al Estudiante se movilizó para garantizar que los sitios web del distrito y de la escuela contuvieran información pertinente y actualizada para ayudar a los estudiantes, las familias y el personal. Se desarrollaron y publicaron servicios de consejería, como grupos pequeños y chequeo de salud mental en reuniones, así como lecciones en línea, para que los estudiantes y familias tuvieran acceso. Se creó una sala de calma virtual para cualquier persona que necesite un lugar virtual con conocimientos sobre traumas. Los servicios fueron rediseñados para asegurar que los recursos fueran

accesibles para satisfacer las necesidades de las familias durante el aprendizaje a distancia y que los estudiantes recibieran el apoyo socioemocional necesario en este momento difícil y de aislamiento. El departamento de Servicios de Apoyo Estudiantil creó un sitio web y una línea de ayuda para crear un fácil acceso a los recursos de la escuela y la comunidad para las necesidades básicas, el apoyo académico y la salud mental, especialmente en las respuestas oportunas y urgentes necesarias en el momento en el que los estudiantes exhiben una crisis, y trabajó para llegar a los estudiantes que no participaban en el aprendizaje a distancia por innumerables razones. La línea de ayuda creada por el distrito para brindar a los padres acceso a consejeros escolares y médicos de salud mental, así como apoyo tecnológico, ha sido extremadamente eficaz con una gran cantidad de padres que llaman todos los días para obtener el apoyo que necesitan.

Los consejeros escolares también se movilizaron para desarrollar recursos en línea que actualizan las páginas de consejería escolar y los recursos en los sitios web de las escuelas, la creación o actualización de Google Classroom y la creación de acceso telefónico, horario de oficina u otros sistemas para que los padres y estudiantes reciban apoyo. A menudo, los consejeros escolares actuaron como el único centro de recursos para los padres, y apoyaban a las familias en todo, desde los almuerzos escolares, la tecnología y hasta los recursos de salud y seguridad, además del apoyo académico y social. Los consejeros escolares también respondían a las señales de advertencia digitales y daban seguimiento a los estudiantes y sus familias, incluidas las llamadas de consultas, el apoyo con el manejo del estrés, la resolución de conflictos, la investigación de amenazas y la intervención en caso de suicidio. Durante el aprendizaje a distancia, los consejeros escolares continuaron brindando apoyo a los estudiantes y a la escuela en el ámbito del aprendizaje socioemocional, el éxito académico, el desarrollo universitario/profesional y la preparación para desarrollar la mentalidad y los comportamientos que los estudiantes necesitan para lograr el éxito. Los consejeros escolares se unieron a los maestros para presentar lecciones sobre el manejo del estrés y el autocuidado, crearon actividades en línea de “grupos de almuerzo” para brindar la conexión social que tanto se necesita, y facilitaron horas de café virtual para padres a fin de brindarles apoyo también. Los consejeros escolares colaboraron en todo el distrito para crear lecciones de video sobre el autocuidado, las estrategias académicas para el aprendizaje en casa y la preparación para la universidad. Los consejeros escolares trabajaron con los estudiantes de último año para completar los requisitos de ayuda financiera y de ingreso a la universidad y prepararlos para la transición a la universidad. Los consejeros escolares trabajaron con los equipos escolares para crear ceremonias virtuales para reconocer y celebrar el inicio y las graduaciones de kínder, octavo grado y secundaria durante el final del año escolar 2019-2020, y continuarán con la planificación estratégica para ofrecer eventos sociales de bienestar para los estudiantes durante el año escolar 2020-2021.

## Participación y compromiso de los alumnos

[Una descripción de la participación y el alcance de los alumnos, que incluyen los procedimientos para las estrategias de reincorporación en niveles para los alumnos que están ausentes del aprendizaje a distancia y cómo la LEA proporcionará alcance a los alumnos y a sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos del inglés, cuando los alumnos no estén cumpliendo con los requisitos de educación obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la enseñanza y está en riesgo de perder el aprendizaje].

La participación y el alcance de los estudiantes del SUSD integra estratégicamente las recomendaciones y la orientación de las Oficinas de Educación y Salud Pública federales, estatales y del condado junto con el Proyecto de Ley 98 de la Asamblea y el Proyecto de Ley 98 del Senado. Las medidas de participación y alcance de los estudiantes se centran en satisfacer las diversas necesidades individualizadas de los jóvenes en hogares de acogida, las familias en transición, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los estudiantes con necesidades excepcionales a través de un enfoque equitativo y orientado a la solución para desarrollar una asociación con los estudiantes y las familias que refuerce que queremos y necesitamos que los estudiantes estén presentes y participen en las oportunidades de aprendizaje a diario. El liderazgo central del SUSD y el liderazgo de la escuela han comunicado centralmente las expectativas de la asistencia diaria y el compromiso con los estudiantes y las familias de que se informe sobre la asistencia para la participación de los estudiantes en experiencias de aprendizaje sincrónicas y asincrónicas. Los maestros documentan la asistencia y la participación diarias todos los días escolares para cada período de enseñanza

programado dentro de todos los modelos de enseñanza ofrecidos durante el año escolar 2020-2021. Si un estudiante no está presente en una experiencia de aprendizaje, se realizan dos llamadas telefónicas automáticas a los números de teléfono registrados para ese estudiante, una por la mañana y otra por la tarde, para informar al padre o tutor que el estudiante no estuvo presente en la clase. Además, un miembro del personal de la escuela también se pone en contacto con la familia para identificar la razón de la ausencia, y si la escuela puede proporcionar algún tipo de apoyo a la familia para garantizar que el estudiante asista a la escuela de forma diaria y constante. Se desarrolló una guía de aprendizaje a distancia para las familias y se puso a su disposición en varios idiomas. La participación y el alcance de los estudiantes se consideran una responsabilidad colectiva, ya que cada estudiante inscrito en el SUSD se considera un joven erudito valioso dentro de nuestro sistema educativo. El maestro de la clase, el personal educativo, los administradores de la escuela y el personal de todo el distrito se comunican con las familias para garantizar la participación de los estudiantes en las ofertas de aprendizaje diarias y las estrategias para abordar los desafíos del aprendizaje. También, se enfocan en involucrar a todos los estudiantes dentro de entornos de aprendizaje equitativos y proporcionan comunicación en varios idiomas. Los estudiantes desconectados o inaccesibles reciben apoyo estratégico por niveles con visitas domiciliarias, mayor alcance, servicios integrales y respuestas con conocimientos sobre traumas para brindar al estudiante y a los miembros de la familia el apoyo integral necesario para garantizar que el estudiante asista a la escuela todos los días y que sus necesidades de bienestar socioemocional se atiendan en el proceso. Las estrategias de intervenciones y apoyo para la conducta positiva (PBIS) se implementan en todo el distrito, y se enfocan en el desarrollo de culturas escolares positivas e inclusivas, entornos de aprendizaje acogedores y equitativos, climas escolares atractivos y experiencias de aprendizaje receptivas de forma cultural y lingüística. La comunicación continua ocurre entre la escuela y las familias mediante llamadas telefónicas, correos electrónicos, difusión en las redes sociales, correos postales, capacitación y talleres, reuniones y apoyo brindado por las oficinas de Asistencia y Bienestar Infantil, Educación y Participación Familiar, y Desarrollo del Lenguaje; el alcance a las familias se comunica en el idioma materno principal de las familias.

El aprendizaje a distancia requiere una conexión a Internet, así como un dispositivo para acceder a la enseñanza. Para ayudar a garantizar que todos los alumnos tengan acceso a un dispositivo, los consejeros escolares ayudaron a las escuelas a distribuir Chromebooks y han abogado por la colocación de puntos de acceso wifi, ya que no todas las familias tienen acceso a Internet. Los consejeros escolares también respondieron a innumerables solicitudes de apoyo de los padres sobre el uso de la tecnología. En la primavera, los consejeros escolares utilizaron herramientas virtuales (incluidas las encuestas de Google) para que los maestros derivaran a los estudiantes que no participaron en el aprendizaje a distancia o dejaron de participar en algún momento. Los consejeros hicieron todo lo posible por contactar a las familias de los estudiantes que no participaban para apoyarlos y determinar sus necesidades al trabajar con traductores/intérpretes para permitir la comunicación con las familias en su idioma materno (por ejemplo: un dispositivo que funcione correctamente, conexión a Internet, incapacidad para conectarse a Google Classroom, etc.). Los consejeros escolares utilizaron una variedad de estrategias de participación para ponerse en contacto con los estudiantes. Los consejeros escolares envían correos electrónicos y videos semanales, organizaron almuerzos virtuales para mantener las conexiones y las relaciones, e hicieron esfuerzos adicionales para conectarse con los estudiantes que no habían estado asistiendo/participando, como comunicarse a través de las redes sociales y el apoyo entre compañeros, además del contacto familiar. Los consejeros escolares y los especialistas del programa de consejeros escolares han incluido una serie de recursos académicos en los sitios web de la escuela y del distrito para ofrecer apoyo adicional a los estudiantes en matemáticas, lectura y muchas otras materias.

El programa de estudiantes Peer Leaders Uniting Students (PLUS) se centra en la conexión escolar como un factor de protección crítico, no solo del bienestar socioemocional, sino que también promueve la participación positiva y la asistencia. Para apoyar una mayor conexión de los estudiantes, el año pasado los equipos de PLUS comenzaron a acercarse a sus compañeros a través de cuentas de redes sociales, reuniones virtuales de nivel de grado y correos electrónicos que detallan los recursos que están disponibles para ellos. Los equipos de PLUS continúan con estos esfuerzos en el año escolar 2020-2021, y también asumen el desafío de comprender por qué sus compañeros deciden no encender sus videos durante las clases. Comprenden que las mejores prácticas sobre traumas sugieren que hay muchas razones sociales/emocionales para no encender sus videos, y los líderes de PLUS han comenzado a crear formas en que los estudiantes se sientan lo suficientemente seguros en el aula virtual para encender sus videos. Trabajaron en campañas para crear fondos virtuales, bitmojis y otras formas divertidas de participar con o sin sus



videos. Los eventos de Youth Speak y los eventos de foros de PLUS son otras formas en que los estudiantes participan en la construcción de conexiones escolares positivas. Ofrecer actividades significativas antes, durante y después de la escuela es otra forma en que PLUS proporciona un alcance para involucrar a los estudiantes en la escuela. PLUS también albergará varios eventos nocturnos virtuales para familias o padres donde los padres también pueden participar en actividades significativas que promueven la conexión entre el hogar y la escuela, y foros de debate de estudiantes donde se proporcionarán servicios de traducción en varios idiomas.

Los servicios de apoyo estudiantil han desarrollado un programa de consejería escolar integral en todo el distrito. El director y los especialistas del programa de consejeros escolares trabajaron con una consultora reconocida a nivel nacional y su equipo para proveer capacitación, estructura y apoyo a fin de mejorar la efectividad de nuestro programa para alinearlos con los estándares de consejería nacionales y estatales. Para poner en marcha nuestros programas de consejería escolar integral utilizamos datos y las competencias y normas de la Asociación Estadounidense de Consejeros Escolares (ASCA) para cumplir con los objetivos, la misión y la visión del distrito a fin de evaluar las necesidades de los estudiantes y desarrollar estrategias para proporcionar servicios y apoyo adicionales y necesarios para nuestras poblaciones prioritarias. Todos los consejeros escolares recibieron capacitación en prácticas de recuperación y clima escolar positivo. Muchos también recibieron capacitación en prácticas con conocimientos sobre traumas. La capacitación futura se está determinando actualmente debido al cierre de escuelas, pero se planificará una vez que se establezca el estándar de entrega de los desarrolladores. Para garantizar que nuestros estudiantes reciban servicios equitativos, hemos implementado los sistemas de apoyo varios niveles de dominios múltiples (MTDSS) para llegar a todos los estudiantes. De hecho, el modelo de la Asociación Estadounidense de Consejeros Escolares (ASCA) se basa firmemente en prácticas de recuperación con conocimientos sobre traumas y en un modelo integral que llega a todos nuestros estudiantes y familias. Los consejeros escolares coordinan el programa SAP de varios niveles para identificar proactivamente a los estudiantes que luchan por asistir a la escuela diariamente y cumplir con las expectativas del nivel de grado, así como para diseñar, proporcionar, supervisar y medir el impacto de las intervenciones y los servicios, y para garantizar la asignación equitativa del apoyo. Cada consejero escolar es responsable de proporcionar desarrollo profesional a su personal que cubra temas relacionados con las necesidades socioemocionales, académicas y universitarias, y profesionales de nuestros estudiantes, como la autogestión: centrarse en los objetivos a pesar de los obstáculos, evitar las distracciones, así como los procesos y tácticas para ayudar en el trabajo cognitivo de pensar, recordar o aprender y concentrarse en las habilidades que mejoran las interacciones sociales, y priorizar las actividades más importantes en la vida. Los consejeros escolares brindan consultas y desarrollo profesional a los maestros y equipos escolares sobre estrategias para apoyar al niño en su totalidad, incluidas estrategias con conocimientos sobre traumas, desarrollo infantil, aprendizaje socioemocional, estrategias de respuesta cultural y lingüística, construcción y relaciones en la comunidad y prácticas de recuperación. Los consejeros escolares consultan con los maestros sobre los estudiantes en hogares de acogida/de familias en transición/estudiantes de inglés/estudiantes de educación especial para la identificación de necesidades y la provisión de estrategias y apoyo. Estos también brindan apoyo en niveles a los maestros al proporcionar estrategias para participar y relacionarse con las familias; el alcance a las familias se comunica en el idioma materno principal de las familias.

## Nutrición escolar

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos, incluidos aquellos estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participan en la enseñanza presencial y a distancia, según corresponda].

El Departamento de Nutrición Infantil y Servicios de Alimentos ha continuado sirviendo y distribuyendo comidas a los estudiantes y sus familias desde el momento en que el SUSD cerró los edificios escolares debido a la pandemia de la COVID-19. En los meses de primavera y verano, el distrito pudo proporcionar comidas a todo niño menor de 18 años, ya fuera un estudiante inscrito en el SUSD o no. Para el año escolar 2020-2021, el Distrito continuará proporcionando comidas a todos los niños menores de 18 años ya que se ha proporcionado una exención que permite que dicho servicio continúe. Las comidas se distribuyen tres veces a la semana, se proporcionan dos días de desayuno, almuerzo y cena en cada día de distribución, los lunes, miércoles y viernes, en veintiocho escuelas ubicadas en las áreas de asistencia del SUSD. Los campamentos diurnos de niños que brindan supervisión infantil diaria para los trabajadores esenciales del SUSD se ubicaron en los lugares de distribución de alimentos, de modo que los niños que participaban en los campamentos diurnos de niños recibían desayuno, almuerzo, cena y refrigerios. Una vez que se permitan las ofertas de instrucción en persona, el Distrito seguirá todas las normas de salud y seguridad pública al brindar servicios de alimentos a los estudiantes.

Se organizó una colección de soluciones desinfectantes, guantes y mascarillas para garantizar que todo el personal que participaba en la distribución de alimentos dispusiera del equipo de protección personal (EPP) adecuado. Durante la preparación de los alimentos, los empleados mantuvieron el distanciamiento social y trabajaron a una distancia mínima de seis pies, el personal usó guantes y mascarillas durante todo el turno, y se alentó a los empleados a lavarse las manos y cambiarse los guantes con regularidad. Los administradores de la escuela y el personal de servicios de salud estaban en cada lugar de distribución de alimentos, supervisando el distanciamiento social y proporcionando recordatorios y orientación según fuera necesario. Se establecieron comunicaciones por teléfono, correo electrónico, cartas al lugar de residencia de los estudiantes y una página web informativa para comunicar claramente a los estudiantes y las familias dónde podían recoger las comidas, el protocolo de seguridad para recoger las comidas y un número al que se podía llamar si por una u otra razón las familias no podían organizar el transporte para llegar a los lugares de las escuelas que ofrecían comidas, de modo que el personal del distrito pudiera ponerse en contacto con esas familias y hacer los arreglos necesarios para que se les proporcionara las comidas/los alimentos. Se establecieron los siguientes procedimientos de distribución de comidas: un miembro del personal preguntaba el número de niños para los que el adulto recogía las comidas, el personal escaneaba el código de barras de la tarjeta de comidas de los estudiantes que el adulto tenía en su poder, y colocaba las comidas al final de la mesa o en el carrito, después de que el personal se hubiera desplazado al extremo opuesto de la mesa o del carrito, el padre/tutor podría acercarse a la mesa o al carrito para recoger las comidas. Se aconsejó a los padres y tutores que evitaran tocar la mesa. A todo el personal que entregaba las comidas se les proporcionó y se les recomendó que usaran el PPE. Además, se comunicó a las familias que se adaptaran a la orientación de las agencias de salud, y que esperaban y apreciaban que los padres/tutores usaran mascarillas faciales o se cubran la nariz y la boca al recoger las comidas, mientras se adherían a las pautas de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) de distanciamiento social de seis pies. Los directores de las escuelas colaboraron entre sí para apoyar el proceso de distribución de alimentos y garantizar, en colaboración con el Departamento de Nutrición Infantil y Servicios de Alimentos, que los sitios de distribución de alimentos tuvieran una cobertura de personal adecuada para cumplir con las expectativas de distanciamiento social y brindar apoyo eficiente en el proceso de distribución de comidas. El personal de las escuelas y los departamentos de Relaciones Públicas, Educación y Participación Familiar, Oficina de Desarrollo del Idioma y Asistencia y Bienestar Infantil compartió la comunicación y proporcionó a las familias apoyo para acceder a los beneficios de comida adicional llamados Pandémica EBT o P-EBT que ayudaron a las familias de California a comprar comida mientras las escuelas estaban cerradas debido a la emergencia de la COVID-19. Cuando los estudiantes estén en las ofertas de instrucción en persona, se proporcionarán comidas a todos los estudiantes siguiendo todas las pautas públicas seguras y saludables que se adhieren a los protocolos de distancia social. Todos los estudiantes que continúan participando en el aprendizaje a distancia durante las ofertas de instrucción en persona continuarán pudiendo recoger las comidas en los sitios escolares designados y se establecerán sistemas para garantizar que todos los estudiantes continúen teniendo acceso a la distribución y comunicación de las comidas escolares se compartirá con las familias sobre los procesos de distribución de alimentos incluso en otros idiomas además del inglés.

## Medidas adicionales para aplicar el plan de continuidad del aprendizaje [Se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribución
Programa de aprendizaje a distancia (continuidad de la enseñanza)	Ofertas de campamentos diurnos de niños para el personal del distrito que tenía dificultades relacionadas con la pandemia de la COVID-19. (AA-1)	\$1,050,000	No
Nutrición escolar	Suministros y materiales de Nutrición Infantil y Servicios de Alimentos necesarios para proporcionar comidas durante el cierre de las escuelas, mientras que se permite continuar los servicios ofrecidos de forma presencial, a la vez que se siguen las pautas de salud pública (tarjetas escaneadas de los estudiantes, tiendas de campaña para sombra, equipo de protección personal, suministros de higiene, suministros de desinfección, equipo y suministros adicionales de servicios de alimentos, y otros suministros necesarios para abordar la prestación de servicios de alimentos dentro de la pandemia de la COVID-19). (AA-2)	\$32,000	No

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribución
Salud mental y bienestar socioemocional	Los médicos de salud mental brindan apoyo directo a cada escuela para abordar los efectos del trauma y la ansiedad relacionados con el aislamiento prolongado, la pérdida de un familiar y las experiencias prolongadas de refugio en el lugar relacionadas con el impacto de la COVID-19. Se proporcionaron talleres, capacitaciones, sesiones de terapia individual, grupal y familiar centradas en prácticas informadas de traumas, necesidades socioemocionales y de bienestar, y servicios de atención plena, junto con muchas otras series continuas de recursos y servicios proporcionadas por el Departamento de Salud Mental y Conducta del Estudiante. (AA-3)	\$4,620,000	Sí

Salud mental y bienestar socioemocional	Los consejeros brindan apoyo directo a cada escuela para abordar la orientación académica y el apoyo al aprendizaje socioemocional para tratar los efectos del trauma y la ansiedad relacionados con el aislamiento prolongado, la pérdida de un familiar y las experiencias prolongadas de refugio en el lugar relacionadas con el impacto de la COVID-19 y otros factores que contribuyen al bienestar socioemocional del estudiante. (AA-4)	\$10,198,220	Sí
Participación y alcance de los alumnos	Atención con conocimientos sobre traumas y capacitación escolar receptiva para el personal del SUSD a fin de abordar las diversas necesidades de los estudiantes, el personal y las familias relacionadas con el impacto de los efectos del trauma y la ansiedad relacionados con el aislamiento prolongado, la pérdida de un familiar y las experiencias prolongadas de refugio en el lugar relacionadas con el impacto de la COVID-19 y otros factores que contribuyen a la necesidad de prácticas con conocimientos sobre traumas. (AA-5)	\$150,000	Sí
Participación y alcance de los alumnos	Capacitación y materiales de práctica recuperación para abordar las diversas necesidades de bienestar de comportamiento y socioemocional relacionadas con los estudiantes que asisten a la escuela en un entorno de aprendizaje a distancia y presencial dentro de un año escolar durante una pandemia mundial. (AA-6)	\$150,000	Sí
<b>Sección</b>	<b>Descripción</b>	<b>Fondos totales</b>	<b>Contribución</b>
Participación y alcance de los alumnos	Brindar a los padres, los tutores y las familias la información y los recursos necesarios para mejorar las relaciones dentro de un modelo de enseñanza de aprendizaje a distancia y, una vez que se hace la transición a las ofertas de enseñanza presencial, mediante la prestación de apoyos y servicios directos a través del acceso de los estudiantes, la familia y el personal a los enlaces de padres, los administradores de casos de servicios sociales, los jóvenes sin hogar y sin compañía, y los recursos y enlaces de jóvenes en hogares de acogida. (AA-7)	\$1,624,705	Sí

<p>Participación y alcance de los alumnos</p>	<p>El personal de asistencia y responsabilidad estudiantil, compuesto por asistentes de oficina y los técnicos de asistencia y alcance del absentismo escolar de Asistencia y Bienestar Infantil, se comunicó con las familias de manera continua para reforzar la importancia de la asistencia diaria de los estudiantes y construir relaciones entre las familias y el SUSD. (AA-8)</p>	<p>\$2,312,745</p>	<p>Sí</p>
<p>Programa de aprendizaje a distancia (apoyos para alumnos con necesidades únicas)</p>	<p>Especialistas en inclusión que trabajan para apoyar la inclusión completa de estudiantes con necesidades excepcionales dentro de las ofertas de aprendizaje a distancia y de enseñanza presencial, a la vez que proporcionan capacitación/talleres a los administradores, los maestros de educación general y el personal de apoyo en relación con los estudiantes con autismo y prácticas con base en la evidencia para apoyar la transición de los estudiantes al aprendizaje a distancia completo, las ofertas de enseñanza presencial y el entorno de educación general. (AA-9)</p>	<p>\$345,427</p>	<p>Sí</p>
<p>Participación y alcance de los alumnos</p>	<p>Mantenimiento de los recursos de preparación para la universidad y la carrera, los programas, el acceso de los estudiantes a un programa de software de exploración de carreras e informes académicos trimestrales para los estudiantes de secundaria que el consejero proporciona a cada estudiante de secundaria matriculado, los utiliza para las conversaciones de orientación académica y comparte la información con las familias sobre los créditos de secundaria obtenidos, el trabajo de curso A-G que aún se necesita, la posición competitiva actual del estudiante con el trabajo de curso y los datos académicos para su aceptación en la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU), y las carreras relacionadas con el trabajo de curso que los estudiantes están realizando y los datos de interés personal analizados desde el software de exploración de carreras. (AA-10)</p>	<p>\$319,868</p>	<p>Sí</p>

'Sección	Descripción	Fondos totales	Contribución
Salud mental y bienestar socioemocional	El desarrollo del equipo de intervención en el comportamiento y los servicios directos proporcionados al personal, a las escuelas y a las familias se centraron en los servicios de comportamiento y en la recopilación de datos estratégicos en apoyo de los jóvenes en hogares de acogida, las familias en transición, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los estudiantes con necesidades excepcionales que acceden al aprendizaje y a la enseñanza directa de los maestros a través de sistemas de implementación de gestión del comportamiento diseñados para satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes en asociación con el personal de enseñanza y las familias dentro de las ofertas de aprendizaje a distancia y de enseñanza presencial. (AA-11)	\$2,462,742	Sí
Participación y alcance de los alumnos	Coordinada por el director de equidad, la capacitación del personal en todo el distrito se centró en el sesgo implícito, la diversidad y la inclusión, y en las estrategias de respuesta cultural y lingüística en apoyo del desarrollo y el mantenimiento de entornos de aprendizaje equitativos. (AA-12)	\$479,499	Sí
Participación y alcance de los alumnos	Mantener enlaces con los padres, especialistas en participación, talleres, capacitación y cursos de inglés como segundo idioma (ESL) para continuar apoyando las necesidades de las familias y proporcionar oportunidades para el desarrollo de la capacidad de las familias como colaboradores en el aprendizaje de los estudiantes, tanto en el aprendizaje a distancia como en las ofertas de enseñanza presencial, principalmente centradas en el aumento de las tasas de asistencia diaria de los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, las familias en transición y los estudiantes con necesidades excepcionales. (AA-13)	\$809,767	Sí

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribución
Participación y alcance de los alumnos	Mantener, aumentar y adaptar las oportunidades de participación y liderazgo de los estudiantes para los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de inglés, las familias en transición, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con necesidades excepcionales para que participen en clubes, actividades deportivas y académicas, programas y experiencias de liderazgo dentro del aprendizaje a distancia y las ofertas de enseñanza presencial. (AA-14)	\$2,264,242	Sí
Participación y alcance de los alumnos	Los incentivos para la participación de los estudiantes que se ofrecen a las escuelas se centran en aumentar la participación de los estudiantes en el aprendizaje a distancia y en la enseñanza presencial, y en establecer objetivos para los estudiantes con un enfoque por niveles centrado en el aumento de la asistencia y la participación de los jóvenes en hogares de acogida, las familias en transición, los estudiantes de inglés, los estudiantes con necesidades excepcionales y otros grupos de estudiantes, con el respaldo de datos sobre la necesidad de aumentar y mejorar el apoyo en torno al aumento de la participación de los estudiantes en las oportunidades de aprendizaje diario. (AA-15)	\$400,000	Sí
Programa de aprendizaje a distancia (apoyos para alumnos con necesidades únicas)	Para apoyar y fortalecer nuestros compromisos cívicos, GreatSchools ofrecerá a los padres del SUSD un boletín de noticias grado por grado para hacer un seguimiento del compromiso con el contenido basado en el grado y medir el impacto en las actitudes y el comportamiento de los padres. Los boletines estarán disponibles en inglés y español. Los resultados del boletín grado por grado fueron importantes, especialmente para los padres de los estudiantes de inglés y de bajos ingresos. Los informes reflejan que el boletín ha influido o influirá en sus opiniones y comportamiento, y el 85 % de los padres ya han tomado medidas con respecto a la información. (AA-16)	\$23,000	No

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribución
Participación y alcance de los alumnos	Mantener el personal de servicios de salud de enfermeras profesionales licenciadas, asistentes de atención médica, coordinadores de inicio saludable, coordinador del programa de enlace de recursos comunitarios, enfermera de medicina familiar y personal de los centros de bienestar para garantizar que los servicios de salud y la gestión de la respuesta de salud subaguda se siga proporcionando a los estudiantes y las familias durante el aprendizaje a distancia y las ofertas de enseñanza presencial que abordan sus necesidades de salud y bienestar. (AA-17)	\$2,826,619	Sí
Participación y alcance de los alumnos	Oportunidades de capacitación y recursos proporcionados al personal de la oficina de jóvenes en hogares de acogida para atender sus necesidades de participación y alcance durante el aprendizaje a distancia y las ofertas de enseñanza presencial mediante el suministro de material didáctico, el aumento de los servicios de traducción, el acceso del personal a la capacitación de jóvenes en hogares de acogida y otros recursos necesarios para aumentar su participación en las experiencias de aprendizaje y mejorar las formas de alcance de los jóvenes en hogares de acogida y de los padres, tutores y familias que prestan apoyo a dichos jóvenes. (AA-18)	\$14,300	Sí

## para los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos Aumento o mejora de los servicios

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Aumento de la asignación según la matrícula de los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos
29.35 %	\$82,814,898

### Descripciones necesarias

[Para las acciones que se proporcionan a toda una escuela, o a través de todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de(1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de inglés y los estudiantes



de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes].

El personal del distrito trabajó en colaboración para planificar un proceso de distribución e identificar estratégicamente el número de computadoras portátiles, cargadores y puntos de acceso wifi que nuestros jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos necesitaban para garantizar que se proporcionara acceso y conectividad a las familias. Se proporcionó una computadora portátil a todos los estudiantes que la necesitaban y en el año escolar 2020-2021 se les proporcionó un punto de acceso wifi. Se coordinó el alcance y el apoyo tecnológico con la Oficina de Familias en Transición y Jóvenes en Hogares de Acogida, el Departamento de Servicios de Apoyo para el Estudiante y el Departamento de Servicios de Educación. Para aquellos estudiantes que no tenían conectividad debido a la espera de un envío de puntos de acceso wifi dentro del distrito, el personal de la escuela de enseñanza trabajó en colaboración con las familias de los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos para desarrollar un programa de estudio independiente semana a semana con materiales de aprendizaje proporcionados, con el apoyo y la orientación de profesores y consejeros, para garantizar el acceso al contenido de aprendizaje del nivel de grado. Estas medidas son efectivas para satisfacer las necesidades de acceso y conectividad dentro de las ofertas de aprendizaje a distancia y enseñanza presencial. Se utilizó Netops para proporcionar a los maestros la capacidad de supervisar las actividades de los estudiantes en computadoras con Chromebooks y Windows para garantizar el uso adecuado y la respuesta oportuna a los estudiantes durante la enseñanza, así como la supervisión del progreso de los proyectos de los estudiantes. El software proporcionó acceso a la enseñanza y opciones para que los maestros compartieran su pantalla con los dispositivos de los estudiantes, compartieran la pantalla de un estudiante con todos los estudiantes a través del proyector, bloquearan los dispositivos para la enseñanza directa y limitaran estratégicamente las aplicaciones y los sitios web a los que los estudiantes pudieran acceder durante el tiempo de enseñanza de la clase, con el fin de aumentar el comportamiento de las tareas dentro de las ofertas de aprendizaje a distancia y de enseñanza presencial.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton proporcionó enseñanza y desarrollo profesional de alta calidad a los maestros de kínder a 12.º grado para aprender y aumentar sus conocimientos y habilidades a fin de apoyar eficazmente a los estudiantes de inglés (EL) que participan en la enseñanza integrada y designada durante el aprendizaje virtual. Se desarrollaron e implementaron sesiones de desarrollo profesional para ofrecer a los maestros la oportunidad de adquirir conocimientos pedagógicos, recomendaciones sólidas sobre las mejores prácticas con base en la investigación y cómo integrar la tecnología en el aprendizaje a distancia. Simultáneamente, se ofreció la capacitación educativa como oportunidad para pensar profundamente y reflexionar sobre sus experiencias como un medio para mejorar su práctica y brindar una enseñanza significativa. Además, se ofreció a los maestros apoyo para el plan de estudios y recursos que respaldaban el aprendizaje virtual de los EL. Se ofrecieron servicios de traducción e interpretación a los padres de los EL como medio para garantizar una comunicación significativa y tener un acceso equitativo a la información relacionada con la escuela que necesitaban para tomar decisiones informadas y participar de manera útil en la educación de sus hijos.

Los administradores de los casos de servicios sociales del distrito y los contactos para personas sin hogar se pusieron en contacto con los estudiantes llamando, enviando correos electrónicos y reuniéndose con las familias en transición en su lugar de residencia conocido y registrándose con los estudiantes y las familias a la vez que se mantenían los protocolos de distanciamiento social en apoyo a las familias que necesitaban ayuda para acceder a los recursos, y que los estudiantes comprendan cómo participar y solucionar los obstáculos que se presentan alineados con las oportunidades de aprendizaje a distancia. El personal del distrito trabajó con asistentes sociales, organizaciones locales sin fines de lucro, estudiantes y padres o tutores para garantizar que los jóvenes en hogares de acogida tengan acceso a conexiones continuas con maestros, consejeros o especialistas de la salud mental en apoyo de oportunidades de aprendizaje socioemocional, una computadora portátil y un punto de acceso wifi para la conexión a Internet, y participaron en las experiencias de aprendizaje a distancia que brinda el Distrito.

Se proporcionó una capacitación acerca de las intervenciones y apoyos para la conducta positiva (PBIS), la atención con conocimientos sobre traumas y las prácticas restaurativas, enfocada en abordar el impacto en capas que la pandemia de la COVID-19 tuvo en los jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés (EL) y estudiantes de bajos recursos. Se proporcionaron oportunidades de desarrollo profesional enfocadas en brindar aprendizaje a distancia de alta calidad, acceder a las funciones en línea del plan de estudios adoptado por la junta del SUSD alineado con los estándares, brindar apoyo de aprendizaje socioemocional para los estudiantes, utilizar plataformas virtuales para enseñar y conectarse con otros de manera equitativa, y otros temas de aprendizaje a distancia al personal docente y del distrito a través de plataformas de video en línea de

forma semanal. Se ofrecieron y proporcionaron tutoriales y talleres en línea a los padres y tutores enfocados en apoyar la mejor comprensión de cómo usar y navegar las plataformas de aprendizaje a distancia, los recursos del plan de estudios en línea y el software de videoconferencia que se utilizó para la enseñanza directa y el aprendizaje alineado con los estándares.

Se asignó, al menos, un consejero para apoyar a cada escuela desde kínder de transición hasta el octavo grado cinco días a la semana y varios consejeros fueron parte del personal de las escuelas secundarias para abordar la orientación académica de los estudiantes y las necesidades socioemocionales. Los consejeros desarrollaron lecciones socioemocionales para integrarlas en las experiencias de aprendizaje a distancia que abordan los impactos del trauma y el aislamiento relacionados con la pandemia de la COVID-19 en jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos recursos. Los círculos restaurativos y las estrategias de reuniones en el aula se desarrollaron para implementarse dentro del aprendizaje a distancia para proporcionar oportunidades para que los estudiantes compartan sus sentimientos y se sientan conectados con sus compañeros dentro de una plataforma de aprendizaje a distancia. Los consejeros de la escuela secundaria apoyaron a los maestros, a los jóvenes en hogares de acogida, a los estudiantes de inglés y a los estudiantes de bajos recursos en la creación de sistemas de administración del tiempo en apoyo del éxito dentro de las ofertas de enseñanza a distancia y presencial. Los consejeros ayudan a reforzar y configurar los sistemas para que los estudiantes establezcan metas correctamente, prioricen las tareas semanales, establezcan un marco de tiempo para completar las tareas, incorporen descansos para el bienestar a lo largo del día, tengan estrategias para organizar el espacio de trabajo y planifiquen con anticipación cómo abordar cualquier desafío que pueda surgir.

Los especialistas en salud mental y los miembros del equipo de intervención conductual brindan apoyo conductual y de salud mental en cada escuela del SUSD. Los especialistas en salud mental y el personal del equipo de intervención conductual promueven el desarrollo socioemocional saludable de todos los estudiantes y abordan principalmente las necesidades con base en traumas y las barreras relacionadas con la salud mental que muchos en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos recursos experimentan dentro de su aprendizaje. Los miembros del personal brindan servicios de clasificación y consulta para abordar las necesidades de los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos recursos a la vez que brindan sesiones de terapia individual, grupal y familiar. Durante el aprendizaje a distancia, se desarrolló y proporcionó una serie de videos mensuales que comparten estrategias de atención plena para los estudiantes, las familias y el personal, llamada "lunes de atención plena", en varios idiomas. El departamento de Servicios de Conducta y Salud Mental ofreció recursos a los padres, los tutores, los familiares y el personal para el aprendizaje remoto que incluían charlas "Insta-Coffee-Chats" (una capacitación pregrabada sobre varios temas), estrategias de gestión del comportamiento dentro del aprendizaje a distancia, atención informada sobre lesiones, educación y consejos rápidos, intervenciones y apoyos para la conducta positiva (PBIS) en entornos de aprendizaje a distancia y en el hogar, y estrategias educativas con conocimientos sobre traumas. Los temas de los talleres que se brindan a las familias y al personal incluyen: abordar los miedos y la ansiedad por el regreso a la escuela, establecer relaciones y responder a las preocupaciones de los estudiantes, manejo del estrés para el personal escolar, dar la bienvenida a los estudiantes, crear un espacio de trabajo, cómo motivar el aprendizaje, estrategias para manejar las conductas desafiantes y establecimiento de horarios. Los especialistas de salud mental y el personal de gestión del comportamiento son efectivos para satisfacer las necesidades de los estudiantes al aumentar el aprendizaje a distancia, la incorporación de prácticas informadas sobre el trauma y de PBIS en las culturas del aula para ayudar a desarrollar una experiencia de aprendizaje a distancia acogedora, segura y saludable para los estudiantes y el personal.

Los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos recursos recibieron suministros de enseñanza para apoyar su participación en el aprendizaje a distancia. Los planteles escolares y la oficina de Familias en Transición y Jóvenes en Hogares de Acogida proporcionaron lápices, resaltadores, crayones, cuadernos y otros útiles para que los estudiantes los utilicen en donde residan durante las experiencias de aprendizaje a distancia. El SUSD ordenó suministros de enseñanza individuales para proporcionar a todos los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos recursos una vez que las ofertas de enseñanza presencial estén permitidas. Estas acciones y servicios son efectivos para cumplir con la participación activa de los estudiantes y un mayor acceso a los suministros para que los estudiantes tengan los recursos que necesitan tanto dentro de su lugar de residencia como dentro del aula física para participar directamente en el proceso de aprendizaje.

Los consejeros escolares se comunican con los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes en transición para asegurarse de que mantengan

la participación en el aprendizaje a distancia y puedan satisfacer sus necesidades básicas. Los consejeros escolares se asocian con las familias para fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela. Los consejeros escolares enseñan al hogar de acogida, a las familias de tránsito o a los estudiantes de inglés aptitudes de estudio o aprendizaje y aprendizaje socioemocional a través de lecciones en clase (incluido el plan de estudios Second Step). Ellos también brindan controles individuales y apoyo grupal. Los consejeros escolares colaboran con el Departamento de Desarrollo del Idioma, específicamente con los maestros de estudiantes de inglés para garantizar que los estudiantes de inglés reciban apoyo social, emocional y académico en sus clases. Los consejeros escolares trabajan en colaboración con nuestro Departamento de Educación Especial para ayudar a apoyar a los estudiantes en el programa de educación especial a satisfacer sus necesidades socioemocionales. Los consejeros escolares colaboran con los maestros de educación especial, los administradores de casos, los especialistas de programas, los psicólogos escolares y los patólogos del habla y el lenguaje para supervisar el progreso y el bienestar socioemocional de los estudiantes. Para apoyar aún más a nuestros grupos de estudiantes (jóvenes en hogar de acogida y sin hogar, EL, educación especial), los consejeros escolares son los puntos de contacto para el apoyo en sus respectivos sitios y colaboran con los equipos de las familias en transición, de educación especial y de EL para garantizar que nuestros estudiantes reciban apoyo y recursos académicos, profesionales y socioemocionales.

Durante el año escolar, la Oficina de Desarrollo del Idioma (LDO) proporcionará capacitación y talleres continuos. La Oficina de Desarrollo del Idioma (LDO) proporcionará oportunidades y horarios para que todos los maestros y paraprofesionales bilingües participen en los institutos de ELD y talleres en curso. La LDO proporcionará una serie de capacitación de aprendizaje profesional integrada y designada, y trabajará en colaboración con los editores para integrar un enfoque de ELD en la capacitación del plan de estudios de los editores. Los nuevos maestros recibirán un curso de aprendizaje profesional de ELD integrado y designado después de la escuela. La Oficina de Desarrollo del Idioma (LDO) proporcionará apoyo instructivo en el sitio y capacitación y talleres enfocados para garantizar que nuestros maestros brinden un plan de estudios básico riguroso y satisfagan las necesidades de nuestros estudiantes de inglés dentro del aprendizaje a distancia y las ofertas de enseñanza presencial. El distrito lleva a cabo reuniones trimestrales de coordinadores de sitios para estudiantes de inglés en las que los coordinadores de sitios del Programa de estudiantes de inglés (ELP) modelan estrategias de enseñanza efectivas basadas en la investigación para garantizar que los coordinadores de sitios de los EL traigan las estrategias de enseñanza a sus sitios para continuar con la mejora del aprendizaje durante el desarrollo del idioma inglés designado e integrado, y en todas las áreas de contenido para los estudiantes de inglés. La capacitación se proporcionó durante las reuniones del Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés del Distrito y en apoyo de la construcción de la capacidad de los Comités Asesores de Estudiantes de Inglés (ELAC) a nivel de sitio para participar y comprometerse en las necesidades de los estudiantes, los programas y el presupuesto a nivel de sitio. Se proporcionaron servicios de traducción e interpretación al personal, las familias y los miembros de la comunidad en las escuelas, reuniones familiares, capacitaciones, talleres y reuniones a nivel de distrito. Se ha ofrecido traducción escrita y verbal para apoyar las reuniones familiares, documentos, presentaciones, reuniones del Programa Educativo Individualizado (IEP) y divulgación de la comunicación del distrito.

En todo el distrito, a cada sitio escolar se le asignaron 1.5 horas cada dos semanas para el tiempo de colaboración de los maestros enfocadas en desarrollar una primera enseñanza de alta calidad que satisfaga las necesidades académicas y socioemocionales de todos los estudiantes, tanto en el aprendizaje a distancia como en las ofertas de enseñanza presencial, dirigidas principalmente hacia un enfoque estratégico en prácticas institucionales basadas en investigación efectiva para aumentar el rendimiento académico de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de inglés a través de planificación estratégica y experiencias de aprendizaje diferenciadas. Los sitios escolares crearon, en colaboración, horarios de colaboración anual y el liderazgo en el sitio trabajó con sus Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para identificar las áreas que necesitan aprendizaje profesional y desarrollo del personal. Los maestros brindaron la oportunidad para que las familias de cada uno de sus estudiantes participaran en conferencias académicas de maestros, padres, tutores o familia y estudiantes. Las actividades de participación familiar se organizaron y se llevaron a cabo en todos los sitios escolares en varios momentos durante el año escolar.

A los estudiantes de secundaria se les brindó la oportunidad de participar en los programas de recuperación de créditos y abandono escolar en todas las escuelas secundarias. Los maestros brindaron un mayor apoyo antes, durante y después de la escuela para acceder a los programas de recuperación de créditos como APEX y Cyber High para ayudar a los estudiantes a mantenerse en el camino hacia la graduación de la escuela secundaria. A partir de la primavera de 2020, se completaron 1503 cursos de APEX y se completaron 120 cursos Cyber High para recuperar

créditos. Los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos recursos recibieron acceso a programas de recuperación de créditos y asistencia guiada por el maestro para responder las preguntas de los estudiantes y proporcionar otra capa de apoyo educativo dentro del aprendizaje a distancia y las ofertas presenciales para respaldar la finalización exitosa de las opciones de recuperación de créditos que proporcionan un mejor acceso a los cursos A-G para los estudiantes que necesitan recuperar créditos. Los consejeros escolares proporcionarán orientación académica y reuniones de planificación de establecimiento de objetivos de créditos de cursos con jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos recursos durante todo el año para apoyar a los estudiantes que se mantienen en el camino correcto para graduarse de la escuela secundaria.

Los especialistas en inclusión apoyan a los estudiantes con discapacidades, principalmente a los estudiantes con autismo, al brindar servicios de consulta con los maestros, administradores y personal de apoyo acerca de las prácticas basadas en evidencia. El especialista en inclusión sirvió como consultor en las prácticas de inclusión para apoyar a los maestros de educación general, los maestros de educación especial, la administración y el personal de apoyo para garantizar que los estudiantes con discapacidades tuvieran oportunidades de inclusión dentro de las aulas de educación general, tanto en el aprendizaje a distancia como en la configuración de ofertas de enseñanza presencial. Ellos apoyan la transición de los estudiantes de preescolar al octavo grado a medida que pasan a la educación general al brindar educación general con prácticas y conocimientos que conducen a un proceso de transición sin problemas para el estudiante a un entorno de aprendizaje menos restrictivo y dentro del alcance de este año ayudando a las familias y al personal a hacer una transición exitosa de los estudiantes hacia el aprendizaje a distancia y las ofertas de enseñanza presencial mientras ayuda a establecer horarios estratégicos, descansos y sistemas de gestión del comportamiento para reducir la ansiedad y la frustración de los estudiantes. Se brindó apoyo en las áreas de habilidades del funcionamiento ejecutivo, la enseñanza de las prácticas basadas en la evidencia, la promoción de más enfoques de Comprensión por diseño y aprendizaje (UDL) en el aula, las modificaciones de comportamiento, la participación en reuniones del IEP y las visitas guiadas a las escuelas secundarias para los estudiantes y las familias, a la vez que se apoyan las habilidades de transición del octavo al noveno grado. Los especialistas en inclusión apoyan a los padres mediante capacitación acerca de la transición a un salón de clases convencional, rutinas y prácticas educativas para integrarse en el hogar, así como en las prácticas basadas en evidencia para aumentar el éxito académico y el desarrollo de la comunicación social. Además, los especialistas en inclusión han brindado capacitaciones o talleres a los administradores, los maestros de educación general y el personal de apoyo con respecto a los estudiantes con autismo y las prácticas basadas en evidencia para apoyar su transición al entorno de educación general dentro del aprendizaje a distancia y las ofertas de enseñanza presencial.

Los instructores de enseñanza apoyaron a los maestros en la implementación del nuevo plan de estudios y en la diferenciación de las prácticas instructivas para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes en todos los grados. Los instructores de enseñanza utilizaron el modelo de entrenamiento cognitivo para enfocarse en los maestros que brindan una primera enseñanza de alta calidad a estudiantes cultural y lingüísticamente diversos con diferentes niveles de habilidades académicas actuales. Los editores proporcionaron a los instructores una formación continua basada en el plan de estudios y una formación para la enseñanza y el aprendizaje cultural y lingüístico. Todos los planteles escolares fueron apoyados por instructores de enseñanza y instructores enfocados en estrategias para apoyar a los maestros mediante el desarrollo de la capacidad instructiva para diferenciar lecciones para asegurar el acceso y comprensión de las lecciones basadas en estándares para todos los estudiantes dentro de entornos de aprendizaje a distancia y de oferta de enseñanza presencial. Se brindó apoyo enfocado en satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés con estudios de lecciones designados e integrados del Desarrollo del Inglés como Segundo Idioma (ELD). Los ciclos de capacitación en la enseñanza en el aula aseguraron la implementación de una enseñanza interactiva directa, preguntas de alto nivel, participación de los estudiantes, evidencia del uso de evaluaciones para el progreso, supervisión de la efectividad de la enseñanza, el desarrollo y el análisis de evaluaciones formativas comunes; y planificación estratégica de lecciones conjuntas para asegurar que se estén logrando las metas mensurables establecidas y las lecciones se diferenciaron para satisfacer las necesidades específicas de aprendizaje de los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos recursos. Los instructores de enseñanza han participado en las experiencias de aprendizaje profesional continuo en 2019-2020 y se han convertido en capacitadores del estado de capacitadores de la implementación del plan de estudios durante el año escolar 2020-2021.

Todas las escuelas recibieron una asignación de fondos basada en el número de estudiantes del California Basic Educational Data System (CBED)

y el porcentaje de jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos que asisten a la escuela para abordar la necesidad de aumentar o mejorar los servicios que se ofrecen en la escuela, mientras se llevan a cabo reuniones de planificación estratégica y liderazgo a nivel del distrito y del plantel escolar, enfocadas en decisiones de gasto basadas en datos y análisis de la causa raíz. Este proceso permitió la toma de decisiones a nivel escolar en colaboración con las consultas y recomendaciones de los consejos escolares y del comité asesor de estudiantes de inglés que estaban alineadas con las metas del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) y el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) del distrito, dirigidas principalmente hacia el aumento y la mejora de los servicios prestados a los jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades y grupos de estudiantes de bajos ingresos durante el aprendizaje a distancia y las ofertas de enseñanza presencial. Los planteles escolares utilizaron fondos asignados para un mayor apoyo de consejeros, asistentes de medios de la biblioteca, recursos educativos suplementarios, mayor apoyo de asistentes bilingües, apoyo de asistentes de enseñanza, comunicación con los padres, ayuda comunitaria, subdirectores adicionales, especialistas de programas, excursiones, incentivos académicos y de asistencia, tutoría después de la escuela, eventos de participación familiar y otros recursos basados en evidencia para aumentar y mejorar el crecimiento académico y el desarrollo socioemocional de grupos de estudiantes focales en los que los datos continúan mostrando que se necesitan más servicios y apoyos para garantizar el crecimiento académico y desarrollo socioemocional que apoya a los estudiantes que se gradúan de la escuela secundaria preparados para la universidad, su vida profesional y la comunidad. Las cuentas de Zoom se compraron para brindar la posibilidad de que se ofrezcan seminarios web a las familias centrados en la capacitación y talleres que proporcionarían información y recursos para que las familias apoyen a sus hijos en el aprendizaje a distancia y en las ofertas de instrucción en persona. Las cuentas de Zoom también permitirán la traducción simultánea de presentaciones para mejorar la experiencia de presentación de los participantes en su idioma principal. En apoyo de abordar las necesidades de aprendizaje de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, cada escuela primaria contara con un maestro sustituto y la escuela secundaria con dos maestros sustitutos para ayudar a unirse a las aulas con grupos de estudiantes de alta necesidad en ellos apoyo de brindar instrucción en grupos pequeños y para ayudar al maestro a brindar apoyo estratégico de aprendizaje a los estudiantes que encuentran un desafío el aprendizaje a distancia. Enfocado en satisfacer las necesidades de las familias que brindan apoyo a sus hijos dentro de sus lugares de residencia durante el aprendizaje a distancia, se creó una guía de aprendizaje a distancia para familias en varios idiomas, para proporcionar recursos y orientación estratégica para familias y tutores relacionados con el aprendizaje a distancia. Esta guía se creó en colaboración con el personal y las familias para garantizar que el contenido se pueda entender fácilmente y que las familias puedan utilizar el recurso fácilmente para ayudar a sus hijos a acceder a experiencias de aprendizaje a través de plataformas a distancia. Enfocado en satisfacer las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos que tienen un IEP en la escuela secundaria, se proporcionó un programa de intervención de lectura para aumentar y mejorar la capacidad de estos estudiantes para acceder al apoyo de intervención de lectura que se basa en la investigación y es de fácil acceso a traves del aprendizaje a distancia. El programa de intervención de lectura es apoyado por un maestro y se proporcionan informes de datos del progreso al estudiante y la familia. La intervención de lectura es un apoyo complementario y se enfoca principalmente en satisfacer las necesidades de alfabetización de los estudiantes con IEP que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés o estudiantes de bajos ingresos.

[Una descripción de cómo los servicios para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.]

La transición al aprendizaje a distancia brindó una oportunidad única para abordar la brecha de tecnología y conectividad que impactó directamente en un mayor y mejor acceso a la participación de las partes interesadas, el aprendizaje, la salud mental y el bienestar socioemocional antes y durante la pandemia de la COVID-19. Las necesidades alineadas con el aprendizaje a distancia crearon un nuevo sentido de urgencia que presentó una oportunidad para garantizar que todos los jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos tengan acceso a una computadora portátil y conectividad a Internet dentro de su lugar de residencia. Mediante la reevaluación de los servicios, recursos y marcos para los estudiantes, se produjo una nueva perspectiva en torno al acceso y los recursos de video y, al hacerlo, se amplió el sentido de las formas en que se pueden ofrecer más y mejores servicios durante las formas sincrónicas y asincrónicas de proporcionar servicios de aprendizaje y salud y bienestar para estudiantes, familias y personal. El SUSD compró y distribuyó computadoras portátiles y puntos de acceso wifi para que los jóvenes

en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos aumenten y mejoren su acceso al aprendizaje, recursos académicos y socioemocionales, y dispositivos dentro de la escuela y en el hogar que apoyen el aumento de las habilidades tecnológicas que son aplicables y necesarias para graduarse de la escuela secundaria y para la preparación universitaria, la vida profesional y comunitaria. Para muchos de nuestros estudiantes de inglés de bajos ingresos y estudiantes jóvenes en hogares de acogida, acceder a Internet en una computadora que se les prestó fue una experiencia nueva y agradable dentro de su lugar de residencia. Cuando las pautas de salud y seguridad públicas permitan que se realicen clases presenciales, los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos podrán seguir teniendo acceso a una computadora portátil y conectividad a Internet dentro de sus lugares de residencia. El Distrito continúa aumentando y mejorando los servicios de salud que se brindan a los estudiantes y familias a través de los Centro Medico Sutter Creek ubicado en la Oficina Central de Inscripción, brindando salud mental y apoyo de consejeros a estudiantes y familias, y brindando capacitación continua al personal enfocado en la enseñanza y el aprendizaje cultural y lingüísticamente relevante y receptivo.

Los jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos tienen acceso a cinco días de desayuno, almuerzo y cena. Los estudiantes tienen acceso a un consejero para abordar cualquier necesidad de bienestar socioemocional y apoyar la orientación académica y las necesidades de establecimiento de metas. En todas las escuelas se ofrecen servicios de salud mental en forma de sesiones de terapia individual, grupal y familiar para brindar servicios de salud mental por niveles. Los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos recibieron materiales de enseñanza para apoyar la participación de los estudiantes durante el aprendizaje a distancia y se les proporcionará su propio conjunto de materiales de aprendizaje una vez que se permitan las clases presenciales. La guía de aprendizaje a distancia se tradujo a varios idiomas para aumentar la accesibilidad de los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de inglés y las familias de bajos ingresos para obtener una comprensión más profunda de las expectativas y los recursos que existen durante el aprendizaje a distancia. Se proporcionaron programas de recuperación de créditos para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos con el apoyo directo del maestro para ayudar a los estudiantes a participar en experiencias de recuperación de créditos dentro del aprendizaje a distancia. Se compraron accesorios de recarga de batería externa que se pueden usar para recargar computadoras portátiles para jóvenes en hogares de acogida, familias en transición y jóvenes sin compañía para mejorar su capacidad de mantener sus dispositivos cargados y acceder a recursos de aprendizaje a distancia y en línea. El personal de los jóvenes en hogares de acogida y las familias en transición recibirán más capacitación este año para apoyar la mejora de los servicios y apoyos que brindamos a los jóvenes de acogida en todo el SUSD.

El desarrollo y la adquisición del idioma de los estudiantes de inglés ocurrían durante las interacciones diarias y las expectativas de comunicación que ocurren dentro del entorno tradicional presencial del día escolar. Dentro del aprendizaje a distancia, la oportunidad de unirse a conversaciones e interactuar con compañeros durante los períodos de transición, educación física, recreo, almuerzo y otras experiencias en el aula y en el campus de la escuela no son tan accesibles para los estudiantes de inglés. La Oficina de Desarrollo del Idioma y las escuelas están creando grupos de almuerzos virtuales, oportunidades de enriquecimiento estudiantil, reuniones de intereses similares de estudiantes dentro de plataformas a distancia para proporcionar un espacio virtual seguro y positivo para interacciones en línea y experiencias de socialización entre los estudiantes y el personal. Antes de la educación a distancia, varias barreras como el transporte, deportes, horarios escolares de los hermanos impedían el acceso de los jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos a participar en clubes, antes y después de las ofertas de apoyo académico y enriquecimiento escolar. Ahora que todos los estudiantes reciben una computadora portátil y el SUSD compra un punto de acceso wifi para cada estudiante, se ha incrementado y mejorado el acceso para que los estudiantes participen en clubes, actividades de enriquecimiento, sesiones de tutoría, ayuda con las tareas para la casa al proporcionar conectividad para los estudiantes. Ahora, los jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos pueden unirse para participar en el apoyo académico, las sesiones de salud mental, las oportunidades de bienestar socioemocional y las divertidas experiencias sociales. La Oficina de Desarrollo del Idioma (LDO) está dedicada a atender las necesidades de los estudiantes de inglés (EL) y brinda apoyo continuo dentro del aprendizaje a distancia y las ofertas de enseñanzas presencial para garantizar que los estudiantes de inglés (EL) tengan acceso a una primera enseñanza de alta calidad y experiencias educativas diseñadas para apoyar que los EL adquieran dominio del inglés, habilidades académicas y vocabulario, con el fin de cumplir o superar los estándares del nivel del grado para el rendimiento académico. El personal de LDO ofrece compromiso, comunicación y apoyo adicionales en colaboración con otros departamentos del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) y agencias externas para garantizar que se brinden

servicios integrales para abordar las barreras y obstáculos que enfrentan los estudiantes y las familias a través de un enfoque de atención infantil con conocimientos sobre traumas.

Para atender las diversas necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los servicios continuaron aumentando y mejorando en las áreas de servicios de salud mental, prácticas de justicia restaurativa, acceso a enfermería, servicios proporcionados en los centros de bienestar, prácticas restaurativas y desarrollo profesional de prácticas con conocimiento sobre traumas para el personal, aprendizaje socioemocional y el bienestar enfocados en estrategias para que el personal se integre en el aprendizaje a distancia y las clases presenciales, servicios de atención médica, recursos y apoyos académicos y apoyo para el manejo del comportamiento para los estudiantes, sus familias y el personal. Los servicios de Educación de Carreras Técnicas (CTE) y Artes Visuales y Escénicas (VAPA) y los programas de trayectoria de la escuela secundaria están dirigidos principalmente a satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de inglés porque ofrecen habilidades universitarias y profesionales, modalidades de aprendizaje aceleradas y flexibles que se ofrecen dentro de una plataforma de aprendizaje a distancia y clases presenciales que ayudan a mantener a los estudiantes que enfrentan diversos desafíos sociales y académicos comprometidos y en camino hacia el éxito dentro de la universidad, el desarrollo profesional y las habilidades necesarias para los estudiantes para progresar en la vida como líderes dentro de su comunidad. Las series de desarrollo profesional se enfocan en el sesgo implícito, la diversidad y la inclusión, la enseñanza y el aprendizaje cultural y lingüísticamente receptivos, la equidad y la provisión de una primera enseñanza de alta calidad continuarán durante el aprendizaje a distancia y una vez que se permita la transición a las clases presenciales. Los estudiantes y familias en transición, jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés, estudiantes con necesidades excepcionales y estudiantes de bajos ingresos seguirán recibiendo el apoyo de la Oficina de Educación y Participación Familiar, la Oficina de Familias en Transición y Jóvenes en hogares de acogida, la Oficina de Desarrollo del Idioma y el personal de Asistencia y Bienestar Infantil para garantizar que los estudiantes reciban experiencias educativas de calidad dentro del aprendizaje a distancia, tengan la conectividad necesaria para acceder a él, estén al tanto de los recursos ofrecidos dentro del distrito y la ciudad en general y los apoyen para acceder a ellos, y continúen brindando recursos como talleres y capacitación para la preparación para el trabajo, servicios de bienestar en clínicas de salud, fichas de autobús, alimentos, suministros de aprendizaje instructivo, apoyo para acceder a viviendas de emergencia, servicios de traducción e interpretación, y otros servicios necesarios dentro del aprendizaje a distancia y las clases presenciales.

Otra mejora alineada con la conectividad y distribución de tecnología dentro del lugar de residencia de los estudiantes matriculados es que nuestros jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de familias con bajos ingresos tengan acceso a plataformas virtuales para reuniones escolares, talleres del distrito y eventos que permitan una mayor participación de familias que debido a una barrera u otra variable no pudieron asistir a eventos u ofertas presenciales del distrito. El SUSD también ha creado un sitio de recursos familiares accesible, al que se accede haciendo clic en el ícono de la mano que se encuentra en las páginas web, que se encuentra en la página principal del SUSD y en todas las páginas web del sitio escolar, que proporciona una biblioteca de recursos e información para que las familias la utilicen. Para abordar principalmente las necesidades de los jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y familias de bajos ingresos, el SUSD ha creado bibliotecas de videos de talleres, capacitación y ofertas de desarrollo profesional en varios idiomas para que las familias, los estudiantes y el personal puedan acceder a los recursos y revisar la información compartida cuando se acomode a sus horarios. Los padres y tutores ahora tienen la capacidad de unirse a las reuniones desde un lugar conveniente para ellos y aumentar su participación para agregar su voz a los procesos de planificación escolar y las necesidades relacionadas con sus hijos. Las salas de tutoría virtual, ayuda con las tareas y un espacio virtual para calmarse, se encuentran entre algunas de las ofertas virtuales que se brindan a los estudiantes, las familias y el personal que representan un servicio aumentado y mejorado que incrementa el acceso a los servicios de crecimiento académico y desarrollo socioemocional. El horario de oficina de la escuela se lleva a cabo virtualmente por la noche para brindar oportunidades a los jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y de familias con bajos ingresos para hacer preguntas, recibir apoyo y recibir información sobre cómo acceder a los recursos proporcionados por los miembros del personal y la administración del sitio en escuelas en todo el distrito enfocadas en equidad y acceso.

Se llevaron a cabo incentivos de asistencia y sistemas de comunicación intencionales diarios, semanales y mensuales para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos con la intención de reforzar la importancia de que los estudiantes asistan al

aprendizaje a distancia y participen en el aprendizaje sincrónico y asincrónico todos los días. El personal se acercará estratégicamente a las familias para garantizar que los estudiantes participen en el aprendizaje a distancia y en las ofertas de enseñanza presencial. El personal de enseñanza mantendrá un registro de participación semanal para cada estudiante que documente la enseñanza sincrónica y asincrónica por cada día completo o parcial de aprendizaje a distancia, y verificará diariamente la participación y hará seguimiento de asignaciones. Este proceso ayudará a respaldar el seguimiento del progreso de los grupos de estudiantes focales y proporcionará la integración de apoyos por niveles para abordar cualquier barrera para que los estudiantes asistan a las clases diariamente y accedan a las experiencias de aprendizaje. Los servicios de asesoramiento y orientación brindados a los jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos brindan apoyo socioemocional enfocado en apoyar a los estudiantes y abordar los desafíos para la asistencia diaria constante a través de la creación de servicios integrales para los estudiantes mediante el desarrollo de relaciones de confianza equitativas, con conocimientos sobre traumas, lo que asegura que se satisfagan las necesidades de los estudiantes dentro y fuera del aula. El trabajo de abordar las necesidades de los grupos de estudiantes focales es amplio y brinda asistencia para apoyar el éxito de los estudiantes en su asistencia, las tendencias de comportamiento positivo, el establecimiento y el crecimiento de metas académicas y la graduación.