

Revisión del LCAP

2014-15

Distrito Escolar Unificado de Stockton

A series of horizontal lines of varying lengths and colors (teal, light blue, white) extending from the right side of the text area across the top of the page.

Historia del LCAP 2014-15

- Por el primer año de aplicación del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) de California y su complementaria fórmula de financiación, el Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) llevó a cabo una extensa campaña para informar sobre el tema y escuchar la opinión del personal, estudiantes, padres y vecinos sobre el mismo

- Previo a la aprobación del plan 2014-15 por el Directorio Escolar, el SUSD efectuó más de 20 reuniones para padres y cinco para estudiantes, realizó siete presentaciones para organizaciones comunitarias, se reunió dos veces con DAC y el DELAC, y celebró dos audiencias abiertas
- El Distrito realizó una encuesta abierta a toda la comunidad, misma que recibió sobre 2 mil respuestas y recibió sugerencias y comentarios escritos y verbales por más de dos meses
- Tanto los resultados de los comentarios escritos y verbales como la encuesta recibieron mucha atención durante la fase final del proceso LCAP

LCAP

*Esto Es Lo Que
Averiguamos...*

Ocho Áreas de Prioridad

1. Rendimiento Estudiantil

- Mayor respaldo académico para el estudiante, más capacitación de maestros, más ayudantías y más orientadores

2. Participación Estudiantil

- Respaldo académico que supla las necesidades del estudiante, como también instrucción diferenciada y una jornada escolar más larga

Ocho Áreas de Prioridad

3. Otros Resultados de Estudiantes

- Conectar el aprendizaje en el salón con la vida real, incluyendo materias que cubren
 - Inglés
 - Matemáticas
 - Ciencias Sociales
 - Ciencias

4. Ambiente Escolar

- Una atmósfera de seguridad
- Una reducción en suspensiones de estudiantes
- Una reducción en expulsiones de estudiantes

Ocho Áreas de Prioridad

5. Participación de Padres

- Conectar a los padres con recursos comunitarios y mejorar la comunicación entre escuela/maestros y la familia (la encuesta reveló respaldo por *ParentVUE* — interacción virtual en línea— y Academias para Padres)

6. Servicios Básicos

- Suficiente material instructivo para maestros a través de acceso tecnológico a material auxiliar y textos de estudio
- Una apropiada designación de maestros

Ocho Áreas de Prioridad

7. Implementación de las Normativas de Contenido Básico

- Más y mejor capacitación profesional para las nuevas normas de aprendizaje en lectura y matemáticas; apoyos académicos para el estudiante
 - Los programas y servicios permitirán que todos los estudiantes (y todos los subgrupos) accedan a las normativas del plan académico básico común —incluyendo los aprendices de inglés— y a las normas de desarrollo del lenguaje

8. Acceso a cursos

- Orientación a estudiantes y familiares para comprender el currículo de secundaria y requisitos de graduación que cumplan con las exigencias de admisión al sistema de la Universidad Estatal de California (CSU) y de la Universidad de California (UC)
 - Todo pupilo tiene acceso y está matriculado en una amplia gama de asignaturas que incluye todas las materias básicas: inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales, etc.

SUSD

*Qué estamos haciendo
para el 2014-15...*

Rendimiento Estudiantil

- Maestros Suplementarios para Intervención
 - Ofrecer asistencia a estudiantes poco aventajados en conceptos del idioma inglés a través de instrucción individual o en pequeños grupos
- Programa *Catapult Learning* (Ciencias y Ciencias Sociales)
 - Ofrecer asesoría y apoyo instructivo en la integración de técnicas de alfabetización en contenidos de Ciencias y Ciencias Sociales
- Coordinador de actividades después de clase – Escuelas Primarias Kohl y Skills
 - Fondos para costear un coordinador en terreno en dos escuelas que no cuentan con la subvención ‘Seguridad Escolar para Después de Clase’ (ASES, por sus siglas en inglés) —todas las otras primarias K-8 cuentan con esa subvención
 - Dicho encargado coordinará la ayudantía y las actividades en las escuelas

- Capacitación Profesional Especializada
 - Para maestros de Desarrollo del Lenguaje
- Programa piloto *Imagine Learning* (primera lectura)
 - Participativo programa de informática en lengua y alfabetización que agiliza el aprendizaje del idioma inglés
 - Enfocado en lenguaje verbal, vocabulario académico, instrucción en los cinco componentes básicos de la lectura y asistencia estratégica en idioma primario
 - Se le considera intervención de Nivel II para todo estudiante: aprendices del inglés, de educación especial y general
 - *Imagine Learning English* ofrece una exhaustiva prueba para evaluar nivel, instrucción explícita, enseñanza y práctica de vocabulario, desarrollo de lenguaje académico y práctica asesorada, como también la práctica entre compañeros.

- Planificación del instructor (1 hora a la semana)
 - Toda la Asociación de Maestros de Stockton (STA) — todo el tiempo adicional de planificación necesario para la implementación de iniciativas (Diseño de Currículo Riguroso, Desarrollo del Idioma, Grupos de Datos, etc.) en todo el distrito
 - *Negociaciones con la STA en progreso*
- Capacitación Profesional (2 días)
 - Toda la STA — días adicionales para continuar desarrollo e implementación del Diseño de Currículo Riguroso y Unidades de Plan de Básico Común para todos los maestros
 - *Negociaciones con la STA en progreso*
- Todo el tiempo adicional de planificación necesario para la implementación de iniciativas a nivel de distrito
 - Diseño de Currículo Riguroso, Desarrollo del Idioma, Grupos de Datos, etc.

- Respuesta a Intervención (RTI)
 - Aumento de implementación de apoyo en intervención multinivel para estudiantes en general
- Ofrece una completa capacitación profesional en normativas del Plan Básico Común (CCSS) y en diseño de clases
 - Lengua y Literatura
 - Matemáticas
- Asesor de Instrucción
 - Ofrece especialista neutral a contenidos para dar asistencia en instrucción

Participación Estudiantil

- *Academia Catch*
 - Programa veraniego de enriquecimiento en para estudiantes de bajo rendimiento en matemáticas para que se nivelen y preparen para álgebra de secundaria
- Academia Veraniega RFTS/ Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)
 - Programa veraniego de enriquecimiento donde el estudiante se familiariza con cursos y profesiones científicas
- Programas PLUS (Pares Líderes Unificando Estudiantes)
 - Expansión

- **AVID (*Avance Vía Determinación Individual*)**
 - Sistema de preparación universitaria aplicado del cuarto al decimosegundo grado para nivelar el progreso académico, preparando a todos los estudiantes para un oficio o la universidad
- **STEM**
 - La educación STEM es un método de aprendizaje interdisciplinario donde rigurosos conceptos académicos se complementan con la vida real; el estudiante aplica ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas
- **Intervención a aprendices del inglés rezagados respecto del Examen de Egreso de Secundaria (CAHSEE)**
 - Inter-sesiones, Escuela Sabatina



Avance en Matemáticas y Ciencias de Ingeniería (MESA) es similar a AVID. MESA ayuda a estudiantes que son los primeros universitarios en su familia. La mayoría son de bajos ingresos y asisten (o han asistido) a escuelas de bajo rendimiento con recursos limitados. MESA asiste a estudiantes en pre-universitarios a través de los Programas Escolares MESA (MSP). MESA existe en solo unas cuantas escuelas en el distrito pero no es financiado directamente por el SUSD, sino por presupuesto de cada escuela. El SUSD apoyará y expandirá el número de escuelas que participan.

El SUSD continuará participando en actividades regionales y conectándose con las universidades comunitarias locales para ayudar al progreso del estudiante en asignaturas STEM. Delta College y la Universidad del Pacífico son grandes ejemplos de esa transición a la educación superior por medio de MESA.



- **Proyecto Abre el Camino** (PLTW) es un plan de estudios preingeniería que será oficialmente implementado en secundarias con programas de ingeniería (Chávez, Edison y Weber)
- Aún más, se agregarán programas “Gateway” del grado 6 al 8 en las primarias de donde provienen los estudiantes de dichas secundarias. Eventualmente —dependiendo de financiación— puede se añadan programas “*Launch*” de Kinder a 5^o grado. Un PLTW Biomédico ya está en pleno funcionamiento en la Academia de Profesiones de la Salud para el año escolar 2014-15.
- El SUSD implementará este currículo y participará en actividades regionales. El PLTW está también afiliado a *SKILLS USA* de modo que los estudiantes pueden participar en competencias regionales, estatales y nacionales.

Otros Resultados de Estudiantes

- *Solution Tree*
 - Contrato con un experto y dinámico orador, Rich Smith
 - Capacitación en PLC (grupos de estudio compuesto por profesionales) para todos los administradores de escuela para facilitar su tarea en el nuevo año escolar
- Convención *Visible Learning*
 - Convención para el Grupo de Planificación de Directores para asistirles en planear reuniones mensuales de Capacitación Profesional. El orador principal, John Hattie, es un reconocido experto en las más avanzadas técnicas de instrucción, fruto de las últimas investigaciones

- Grupos de Liderazgo y Aprendizaje
 - Contrato extiende el trabajo realizado durante el año escolar 2013-14
 - Asistencia mensual por Liderazgo y Aprendizaje, cada escuela comenzará a implementar el proceso en el 2014-15
- Aplicaciones Educativas de *Google*
 - Set de programas de informática para el uso de estudiantes y maestros (funciona muy bien con *Chrome Books*)
 - Ofrece las mismas herramientas que *Office* de Microsoft
- Asesoría de Directores y Administradores
 - Como parte del plan de asistencia a directores y administradores, se le dará asesoría directa a nuevos administradores

Ambiente Escolar

- Sistema de Evaluación de Comportamiento
 - Estudiantes en-riesgo necesitan asistencia suplementaria para controlar conductas que interfieren con el aprendizaje propio y el de los demás
 - Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS)
 - Respuesta a Intervención (RTI) enfocada en conducta
 - El sistema escalado de apoyo en comportamiento del SUSD para sus estudiantes se verá fortalecido con aumento en capacitación y recursos para el personal en terreno
 - Adicionalmente, un equipo de especialistas trabajará ofreciendo asistencia suplementaria, específica e intensiva, para ciertos estudiantes

- Programa PLUS (Pares Líderes Unificando Estudiantes)
 - Expansión en 2014-15 que aumenta la participación estudiantil en el programa de desarrollo juvenil
 - El objetivo es proteger, conectar y educar al estudiante para crear una cultura de inclusión real —y general— tanto en la escuela como en la comunidad
 - Las escuelas necesitan de un grupo de compañeros-estudiantes donde sentirse aceptados y bien recibidos
 - Con la inclusión del programa PLUS esperamos crear sociabilidad, nuestra meta es lograr una sensación de identificación y pertenencia mutua entre los estudiantes

- Guía con ejemplo

- El objeto del programa es respaldar y motivar a los estudiantes para que se hagan cargo de su propio aprendizaje, así optimizando su potencial, desarrollando sus talentos, mejorando su desempeño y convirtiéndose en las personas que quieren ser

- Mentores adultos a estudiantes
- Mentores sin diferencia de edad

Participación de Padres

- **Academias para Padres**
 - Dado el éxito de las Academias para Padres estaremos extendiendo recursos y colaborando con escuelas para que realicen Noches Educativas Familiares
 - Cada escuela ofrecerá instrucción tanto individual como en grupo, fijación de metas y actividades familiares para la casa
 - Continuaremos colaborando con *Book Buddies* para expandirnos a más escuelas en 2014-15
 - Este programa está diseñado para ayudar a que los niños desarrollen interés por leer y se creen hábitos fundamentales de lectura

- Talleres para Padres Adoptivos

- La Oficina de Capacitación para Padres celebrará reuniones para padres adoptivos en lo que estos podrán familiarizarse con el currículo primario y secundario, la graduación y la universidad

- Optimización de Comunicaciones

- La Oficina de Comunicaciones planea incrementar sus esfuerzos por lograr la participación de los padres por medio de —entre otras iniciativas— un boletín mensual dirigido a los padres y la comunidad
- El nuevo boletín se publicará en línea y se enviará a los padres por correo electrónico
- Los padres pidieron más comunicación. Aunque nos esforzamos por mantener un actualizado sitio virtual, creemos que un boletín ayudará a mantener informada a la comunidad
 - [Twitter](#)
 - [Facebook](#)

Servicios Básicos

- Adquisición de computadoras portátiles *Chrome Book* (10 mil para 2014-15)
 - Ofrecer acceso a recursos tecnológicos de instrucción y aprendizaje adicionales
- Estipendios Tecnológicos
 - Ofrecido a un maestro en terreno que asume la responsabilidad de ser el encargado de problemas de tecnología de instrucción y capacitación profesional

- Capacitación para Tecnología
 - *Gooru, ST Math, Imagine Learning, etc.*
 - Capacitación en el uso del sitio virtual *Gooru Educational Learning*, que conecta contenidos en línea con la instrucción en el salón y las unidades educativas del Plan Básico Común Estatal (CCSS)
- Brinda capacitación profesional al personal en la eficaz integración de tecnología en la instrucción en el salón

Implementación del Plan Básico Común

- Capacitación en el Plan Básico Común
 - Como respuesta a la iniciativa de Normas de Plan Básico Común del Estado (CCSS) que está implementando el Distrito, la capacitación profesional incluirá un proceso de Diseño de Currículo Riguroso en el que los maestros crean Unidades de Estudio que considera cada normativa por grado
 - Ofrece capacitación profesional y creación de evaluaciones para el plan de estudios
 - Se cuenta con suplentes

- Unidades de Estudio

- Mejor presupuesto de material para Unidades de Estudio

- Brinda materiales para Unidades de Estudio

- Perfeccionamiento

- Ofrece labor adicional para que los maestros limpien, mejoren y completen las Unidades de Estudio

- Capacitación General

- Ofrece capacitación profesional en Unidades de Estudio para maestros nuevos o sin experiencia en su grado
 - Estipendio

- **Grupo Evaluativo**
 - Brinda un estipendio para un grupo de maestros que trabajen en mejorar evaluaciones de Unidades de Estudio
- Ofrece completa capacitación profesional en normas de Plan Básico Común y diseño de lecciones
 - Lengua y Literatura
 - Matemáticas

Acceso a Cursos

- Se han aumentado los servicios de orientación académica para el 2014-15
- Todas las escuelas tendrán apoyo de orientadores
 - Esta es la primera vez en ocho años que todas las escuelas contarán con orientadores académicos
- Además, hemos designado un profesional para fungir como orientador de menores de hogar transitorio para darles seguimiento en su progreso educativo en el Distrito
 - Actualmente hay 160 menores de hogar transitorio en el Distrito

- Restaurando a los Encargados de Asistencia a Clases
 - Restaurando este puesto en las cuatro secundarias formales permite la re-apertura de sus centros de carreras
- Academia *Advance Path* (APA) para grados 7 y 8
 - APA brindará una alternativa educativa para estudiantes de escuela intermedia (grados 7 y 8) que se han clasificado como aprendices especiales, absentistas y estudiantes con problemas de conducta

- *Academia Advance Path (APA)* para grados 9 y 10
 - Dado el éxito de las *Academias Advance Path (Un Paso Adelante)* para estudiantes de grados 11 y 12 en el 2013-14, el Distrito cree que aplicar esta alternativa educacional a estudiantes de 9 y 10 grado (120 estudiantes) no solo creará una potencial vía para estudiantes con problemas, sino que también estimula un ambiente de aprendizaje que fomenta la participación del alumno
 - El objetivo es que los estudiantes se pongan al día en sus créditos y regresen a completar la secundaria en su escuela original (si esa es su elección)
 - En su mayoría, el estudiante llega al programa alternativo con un historial de fracaso académico.
 - No obstante, el fracaso académico no es necesariamente incapacidad

- Licencia *Apex* por Escuela (1000 licencias)
 - En el 2013-14 las cuatro secundarias formales contaban con una subvención para un programa después de clases que ha caducado
 - Un importante componente de este programa era una opción de recuperación de créditos para estudiantes con déficit en créditos
 - El Distrito cree que esta opción es vital para incrementar el promedio de graduación
- Al adquirir licencias *Apex* para todos los programas en las secundarias, todos los estudiantes tendrán la posibilidad de obtener créditos para conseguir su graduación

Revisión LCAP

Qué estaremos
agregando...

- En estos momentos nos encontramos en negociaciones con la STA y el resultado está pendiente. Para ofrecer el mejor apoyo a los estudiantes en el año escolar 2014-15, reasignamos fondos reservados para horas de colaboración en el LCAP por miembros de la STA, y los destinamos a elevar el rendimiento estudiantil hasta que se llegue a un acuerdo.
- Además de nuestro LCAP para el 2014-15, se consideran los siguientes puntos a implementar

1. Rendimiento Estudiantil

- Apoyo Académico Después de Clase
 - Programas adicionales de ayudantía y enriquecimiento
- Capacitación para Suplentes
 - CCSS, PBIS, asistencia a clases, y procedimientos de emergencia
- Horas de Colaboración entre Maestros
 - Una hora por semana hasta negociar contrato
- Respaldo secundario en Lenguaje Materno
 - Asistencia en idioma materno a aprendices rezagados del idioma inglés, por paraprofesionales bilingües, de tiempo completo en cada secundaria formal, de tiempo parcial en secundarias menores

2. Participación Estudiantil

▫ AVID

- Disposición de material y capacitación adicionales

▫ Educación Física/Artes Visuales y Teatro (PE/VAPA)

- Fondos para más instructores de PE/VAPA
- Dos nuevos puestos de asistente musical

3. Otros Resultados de Estudiantes

- Designación de material auxiliar para maestros
 - Asignación de \$200 por maestro para implementación del CCSS

- Asistencia para ordenar material
 - Fondos para personal de oficina encargado de ordenar materiales

4. Ambiente Escolar

- Trabajadora Social (4 nuevos puestos)
 - Trabajar en conectar estudiantes y familias a servicios
- Personal de Enfermería
 - 2 Enfermeras
 - 2 Asistentes de Enfermería (1 puesto de 6 hrs. y uno de 3¹/₂ hrs.)
- Asistencia Policial
 - Vehículos y equipo nuevos y de reemplazo
- Aumento en servicios de aseo y mantenimiento
 - Plan transitorio bienal para aumentar puestos de aseo y mantenimiento
- Dos puestos de seguridad en el Departamento de Instalaciones
 - Técnico en manejo de material peligroso
 - Técnico en alarmas

6. Servicios Básicos

- Reemplazo de equipo
 - Reemplazo de tecnología en terreno
 - Plan inicial

- Técnicos de apoyo a servicios información
 - Cinco (5) puestos de técnico de informática
 - Reparación de equipo

Próximos pasos

Plan LCAP

para 2015-16...

¿Preguntas?