

Parents' Rights

A brief summary of Procedural Safeguards for students with disabilities receiving special education services.

Parents of children with disabilities from ages three through twenty-one have specific educational rights under the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA). These rights are called procedural safeguards. Individuals serving as surrogate parents and students aged eighteen receiving special education services, are also entitled to these rights.

A number of staff in the child's district and special education local plan area (SELPA) may answer questions about the child's education and the parents' rights and responsibilities. When the parent has a concern, it is important that they contact their child's teachers or administrators to talk about their child and any problems they see. This conversation often solves the problem and helps maintain open communication.

Parents must be given opportunities to participate in any decision-making meeting regarding their child's special education program. Parents have the right to participate in individualized education program (IEP) meetings about the special education eligibility, assessment, educational placement of their child and other matters relating to their child's free appropriate public education (FAPE).

When a parent cannot be identified or located, a district may appoint a surrogate parent to represent a child with a disability.

What Are Parents' Rights in California Special Education?

Parents and students over age eighteen have the right

- **To Participate**
Parents have the right to refer their child for special education services, to participate in the development of the IEP and to be informed of all program options and alternatives, both public and nonpublic.
- **To Receive Prior Written Notice**
Parents have a right to receive prior written notice, in their native language, when the school district initiates or refuses their request to initiate a change in their child's identification, assessment, or educational placement in special education.
- **To Consent**
Parents must provide informed, written consent before their child is assessed or provided with any special education services. Parental consent must also be provided before any change in special education services may occur. The district must ensure that parents understand proceedings of the IEP team meeting including arranging for an interpreter for parents with deafness or those whose native language is other than English.
- **To Refuse to Consent**
Parents may refuse to consent to an assessment or the placement of their child in special education.
- **To Be Given a Nondiscriminatory Assessment**
Children must be assessed for special education through the use of methods that are not culturally biased or discriminatory.
- **To Receive Independent Educational Assessments**
If parents disagree with the results of the assessment conducted by the school district, they have the right to ask for and obtain an independent educational evaluation (IEE) at public expense. The parent is entitled to only one IEE at public expense each time the public agency conducts an evaluation with which the parent disagrees. When a parent requests an IEE at public expense,

the school district must, without unnecessary delay, either ensure that an IEE is provided at public expense, or request a due process hearing if the district believes their assessment was appropriate and disagrees that an IEE is necessary. The school district also has the right to establish the standards or criteria (including cost and location) for IEEs at public expense.

- **To Access Educational Records**

Parents have a right to inspect, review, and obtain copies of their child's educational records.

- **To Stay in the Current Program If There is a Disagreement About Placement**

If parents disagree with the district regarding their child's special education placement or a proposed change in placement, the law requires the student to "stay put" in the current program until the dispute is resolved.

- **To Be Given a Hearing Regarding Disagreements About an IEP**

Parents have the right to present a complaint relating to the provision of a FAPE for their child; to have an attorney, an advocate, and the student, if appropriate, present at the due process hearing; and to make the hearing public. Under certain conditions, the hearing officer may award, reduce, or deny the reimbursement of attorneys' fees and fees paid to nonpublic institutions by parents in the settlement of a case. To request a due process hearing or to receive a complete notice of procedural safeguards related to a due process hearing, contact the Office of Administrative Hearings (see contact information below).

- **To Receive Mediation**

Parents are encouraged to consider settling disagreements regarding their child's special education program through voluntary mediation, a process through which parties seek mutually agreeable solutions to disputes with the help of an impartial mediator. Mediation is available for:

1. Mediation of State Complaint - the California Department of Education is required to offer mediation to the parent or the local educational agency (LEA) but both must agree, and participation is voluntary.
2. Office of Administrative Hearings (OAH) Mediation Only - Parent or LEA may file for OAH mediation only. Participation is voluntary.

Parents may seek mediation alone or separate from due process, or they may participate in mediation pending a due process hearing. Mediation cannot be used to delay parents right to a due process hearing.

- **To File a Complaint Against Your School District**

If parents believe their child's school district has violated the law, they may file a complaint with the California Department of Education. The Department must investigate complaints alleging violations of noncompliance with IDEA, state special education laws, or regulations, and issue a written report of findings within 60 days of receiving the complaint.

- **To Be Informed of School Discipline and Alternative Placement**

There are specific rules regarding the suspension and expulsion of students with IEPs. Generally, a student with a disability may be suspended or placed in an alternative educational setting to the same extent that these options apply to students without disabilities.

If the student with a disability is in such a placement for more than ten days, an IEP meeting must be held to consider the appropriateness of the child's current placement and the extent to which the disability is the cause of the misconduct. Regardless of the child's placement, the district must provide FAPE

- **To Be Informed of Policies Regarding Children Who Attend Private Schools**
School districts are responsible for identifying, locating and assessing students with disabilities enrolled in private schools by their parents. However, school districts are not required to provide special education or related services to these students. There is no entitlement for services, though some private schools and students attending private schools may receive some services from the school district.

Additional Resources

This notice is an abbreviated summary of procedural safeguards under federal and state laws (20 *United States Code* Section 1412[d]; 34 *Code of Federal Regulations* 300.504; California *Education Code* sections 56301[d][2], 56321, and 56341.1[g][1]). Special Education Rights of Parents and Children, a more extensive description of these rights, is available from the California Department of Education, Special Education Division. To obtain more information about parental rights or dispute resolution, including how to file a complaint, contact the California Department of Education, Special Education Division, Complaint Support Unit, by telephoning 800-926-0648 or writing to:

California Department of Education
Special Education Division
Complaint Support Unit
1430 N Street, Suite 2401
Sacramento, CA 95814
Telephone: 800-926-0648
Fax: 916-327-3704

To file for mediation or a due process hearing, contact:

Office of Administrative Hearings
Special Education Division
2349 Gateway Oaks, Suite 200
Sacramento, CA 95833-4231
Telephone: 916-263-0880
Fax: 916-263-0890

For a copy of the full version of the Notice of Procedural Safeguards go to the CDE website
<https://www.cde.ca.gov/sp/se/qa/>

or click on this link:

<https://www.cde.ca.gov/sp/se/qa/documents/pseng.docx>

Derechos de los padres

Un breve resumen de las garantías procesales para estudiantes con discapacidades que reciben servicios de educación especial.

Los padres de niños con discapacidades de tres a veintiún años de edad tienen derechos educativos específicos según la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA). Estos derechos se denominan como garantías procesales. Las personas que actúan como padres sustitutos y los estudiantes de dieciocho años de edad que reciben servicios de educación especial también tienen estos derechos.

Varios miembros del personal del distrito del niño y del área del plan local de educación especial (SELPA) pueden responder preguntas sobre la educación del niño y los derechos y responsabilidades de los padres. Cuando el padre tiene una preocupación, es importante que se comunique con los maestros o administradores de su hijo para hablar sobre su hijo y cualquier problema que vean. Esta conversación a menudo resuelve el problema y ayuda a mantener una comunicación abierta.

Los padres deben tener la oportunidad de participar en cualquier reunión de toma de decisiones con respecto al programa de educación especial de su hijo. Los padres tienen derecho a participar en las reuniones del programa de educación individualizada (IEP) sobre la elegibilidad para la educación especial, la evaluación, la ubicación educativa de su hijo y otros asuntos relacionados con la educación pública apropiada y gratuita (FAPE) de su hijo.

Cuando no se puede identificar o ubicar a un padre, un distrito puede designar a un padre sustituto para representar a un niño con una discapacidad.

¿Cuáles son los derechos de los padres en la educación especial de California?

Los padres y los estudiantes mayores de dieciocho años de edad tienen derecho a

- **Participar**

Los padres tienen derecho a referir a su hijo a servicios de educación especial, a participar en el desarrollo del IEP y a estar informados de todas las opciones y programas alternativos, tanto públicos como privados.

- **Recibir notificación previa por escrito**

Los padres tienen derecho a recibir un aviso previo por escrito, en su idioma nativo, cuando el distrito escolar inicie o rechace su solicitud de iniciar un cambio en la identificación, evaluación o ubicación educativa de su hijo en educación especial.

- **Dar Consentimiento**

Los padres deben dar su consentimiento informado por escrito antes de que su hijo sea evaluado o se le proporcione cualquier servicio de educación especial. También se debe proporcionar el consentimiento de los padres antes de que pueda ocurrir cualquier cambio en los servicios de educación especial. El distrito debe asegurarse de que los padres entiendan los procedimientos de la reunión del equipo del IEP, incluida la coordinación de un intérprete para los padres con sordera o aquellos cuyo idioma materno no sea el inglés.

- **Negarse a dar consentimiento**

Los padres pueden negarse a dar su consentimiento para una evaluación o la colocación de su hijo en educación especial.

- **Recibir una evaluación no discriminatoria**

Los niños deben ser evaluados para recibir educación especial mediante el uso de métodos que no sean culturalmente sesgados ni discriminatorios.

- **Recibir evaluaciones educativas independientes**

Si los padres no están de acuerdo con los resultados de la evaluación realizada por el distrito escolar, tienen derecho a solicitar y obtener una evaluación educativa independiente (IEE) a expensas del público. El padre tiene derecho a una sola IEE pagada con fondos públicos cada vez que la agencia pública realiza una evaluación con la que el padre no está de acuerdo.

Cuando un padre solicita una IEE a expensas del público, el distrito escolar debe, sin demoras innecesarias, asegurarse de que se proporcione una IEE con fondos públicos o solicitar una audiencia de debido proceso si el distrito cree que su evaluación fue apropiada y no está de acuerdo con que sea necesaria una IEE. El distrito escolar también tiene derecho a establecer los estándares o criterios (incluidos el costo y la ubicación) para las IEE a expensas del público.

- **Para Acceder a los Registros Educativos**

Los padres tienen derecho a inspeccionar, revisar y obtener copias de los registros educativos de sus hijos.

- **Permanecer en el programa actual si hay un desacuerdo sobre la ubicación**

Si los padres no están de acuerdo con el distrito con respecto a la ubicación de educación especial de su hijo o un cambio propuesto en la ubicación, la ley requiere que el estudiante "permanezca" en el programa actual hasta que se resuelva la disputa.

- **Recibir una audiencia sobre desacuerdos sobre un IEP**

Los padres tienen derecho a presentar una queja relacionada con la provisión de una FAPE para su hijo; tener un abogado, un defensor y el estudiante, si es apropiado, presentes en la audiencia de debido proceso; y hacer pública la audiencia. Bajo ciertas condiciones, el funcionario de audiencias puede otorgar, reducir o denegar el reembolso de los honorarios de los abogados y los honorarios pagados a instituciones no públicas por los padres en la resolución de un caso. Para solicitar una audiencia de debido proceso o para recibir un aviso completo de garantías procesales relacionadas con una audiencia de debido proceso, comuníquese con la Oficina de Audiencias Administrativas (consulte la información de contacto a continuación).

- **Recibir mediación**

Se anima a los padres a que consideren resolver los desacuerdos sobre el programa de educación especial de su hijo a través de la mediación voluntaria, un proceso mediante el cual las partes buscan soluciones mutuamente aceptables a las disputas con la ayuda de un mediador imparcial. La mediación está disponible para:

1. Mediación de quejas estatales: El Departamento de Educación de California debe ofrecer mediación a los padres o a la agencia educativa local (LEA), pero ambos deben estar de acuerdo y la participación es voluntaria.
2. Oficina de Audiencias Administrativas de Mediación (OAH) únicamente: Los padres o la LEA pueden solicitar la mediación de (OAH) solamente. Participación es voluntaria.

Los padres pueden buscar la mediación solos o por separado del debido proceso, o pueden participar en la mediación en espera de una audiencia de debido proceso. La mediación no se puede utilizar para retrasar el derecho de los padres a una audiencia de debido proceso.

- **Para presentar una queja contra su distrito escolar**

Si los padres creen que el distrito escolar de su hijo ha violado la ley, pueden presentar una queja ante el Departamento de Educación de California. El Departamento debe investigar las quejas que aleguen violaciones de incumplimiento de IDEA, las leyes estatales de educación especial o los reglamentos, y emitir un informe escrito de los hallazgos dentro de los 60 días posteriores al recibo de la queja.

- **Ser informado sobre la disciplina escolar y la colocación alternativa**

Hay reglas específicas con respecto a la suspensión y expulsión de estudiantes con IEP. Generalmente, un estudiante con una discapacidad puede ser suspendido o colocado en un entorno educativo alternativo en la misma medida en que estas opciones se aplican a los estudiantes sin discapacidades.

Si el estudiante con una discapacidad se encuentra en dicha ubicación durante más de diez días, se debe realizar una reunión del IEP para considerar la idoneidad de la ubicación actual del niño y hasta qué punto la discapacidad es la causa de la mala conducta. Independientemente de la ubicación del niño, el distrito debe proporcionar FAPE

- **Ser informado de las políticas relativas a los niños que asisten a escuelas privadas**

Los distritos escolares son responsables de identificar, ubicar y evaluar a los estudiantes con discapacidades inscritos en escuelas privadas por sus padres. Sin embargo, los distritos escolares no están obligados a brindar educación especial o servicios relacionados a estos estudiantes. No hay derecho a los servicios, aunque algunas escuelas privadas y los estudiantes que asisten a escuelas privadas pueden recibir algunos servicios del distrito escolar.

Recursos adicionales

Este aviso es un resumen abreviado de garantías procesales bajo las leyes federales y estatales (20 Código de los Estados Unidos, Sección 1412[d]; 34 Código de Regulaciones Federales 300.504; Código de Educación de California, secciones 56301[d][2], 56321 y 56341.1 [g][1]). Derechos de Educación Especial de Padres e Hijos, una descripción más extensa de estos derechos, está disponible en la División de Educación Especial del Departamento de Educación de California. Para obtener más información sobre los derechos de los padres o la resolución de disputas, incluido cómo presentar una queja, comuníquese con la Unidad de Apoyo a Quejas de la División de Educación Especial del Departamento de Educación de California llamando al 800-926-0648 o escribiendo a:

Departamento de Educación de California
División de Educación Especial
Unidad de Atención de Denuncias
1430 N Street, Suite 2401
Sacramento, CA 95814
Teléfono: 800-926-0648
Fax: 916-327-3704

Para solicitar una mediación o una audiencia de debido proceso, comuníquese con:

Oficina de Audiencias Administrativas
División de Educación Especial
2349 Gateway Robles, Suite 200
Sacramento, CA 95833-4231
Teléfono: 916-263-0880
Fax: 916-263-0890

Para obtener una copia de la versión completa del Aviso de garantías procesales, visite el sitio web del CDE <https://www.cde.ca.gov/sp/se/qa/>

o haga clic en este enlace:

<https://www.cde.ca.gov/sp/se/qa/documents/pseng.docx>