



High School

Spanish II

WEEK #2

contextos**Lección 5**

1 El dinero Complete the sentences with the correct banking-related words.

1. Necesito sacar dinero en efectivo. Voy al _____.
2. Quiero ahorrar para comprar una casa. Pongo el dinero en una _____.
3. Voy a pagar, pero no tengo efectivo ni tarjeta de crédito. Puedo usar un _____.
4. Cuando uso un cheque, el dinero sale de mi _____.
5. Para cobrar un cheque a mi nombre, lo tengo que _____ por detrás.
6. Para ahorrar, pienso _____ \$200 en mi cuenta de ahorros todos los meses.

2 ¿Qué clase (kind) de tienda es ésta? You are running errands, and you can't find the things you're looking for. Fill in the blanks with the names of the places you go.

1. ¿No tienen manzanas? ¿Qué clase de _____ es ésta?
2. ¿No tienen una chuleta de cerdo? ¿Qué clase de _____ es ésta?
3. ¿No tienen detergente? ¿Qué clase de _____ es ésta?
4. ¿No tienen dinero? ¿Qué clase de _____ es éste?
5. ¿No tienen diamantes (*diamonds*)? ¿Qué clase de _____ es ésta?
6. ¿No tienen estampillas? ¿Qué clase de _____ es éste?
7. ¿No tienen botas? ¿Qué clase de _____ es ésta?
8. ¿No tienen aceite vegetal? ¿Qué clase de _____ es éste?

3 ¿Cómo pagas? Fill in the blank with the most likely form of payment for each item.

**a plazos
al contado**

**con un préstamo
gratis**

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1. un refrigerador _____ | 6. un vaso de agua _____ |
| 2. una camisa _____ | 7. una hamburguesa _____ |
| 3. un coche nuevo _____ | 8. una cámara digital _____ |
| 4. las servilletas en un restaurante _____ | 9. la universidad _____ |
| 5. una computadora _____ | 10. unos sellos _____ |

estructura

5.1 The subjunctive in adjective clauses

- 1 El futuro de las computadoras** Complete the paragraph with the subjunctive of the verbs in parentheses.

¿Alguna vez ha pensado en una computadora del tamaño de un celular que (1) _____ (tener) una imagen virtual que usted (2) _____ (poder) manipular? En nuestra compañía queremos desarrollar un programa que (3) _____ (mostrar) el contenido de una computadora en forma de holograma 3D sobre cualquier superficie (*surface*). Y que (4) _____ (funcionar) ¡sin necesidad de gafas especiales! Para desarrollar esta tecnología, se necesita una combinación de electrónica, óptica y un programa que (5) _____ (servir) para convertir una imagen de 2D en 3D. Es posible, por ejemplo, que se (6) _____ (usar) estas computadoras de manera cotidiana y que en el futuro (7) _____ (ser) normales los mensajes con las imágenes y la voz de la persona que los grabó, ¡justo como en la *Guerra de las Galaxias (Star Wars)*! Probablemente esta tecnología sea tan común que todos (nosotros) la (8) _____ (encontrar) en cualquier lugar de la ciudad.

- 2 Completar** Complete the sentences with the indicative or the subjunctive of the verbs in parentheses.

(ser)

- Inés quiere comprar una falda que _____ larga y elegante.
- A María le gusta la falda que _____ verde y negra.

(estar)

- Nunca estuvieron en el hotel que _____ al lado del aeropuerto.
- No conocemos ningún hotel que _____ cerca de su casa.

(quedar)

- Hay un banco en el edificio que _____ en la esquina.
- Deben poner un banco en un edificio que _____ más cerca.

(tener)

- Silvia quiere un apartamento que _____ balcón y piscina.
- Ayer ellos vieron un apartamento que _____ tres baños.

(ir)

- Hay muchas personas que _____ a Venezuela de vacaciones.
- Raúl no conoce a nadie que _____ a Venezuela este verano.

5.2 Nosotros/as commands

1

Hagamos eso Rewrite these sentences, using the **nosotros/as** command forms of the verbs in italics.

modelo

Tenemos que *terminar* el trabajo antes de las cinco.

Terminemos el trabajo antes de las cinco.

1. Hay que *limpiar* la casa hoy.

2. Tenemos que *ir* al dentista esta semana.

3. Debemos *depositar* el dinero en el banco.

4. Podemos *viajar* a Venezuela este invierno.

5. Queremos *salir* a bailar este sábado.

6. Deseamos *invitar* a los amigos de Ana.

2

¡Sí! ¡No! You and your older sister disagree about everything. Write affirmative and negative **nosotros/as** commands for these actions.

modelo

abrir las ventanas

tú: ~~Abramos~~ las ventanas.

tu hermana: ~~No abramos~~ las ventanas.

1. doblar a la izquierda en la calle Robles

tú: _____

tu hermana: _____

2. poner la televisión

tú: _____

tu hermana: _____

3. abrir el paquete de papá

tú: _____

tu hermana: _____

4. hacer las diligencias para mamá

tú: _____

tu hermana: _____

5.3 Past participles used as adjectives

1 Completar Complete the sentences with the correct past participle forms of these verbs.

1. Me voy de paseo junto al río en una bicicleta _____ (prestar).
2. Julián y yo tenemos las maletas _____ (abrir) por toda la sala.
3. Tu sobrino te regaló un barco _____ (hacer) de papel de periódico.
4. A la abuela de Gabriela le gusta recibir cartas _____ (escribir) a mano.
5. Para protegerse del sol, Rosa tiene un sombrero _____ (poner).
6. Lisa y David tienen bastante dinero _____ (ahorrar) en el banco.
7. Hay varios abrigos de invierno _____ (guardar) en el armario.
8. En Perú se descubrieron varias ciudades _____ (perder) cerca de Cuzco.
9. Natalia, José y Francisco son mis amigos _____ (preferir).
10. Miguel no puede caminar porque tiene el tobillo _____ (torcer).

2 Las consecuencias Complete the sentences with **estar** and the correct past participle.

modelo

La señora Gómez cerró la farmacia.
La farmacia *está cerrada*.

1. Rafael resolvió los problemas. Los problemas _____.
2. Julia se preparó para el examen. Julia _____.
3. Le vendimos esa aspiradora a un cliente. Esa aspiradora _____.
4. Se prohíbe nadar en ese río. Nadar en ese río _____.
5. La agente de viajes confirmó la reservación. La reservación _____.
6. Carlos y Luis se aburririeron durante la película. Carlos y Luis _____.

3 ¿Cómo están? Label each drawing with a complete sentence, using the nouns provided with **estar** and the past participle of the verbs.



1. pavo / servir _____



2. dormitorio / desordenar _____

contextos**Lección 6**

1 Lo opuesto Fill in the blanks with the terms that mean the opposite of the descriptions.

- | | |
|----------------------|--|
| 1. sedentario _____ | 5. comer en exceso _____ |
| 2. con cafeína _____ | 6. con estrés _____ |
| 3. fuerte _____ | 7. sufrir muchas presiones _____ |
| 4. adelgazar _____ | 8. fuera (<i>out</i>) de forma _____ |

2 Vida sana Complete the sentences with the correct terms.

- Antes de correr, es importante hacer ejercicios de _____ para calentarse.
- Para dormir bien por las noches, es importante tomar bebidas _____.
- Para desarrollar músculos fuertes, es necesario _____.
- Una persona que es muy sedentaria y ve mucha televisión es un _____.
- _____ es bueno porque reduce la temperatura del cuerpo.
- Para aliviar el estrés, es bueno hacer las cosas tranquilamente y sin _____.
- Cuando tienes los músculos tensos, lo mejor es que te den un _____.
- Las personas que dependen de las drogas son _____.

3 Completar Look at the drawings. Complete the sentences with the correct forms of the verbs from the word bank.

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| (no) apurarse | (no) hacer ejercicios de estiramiento |
| (no) consumir bebidas alcohólicas | (no) llevar una vida sana |



1. Isabel debió _____.



2. Mi prima prefiere _____.



3. A Roberto no le gusta _____.



4. Adriana va a llegar tarde y tiene que _____.

4 **¿Negativo o positivo?** Categorize the terms in the word bank according to whether they are good or bad for one's health.

- | | | | |
|------------------------|----------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| buena nutrición | dieta equilibrada | hacer gimnasia | ser drogadicto |
| colesterol | entrenarse | levantar pesas | ser teleadicto |
| comer comida sin grasa | exceso de cafeína | llevar una vida sana | sufrir muchas presiones |
| comer en exceso | fumar | llevar una vida sedentaria | tomar vitaminas |
| consumir mucho alcohol | hacer ejercicios de estiramiento | | |

Bueno para la salud

Malo para la salud

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

5 **El/La entrenador(a)** You are a personal trainer, and your clients' goals are listed below. Give each one a different piece of advice, using familiar commands and expressions from **Contextos**.

1. "Quiero adelgazar". _____
2. "Quiero tener músculos bien definidos". _____
3. "Quiero quemar grasa". _____
4. "Quiero respirar sin problemas". _____
5. "Quiero correr un maratón". _____
6. "Quiero aumentar un poco de peso". _____

6 **Los alimentos** Write whether these food categories are rich in **vitaminas, minerales, proteínas,** or **grasas**.

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. carnes _____ | 5. huevos _____ |
| 2. agua mineral _____ | 6. aceite _____ |
| 3. mantequilla _____ | 7. verduras _____ |
| 4. frutas _____ | 8. cereales enriquecidos (<i>fortified</i>) _____ |

estructura

6.1 The present perfect

1 **¿Qué han hecho?** Complete each sentence with the present perfect of the verb in parentheses.

modelo

Marcos y Felipe _____ (hacer) su tarea de economía.
 Marcos y Felipe han hecho su tarea de economía.

1. Gloria y Samuel _____ (comer) comida francesa.
2. (Yo) _____ (ver) la última película de ese director.
3. Pablo y tú _____ (leer) novelas de García Márquez.
4. Liliana _____ (tomar) la clase de ejercicios aeróbicos.
5. (Nosotros) _____ (ir) a esa heladería antes.
6. Tú le _____ (escribir) un mensaje electrónico al profesor.

2 **¿Qué han hecho esta tarde?** Write sentences that say what these people have done this afternoon. Use the present perfect.



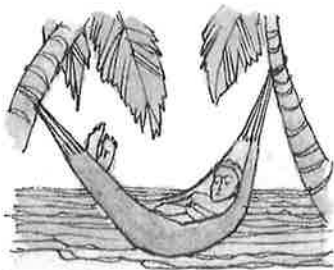
1. Luis y Marta



2. Víctor



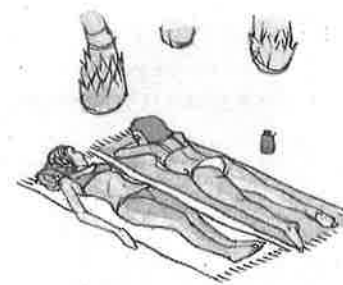
3. (tú)



4. Ricardo



5. (yo)



6. Claudia y yo

6.2 The past perfect

1 **Vida nueva** Complete this paragraph with the past perfect forms of the verbs in parentheses.

Antes del accidente, mi vida (1) _____ (ser) tranquila y sedentaria. Hasta ese momento, (yo) siempre (2) _____ (mirar) mucho la televisión y (3) _____ (comer) en exceso. Nada malo me (4) _____ (pasar) nunca. El día en que pasó el accidente, mis amigos y yo nos (5) _____ (encontrar) para ir a nadar en un río. Nunca antes (6) _____ (ir) a ese río. Cuando llegamos, entré de cabeza al río. (Yo) No (7) _____ (ver) las rocas (*rocks*) que había debajo del agua. Me di con (*I hit*) las rocas en la cabeza. Mi hermana, que (8) _____ (ir) con nosotros al río, me sacó del agua. Todos mis amigos se (9) _____ (quedar) fuera del agua cuando vieron lo que me pasó. Me llevaron al hospital. En el hospital, los médicos me dijeron que yo (10) _____ (tener) mucha suerte. (Yo) No me (11) _____ (lastimar) demasiado la espalda, pero tuve que hacer terapia (*therapy*) física por muchos meses. (Yo) Nunca antes (12) _____ (preocuparse) por estar en buena forma, ni (13) _____ (querer) ir al gimnasio. Ahora hago gimnasia y soy una persona activa, flexible y fuerte.

2 **Nunca antes** Rewrite the sentences to say that these people had never done these things before.

modelo

Julián **se compró** un coche nuevo.

Julián **nunca antes se había comprado** un coche nuevo.

1. Tu novia fue al gimnasio por la mañana.

2. Carmen corrió en el maratón de la ciudad.

3. Visité los países de Suramérica.

4. Los estudiantes escribieron trabajos de veinte páginas.

5. Armando y Cecilia esquiaron en los Andes.

6. Luis y yo tenemos un perro en casa.

7. Condujiste el coche de tu papá.

8. Ramón y tú nos prepararon la cena.

6.3 The present perfect subjunctive

1

¡No estoy de acuerdo! Your friend Lisa is contradicting everything you say. Using the present perfect subjunctive, complete her statements.

modelo

- He perdido las llaves muchas veces.
—No es verdad *que hayas perdido las llaves muchas veces.*

- Éste ha sido tu mejor año. —No estoy segura _____.
- El ejercicio le ha aliviado el estrés. —Dudo _____.
- Rafael y tú han sufrido muchas presiones. —Niego _____.
- El gobierno ha estudiado el problema. —Es improbable _____.
- Ustedes han sido muy buenos amigos siempre. —No es cierto _____.
- Has hecho todo lo que pudiste. —No es seguro _____.

2

De acuerdo Lisa is in a better mood today and says everything you are thinking. Write her thoughts on these topics, using the expressions provided and the present perfect subjunctive.

modelo

- Marina ha disfrutado de su dieta / improbable
Es improbable que Marina haya disfrutado de su dieta.

- Muchas niñas han estado a dieta / terrible

- Ustedes no han llevado una vida sana hasta ahora / triste

- Los jugadores no han hecho ejercicios de estiramiento / una lástima

- Nosotros hemos aumentado de peso este verano / probable

- Algunos doctores del hospital han fumado en público / ridículo

- Mi papá no ha engordado más / me alegro de

- Nunca he aliviado el estrés en mi trabajo / siento

- Tú y tu amiga se han mantenido en forma / qué bueno

repaso**Lecciones 4-6**

1 **¿Subjuntivo o indicativo?** Write sentences, using the elements provided and either the subjunctive or the indicative, depending on the cues and context.

1. Jorge / esperar / su madre / conseguir un trabajo pronto

2. (nosotros) / no negar / la clase de matemáticas / ser difícil

3. ser imposible / una casa nueva / costar tanto dinero

4. ustedes / alegrarse / la fiesta / celebrarse cerca de su casa

5. ser una lástima / Laura / no poder venir con nosotros

2 **En la escuela** You and your friends talk about the things you should or should not do to make the school experience a affirmative one. Use affirmative or negative **nosotros/as** commands to write logical sentences.

1. prepararse para todas las clases

2. tomar solamente media hora para almorzar

3. estudiar horas extras si es necesario

4. llegar tarde por las mañanas

5. ser amables con los nuevos estudiantes

3 **Las conjunciones** Use the subjunctive or the indicative of the verbs in parentheses.

1. No quiero llegar a la fiesta después de que Marcelo _____ (irse).

2. Alicia siempre se levanta en cuanto _____ (sonar) el despertador.

3. No beban ese vino a menos que _____ (ser) una ocasión especial.

4. Olga y Lisa tocan a la puerta hasta que su madre las _____ (oír).

5. Cuando (tú) _____ (llamar) a la oficina, pregunta por Gustavo.

6. Lilia llega a los lugares sin que nadie le _____ (decir) cómo llegar.

4

Hemos dicho Complete the sentences with the present perfect indicative, past perfect indicative, or present perfect subjunctive of the verbs in parentheses. Use the English cues to decide on the tense.

1. El entrenador (*has given*) _____ (dar) muchas clases de ejercicios aeróbicos antes.
2. Nosotros nunca antes (*had passed*) _____ (pasar) por esta parte de la ciudad.
3. Quiero conocer a alguien que (*has studied*) _____ (estudiar) psicología.
4. En la clase de literatura, ustedes (*have read*) _____ (leer) varias novelas interesantes.
5. Mi madre nos (*had heard*) _____ (oír) decir antes que queríamos una motocicleta.
6. Necesitas hablar con personas que (*have been*) _____ (estar) en Cuba.

5

Los países Use the past participles of the verbs from the word bank to complete the sentences about the countries in **Panorama**. Use each verb only once.

compartir	convertir	fundar	llamar	nacer
conectar	escribir	hacer	mantener	reflejar

1. En Colombia, los objetos de oro precolombino estaban _____ con un gran cuidado.
2. Las creencias (*beliefs*) de los indígenas colombianos sobre el oro están _____ en sus objetos.
3. *Cien años de soledad* está _____ en el estilo literario del “realismo mágico”.
4. _____ en Caracas, el científico Baruj Benacerraf ganó el Premio Nobel en 1980.
5. Desde los años cincuenta, Caracas se ha _____ en una ciudad cosmopolita.
6. El interior de Venezuela está _____ con Caracas por carreteras y autopistas.
7. Simón Bolívar, _____ “El Libertador”, fue el líder de la independencia suramericana.
8. Los grupos quechua y aimará de Bolivia han _____ sus culturas y lenguas.
9. La música andina es _____ por Bolivia, Perú, Ecuador, Chile y Argentina.
10. Se piensa que el centro ceremonial de Tiahuanaco, en Bolivia, fue _____ hace 15.000 años.

6

Los derechos civiles On another sheet of paper, write a brief paragraph in Spanish about a minority group in the U.S., using these questions as a guide:

- What injustices or unfair conditions has this group suffered in the past?
- What were the lives of the members of this group like in the past?
- What are your opinions about the injustices that occurred?
- What are some advances that this group has made? Under what conditions do the members of this group live today?
- What do you hope for the future of this group?
- What should we as a society do about the disadvantaged status of many minority groups?