



# Cuarto (4o)

# Bilingüe/Doble Inmersión

**WEEK #2**

## Objetivos

- Demostrar cómo hacer preguntas
- Demostrar cómo determinar el significado de las palabras

## Establecer el ambiente

**Presentar el texto** *Hoy leeré en voz alta un artículo sobre las responsabilidades del presidente de Estados Unidos. Este artículo comienza describiendo cómo funciona nuestro gobierno federal. Luego habla de las diversas tareas que tiene el presidente como director ejecutivo de nuestro gobierno.*

**Promover la reflexión** *¿Cuáles creen que son las tareas que realiza el presidente? Compartan su predicción con un compañero.*

## Involucrarse con el texto

Lea en voz alta el texto con un ritmo fluido y expresivo. Use las pautas sugeridas para demostrar su pensamiento, aclarar sucesos y motivar la interacción entre los estudiantes.

1. *El artículo dice que el presidente cuenta con mucha ayuda. ¿Qué tipo de ayuda podría necesitar? ¿Quién le ayuda? Seguiré leyendo para determinar si estas preguntas se responden en este artículo. (Hacer preguntas)*
2. *Las tres ramas gobiernan a Estados Unidos. Sé que “gobernar” tiene varios significados. Por ejemplo, puede significar dirigir, gestionar o manejar. En esta oración, “gestionar” es el significado lógico. (Determinar el significado de las palabras)*

# Saludo al jefe

Por John P. Riley

- 1 ¿Es el presidente de Estados Unidos la persona más poderosa del mundo? Algunos creen que sí, ya que es el director ejecutivo de una poderosa nación. Un ejecutivo es el responsable de gestionar una organización o empresa. El director ejecutivo de la nación es responsable de gestionar nuestro gobierno. ¡Una gran responsabilidad! Pero el presidente cuenta con mucha ayuda. ❶
- 2 En nuestro país, el gobierno se divide en tres ramas o partes. El presidente está a cargo de la ejecutiva. Otra rama —el Congreso— hace las leyes. Este es el poder legislativo (legislar significa “hacer leyes”). La tercera rama es la judicial. La Corte Suprema, otros jueces federales y los tribunales de la rama judicial se aseguran de que las decisiones tomadas por el presidente y el Congreso se ciñan a la Constitución de nuestro país..
- 3 Las tres ramas trabajan juntas para gobernar a Estados Unidos. Por ejemplo, el presidente es el comandante en jefe de las fuerzas armadas del país, lo que significa que es él quien dirige nuestras fuerzas militares. Pero el Congreso puede declarar la guerra y proporcionar el dinero para ello. Así, el presidente y el Congreso deben trabajar juntos. ❷
- 4 De todos los funcionarios públicos elegidos por los votantes —alcalde, gobernador, senador— el presidente es el único elegido por todos al votar el día de las elecciones. Por eso, el presidente debe trabajar para todos, y no sólo para una ciudad o estado determinado.

## ¿Cuál es el trabajo del presidente?

- 5 **El presidente recomienda nuevas leyes al Congreso.** Él y su equipo sugieren nuevas formas de resolver problemas y mejorar la vida de los ciudadanos a través de la legislación. Tal vez quiera agregar nuevos programas de lectura para ayudar a los escolares o facilitar a las personas enfermas la compra de sus medicamentos. Para que una de sus ideas se convierta en ley, el Congreso debe aprobarla (estar de acuerdo con ella) y proporcionar el dinero para hacer que funcione. El Congreso también tiene ideas para nuevas leyes. Si el presidente no está de acuerdo ellas, puede oponerse mediante su poder de veto. Veto significa “negarse a aceptar algo”. ❸

- 6 **El presidente hace cumplir la ley.** Es el principal funcionario de la ley en la nación, con el poder para asegurar que los ciudadanos del país la obedezcan. En raras —pero dramáticas— circunstancias, también puede ordenarle al ejército que haga cumplir las leyes. Por ejemplo, en 1962, el presidente John F. Kennedy envió tropas a la Universidad de Mississippi para proteger a un estudiante negro de las multitudes enojadas que no lo querían allí.
- 7 **El presidente es el anfitrión de los líderes de otras naciones.** Invita a otros líderes mundiales a su casa, la Casa Blanca, para reunirse con ellos y mostrar la hospitalidad estadounidense. Cuando el presidente y la primera dama ofrecen una cena a visitantes importantes, el menú, por lo general, incluye las comidas favoritas del país del invitado. Cuando el presidente George W. Bush y su señora invitaron al presidente Vicente Fox de México a cenar, el postre incluyó helado con salsa de ají rojo..
- 8 **El presidente es un símbolo del liderazgo estadounidense.** Es el único representante de nuestra nación en el país y el resto del mundo. Algunos países lo admiran; otros, no. Ser el presidente de Estados Unidos es un trabajo complicado, con muchas decisiones difíciles que tomar. Un gran poder conlleva una gran responsabilidad. ❹

3. *Cada párrafo contiene una idea principal junto con detalles que sustentan esa idea. Por ejemplo, la idea principal de que el presidente recomienda nuevas leyes es sustentada por ejemplos como agregar nuevos programas de lectura o facilitar a los enfermos la compra de medicinas. (Determinar la idea principal)*
4. *Voltearse y hablar con un compañero. Túrnense para decir qué aprendieron sobre el presidente y el gobierno. (Resumir)*

## Preguntas para ampliar la reflexión

Plantee una o más preguntas para involucrar más a los estudiantes con el texto.

- *El presidente y el Congreso hacen y aprueban leyes. ¿Qué ejemplos hay de cómo han influido las leyes en la manera de vivir de ustedes?*
- *¿Qué tarea del presidente creen que es la más importante? ¿Por qué?*

# “Darle a la gente lo que quiere” Part 1

## Objetivos

- Demostrar cómo hacer preguntas
- Demostrar cómo determinar el significado de las palabras

## Establecer el ambiente

**Presentar el texto** *Hoy leeré en voz alta una parte del libro El chico que se postuló para presidente. Esta novela trata de Judson Moon, de 12 años, quien compite por el puesto de presidente de Estados Unidos. Esta parte empieza cuando Judson está a punto de hablar ante estudiantes de su escuela. Dará su primer discurso que su jefe de campaña, Lane, escribió para él.*

**Promover la reflexión** *¿Qué creen que dirá Judson en este discurso frente a otros estudiantes? Compartan su predicción con un compañero.*

## Involucrarse con el texto

Lea en voz alta el texto con un ritmo fluido y expresivo. Use las pautas sugeridas para demostrar su pensamiento, aclarar sucesos y motivar la interacción entre los estudiantes.

1. Sé que Judson está a punto de dar su primer discurso. ¿Por qué no lo escribió él mismo? ¿De qué hablará? ¿Su discurso será un éxito? ¿Qué otras preguntas tienen ustedes hasta ahora? (Hacer preguntas)
2. Hasta aquí parece que todos creen que Judson es un gran candidato. El rector lo elogió, Lane le dijo que será grandioso y todos los estudiantes lo vitorearon. (Hacer inferencias)
3. Judson se refiere al último milenio. Sé que milenio viene de dos raíces latinas: Mille que significa 1,000. Annum que significa año. Así, milenio significa 1,000 años. (Determinar el significado de las palabras)

- 1 JUDSON MOON A LA PRESIDENCIA, rezaba la enorme pancarta colgada en el escenario. Parecía que todas las banderas nacionales de la escuela hubieran sido trasladadas allí. Me asomé por detrás del telón y vi a mis compañeros de clase sentados, murmurando con entusiasmo. La banda escolar tocaba “Saludo al jefe”. El podio era un lugar solitario para estar.
- 2 Lane me enderezó la corbata y me entregó unas hojas de papel..
- 3 —¿Qué dice? —pregunté.  
—Es un discurso político bastante corriente —respondió—. Ya sabes, la bandera, el patriotismo, cosas así.
- 4 —Tengo miedo, Lane. ¿Qué estoy haciendo aquí?
- 5 —Vas a iniciar la aventura de tu vida —replicó con una sonrisa—. Estarás bien. ¿Puedes sentir la energía ahí fuera? ¡Aliméntate de ella y devuélveselas!
- 6 Yo no tenía tiempo para leer el discurso de Lane. El rector Berlin subió al escenario. Levantó la mano e hizo una V con sus dedos, lo que en nuestra escuela significa que todo el mundo tiene que dejar de hablar de inmediato. 1
- 7 —Estudiantes —dijo, cuando todo el mundo se calmó—. He estado en la Escuela O’Keeffe por dieciocho años. En ese tiempo, he conocido a muchos jóvenes notables, pero nunca había visto a uno con la ambición de este joven. Le he pedido que dé hoy su primer discurso público y ponga en marcha su campaña. Espero que sea un ejemplo para todos ustedes. ¡Démosle un gran aplauso al próximo Presidente de Estados Unidos, a nuestro... Judson Moon!
- 8 Lane me dio un leve empujón y me acompañó hasta el podio.
- 9 La ovación fue ensordecedora. Claro que ya había escuchado aplausos antes, pero nunca para mí. Cuando es para ti, suena diferente de alguna manera. Oyes las manos aplaudiendo con tus oídos, pero las sientes sobre ti. No sabes cuán ruidoso es ni cuánto tiempo pasa; entras en una especie de trance.
- 10 Al fin, los niños callaron. Toda la escuela me miraba. Busqué los papeles que Lane me había dado y me concentré en leer las palabras. No me importaba lo que dijeran. Simplemente, no quería cometer ningún error tonto.
- 11 —Compañeros —comencé—. Hoy estamos haciendo historia. Nunca, en la historia de Estados Unidos de América, un chico, uno de nosotros, se había postulado para Presidente. Eso es lo que estoy haciendo, y estoy aquí para pedir su apoyo.”

- 12 Algunos comenzaron a aplaudir y aullar. El cántico de “¡MOON ¡MOON! ¡MOON! ¡MOON!” se extendió por todo el auditorio. Los maestros hicieron todo lo posible para callar a los niños. Cuando todo el mundo se hubo calmado, continué. 2
- 13 —Sé que están conscientes de los problemas que afectan a nuestro país. Delitos.
- 14 Desastre ambiental. Desempleo. Racismo. Inflación. Demasiadas tareas...
- 15 La risa fue general.
- 16 —Permítanme preguntarles: ¿quién es el responsable de estos problemas? ¿El Congreso? ¿Los extranjeros? ¿Los ricos? ¿Los pobres? ¿Los negros? ¿Los blancos? ¿Las mujeres? ¿Los hombres? No, hay un grupo que es completamente responsable de todos los problemas del país, y ya les voy a decir cuál es.
- 17 Me detuve un momento para encontrar mi lugar en la página.”
- 18 —¡Los adultos! —exclamé..
- 19 Los chicos se volvieron locos. Los vítores arreciaron. Los niños zapateaban con fuerza. Los maestros comenzaron a mirarse con nerviosismo.
- 21 —Eso es lo que tiene la culpa de los problemas de nuestro país. Díganme, ¿quién es responsable de la discriminación en la vivienda, la discriminación sexual y la racial?
- 22 —¡Los adultos! —gritaron.
- 23 —¿Quién abrió el agujero de la capa de ozono, taló las selvas, contaminó nuestra agua potable y nuestro aire?”
- 24 —¡Los adultos! —tronaron.
- 25 “Grown-ups!”
- 26 —¿Quién creó la crisis sanitaria?”
- 27 —¡Los adultos!
- 28 —¿Quién ha causado todas las guerras en la historia de este planeta?  
—¡Los adultos!  
—¡Así es! Los niños no han tenido nada que ver con ninguno de estos problemas. Díganme: ¿Van a resolver los adultos todos los problemas que han creado?  
—¡No! —gritó la escuela en pleno.  
—Así es —asentí con más confianza—. En este milenio que recién comienza, dependerá de nosotros resolver los problemas creados en el anterior. Y, como yo lo veo, el primer paso es que un chico se postule para presidente en 2008... ¡y gane! 3 4

4. Voltearse y hablar con un compañero. Hablen de lo que visualizan mientras Judson pronuncia su discurso. (Visualizar)

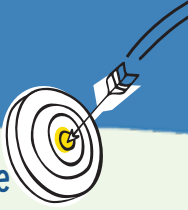
## Preguntas para ampliar la reflexión

Plantee una o más preguntas para involucrar más a los estudiantes con el texto.

- De acuerdo con Judson, ¿cuáles son algunas de las formas en que los adultos han impactado a la población del país?
- ¿De qué manera cambió Judson del principio de esta parte de la historia al final de esta parte de la historia?

CCSS  
RL.4.1, RL.4.3, RL.4.4, L.4.4.b

# Explora Valor posicional



## Objetivos de aprendizaje

- Reconocer que en un número entero de varios dígitos, un dígito en determinado lugar representa diez veces lo que representa en el lugar a su derecha.
- Leer y escribir números enteros de varios dígitos usando números de base diez, los nombres de los números y sus formas desarrolladas. Comparar dos números de varios dígitos basándose en el valor de los dígitos en cada lugar, utilizando los símbolos  $>$ ,  $=$  y  $<$  para anotar los resultados de las comparaciones.

EPM 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

¿Qué significa exactamente el valor posicional?



## HAZ UN MODELO

Completa los siguientes enunciados.

- 1 Puedes usar tablas de valor posicional para entender números más grandes. El valor posicional es el valor que tiene un dígito según su lugar en el número. Ya has visto tablas de valor posicional para los números hasta el 999. Mira la tabla que muestra 11,111.

Centenas de millar	Decenas de millar	Millares	Centenas	Decenas	Unidades
	1	1	1	1	1

Describe cómo se relaciona cada lugar con el lugar que tiene a su lado.

- a. 10 unidades es 1 .....
- b. 10 decenas es 1 .....
- c. 10 centenas es 1 .....
- d. 10 ..... es 1 decena de millar.

- 2 Usa el número en la tabla de valor posicional para resolver los problemas.

Centenas de millar	Decenas de millar	Millares	Centenas	Decenas	Unidades
		3	3	3	3

- a. El 3 en el lugar de las decenas tiene un valor de .....
- b. El 3 en el lugar de las decenas tiene un valor que es ..... veces el valor del 3 en el lugar de las .....



## CONVERSA CON UN COMPAÑERO

- ¿Ven tu compañero y tú el mismo patrón en los valores posicionales que están uno al lado del otro?
- Creo que cada valor posicional se relaciona con el siguiente porque ...

# HAZ UN MODELO

Completa los siguientes enunciados.

- 3 Los números que tienen más de tres dígitos tienen una coma para separar grupos de tres dígitos. Los dígitos en grupos de tres lugares se llaman **períodos**.

Período de los millares			Período de las unidades		
Centenas de millar	Decenas de millar	Millares	Centenas	Decenas	Unidades
4	6	7	8	8	2

Escribe el número que se muestra arriba en **forma estándar** (la manera en que lo ves usualmente).

...../.....

- 4 Usa la forma desarrollada y en palabras para entender los números más grandes.
- a. Para decir o escribir **en palabras** un número, se lee cada grupo de tres dígitos seguido de una palabra que indica el período. No se dice el nombre del período para el período de las unidades. La forma en palabras para expresar el número que escribiste en el problema 3 es:

cuatrocientos sesenta y siete .....

.....

- b. La forma desarrollada es una manera de escribir un número para mostrar el valor posicional de cada dígito. Completa la siguiente forma desarrollada para el número que está en la tabla de valor posicional de arriba.

.....00,000 + .....0,000 + ..... ,000 + .....00 + .....0 + .....

## 5 REFLEXIONA

¿En qué se parecen y en qué se diferencian la forma estándar, la forma en palabras y la forma desarrollada de un número?

.....

.....

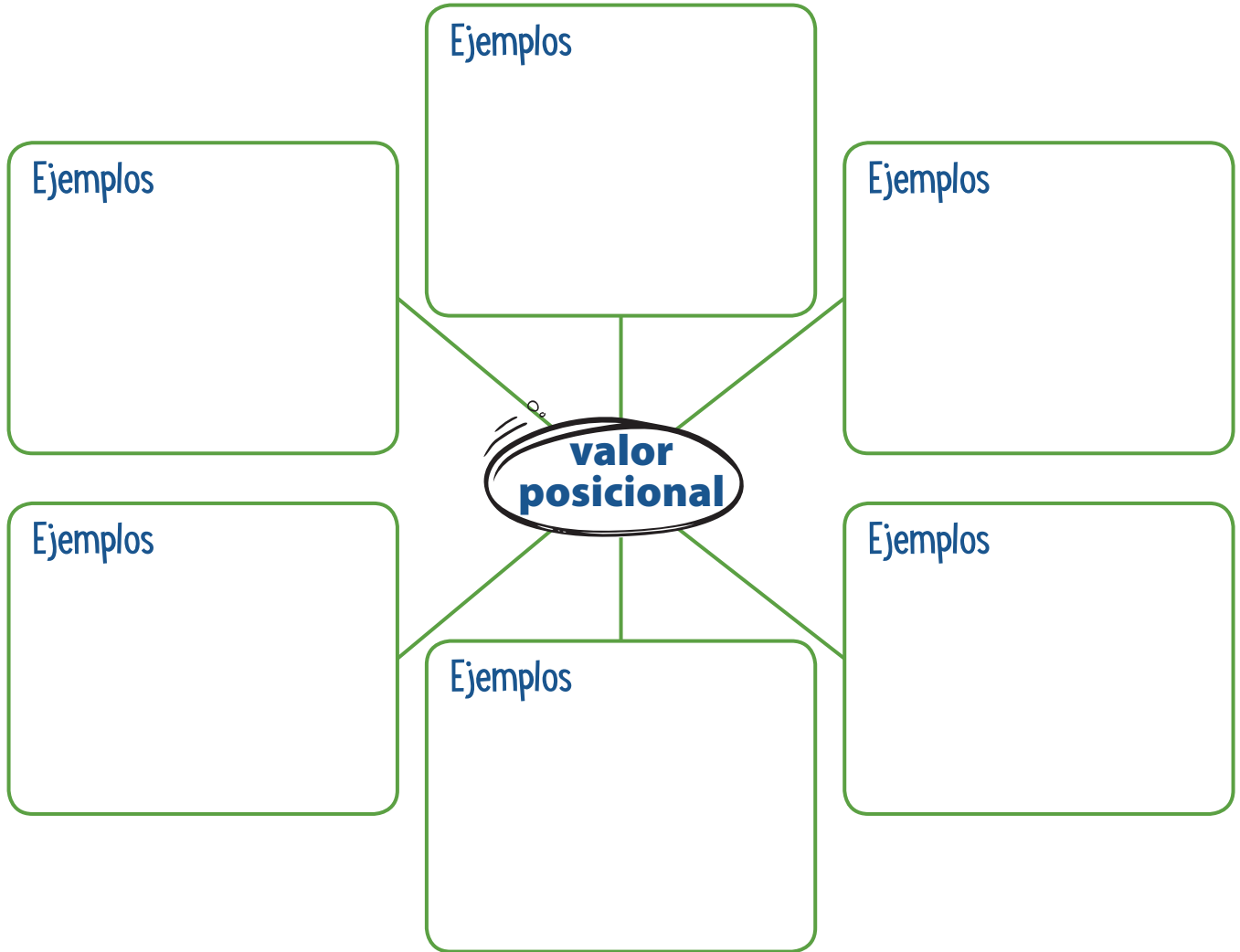


### CONVERSA CON UN COMPAÑERO

- ¿Cómo decidieron tu compañero y tú cómo completar la forma en palabras y la forma desarrollada del número?
- Una tabla de valor posicional te ayuda a leer los números porque ...

# Prepárate para el valor posicional

1 Piensa en lo que sabes acerca del valor posicional. Llena cada recuadro. Usa palabras, números y dibujos. Muestra tantas ideas como puedas.



2 Encierra en un círculo un dígito en la tabla de valor posicional. ¿Cuál es el valor del dígito en el círculo?

Centenas de millar	Decenas de millar	Millares	Centenas	Decenas	Unidades
1	5	6	8	9	3

**Resuelve.**

- 3 Los números con más de tres dígitos tienen una coma para separar grupos de tres dígitos. Los dígitos en grupos de tres lugares se llaman períodos.

Período de los millares			Período de las unidades		
Centenas de millar	Decenas de millar	Millares	Centenas	Decenas	Unidades
2	8	4	3	7	1

Escribe el número que se muestra arriba en forma estándar (la manera en que lo ves usualmente). ....., .....

- 4 Usa la forma desarrollada y en palabras para entender los números más grandes.
- a. Para decir o escribir en palabras un número, se lee cada grupo de tres dígitos seguido de una palabra que indica el período. No se dice el nombre del período para el período de las unidades.

Completa la forma en palabras del número que escribiste en el problema 3.

doscientos ochenta y cuatro ....., .....

- b. La forma desarrollada es una manera de escribir un número para mostrar el valor posicional de cada dígito. Completa la forma desarrollada de abajo para el número que está en la tabla de valor posicional de arriba.

.....00,000 + .....0,000 + .....000 + .....00 + .....0 + .....



# Science: Fourth Grade



Please complete at least one investigation using the provided worksheets.



# CONEXIÓN ESCUELA/HOGAR

## INVESTIGACIÓN 1: LA FUERZA

### IMANES EN CASA

¿Cómo se usan los imanes permanentes en tu casa?

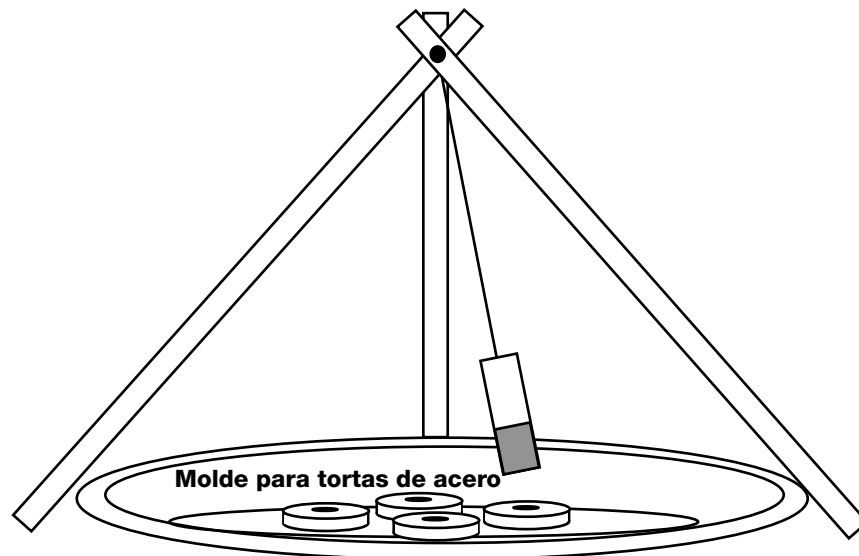
Lugares para buscar imanes:

- Brújulas
- Portanotas en el refrigerador
- Cierres de puerta de armario y refrigerador
- Cajas de herramientas

¿Puedes pensar en otra manera de usar los imanes en tu casa?

¿Puedes inventar un juego con imanes?

Habla de algunas ideas con tu familia y, si puedes, intenta juegos exteriores. Haz un dibujo de tu invento para compartir con la clase. Escribe un párrafo para explicar qué hace tu invento.



**Juego del imán oscilante**