



Dr. John Deasy
Superintendente

701 North Madison Street • Stockton, CA 95202
(209) 933-7070 • Fax (209) 933-7071

DIRECTORIO ESCOLAR
AngelAnn Flores
Candelaria Vargas
Cecilia Méndez
Kathleen García
Lange P. Luntao
Maria Méndez
Scot McBrian

15 de enero, 2019

Queridos Colegas y Comunidad,

Al cumplirse los primeros seis meses de esta administración, liderando y sirviendo al Distrito Escolar Unificado de Stockton, y después de llevar a cabo un periodo de oír y aprender, es el momento de proponer nuestro camino al futuro —una manera de iniciar el proceso de mejorar en forma ostensible los resultados para todos los jóvenes en términos académicos, participación comunitaria, responsabilidad y preparación vocacional.

La pregunta más preocupante que escuché entre todos nuestros constituyentes fue “¿Es que no damos para más?”

Si hay un solo objetivo que resuena por igual entre padres, tutores, responsables de cuidado, y hasta entre los mismos jóvenes... era “queremos un buen futuro — queremos algo mejor que lo que tenemos ahora — queremos que la vida de nuestros chicos sean mucho mejor que la que hemos visto en el pasado”.

Si hay un solo objetivo que resuena por igual entre las comunidades de negocios, de defensa de los derechos, de organizaciones sin fines de lucro o basados en la fe, fue “el SUSD y Stockton pueden y deben mejorar —los resultados y condiciones actuales son simplemente inaceptables —las pasadas iniciativas para mejorar han sido mínimas y ni siquiera se han sostenido, por lo que necesitamos esfuerzos profundos para mejoras profundas”.

Si hay un solo objetivo que resuena por igual entre los ejemplares empleados del SUSD era “trátennos justamente y con respeto, dennos las herramientas para hacerlo mejor, y que se acabe el interminable cambio de liderazgo”.



Dr. John Deasy
Superintendente

701 North Madison Street • Stockton, CA 95202
(209) 933-7070 • Fax (209) 933-7071

DIRECTORIO ESCOLAR
AngelAnn Flores
Candelaria Vargas
Cecilia Méndez
Kathleen García
Lange P. Luntao
Maria Méndez
Scot McBrian

Escucho a muchos miembros de esta comunidad decir que “no hay nada en Stockton que lo haga único, eso explica o convalida los actuales resultados ¿le importa a la gente otra gente que se parece a mí?” También escucho “las condiciones en las que vivimos y la experiencia de nuestra juventud explica los resultados que estamos viendo —esto puede sea lo mejor que se puede esperar —y afectará negativamente a los chicos si esperan cosas que son demasiado difíciles y fuera de su alcance”. Rechazo este último planteamiento y, de corazón, me hago parte de todo el resto de los deseos que escucho en mis juntas con la comunidad.

Esta propuesta hacia el futuro pretende ser la hoja de ruta para los próximos 3 a 5 años. Está diseñada para ser, específicamente, temática, no dogmática. Este esquema ofrece la mejor ruta al destino que nos proponemos. Creo —ahora más que nunca— que debemos continuar siendo claros con cuál es nuestro destino: que todos los jóvenes se gradúen listos para la universidad, un oficio y para su comunidad. Al lograr esto, habremos sacado a nuestra juventud de la pobreza.

Por lo tanto, nos pondremos a trabajar en diferentes frentes:

- **Cultura y Comunidad en nuestras Escuelas**
- **Elementos de Respaldo**
- **Teoría de Acción, Instrucción y Cambio**

Cultura y Comunidad en nuestras Escuelas

Estableceremos una cultura acogedora y de alto rendimiento en nuestras escuelas, el Distrito Escolar, y nuestra comunidad al:

- Establecer altas e inequívocas expectativas para adultos y jóvenes.
- Implementar el respaldo necesario para considerar e instruir sobre el efecto de experiencias traumáticas, pasadas y presentes, en el estudiante.
- Brindar instrucción motivadora y rigurosa en todos los niveles.
- Invertir generosamente en el desarrollo de todos los empleados.
- Garantizar opciones de alta calidad para todos los jóvenes en su educación como también su entorno educacional.

Esto se reafirmará con el principio-guía con el que construiremos un sistema de grandes escuelas y no simplemente un gran sistema escolar. Un rendimiento desigual promediado a un nivel aceptable no es ser honesto con todos los jóvenes. Creo que esto se respalda con un método



Dr. John Deasy
Superintendente

701 North Madison Street • Stockton, CA 95202
(209) 933-7070 • Fax (209) 933-7071

DIRECTORIO ESCOLAR
AngelAnn Flores
Candelaria Vargas
Cecilia Méndez
Kathleen García
Lange P. Luntao
Maria Méndez
Scot McBrian

robusto, explícito y transparente que brinda amplia autonomía a cambio de amplia responsabilidad.

También estableceremos tablas comparativas y metas que se basen en el crecimiento de todos los grupos estudiantiles, las escuelas y el Distrito. Nos vamos a hacer responsables de cumplir con estas altas pero alcanzables metas, celebrar nuestros triunfos y remediar nuestros fracasos. No tendremos temor de probar nuevas y audaces formas de hacer nuestro trabajo y nos vamos a ir acostumbrando a sentirnos incómodos al no progresar como adultos trabajando al servicio de nuestra juventud y sus familias. Y *sí* tendremos temor de fallarle a nuestra juventud y sus familias.

Elementos de Respaldo

Nuestras declaradas metas para una profunda mejora de nuestra cultura y comunidad será posible con un set de elementos de respaldo que apliquen a todos los jóvenes y adultos del SUSD.

Vamos a:

- Desarrollar normativas de liderazgo en Stockton Unificado en cada nivel organizativo, brindando la capacitación necesaria para *ser* un efectivo líder y *crecer* como un efectivo líder. Como líderes, nos comprometemos a adherirnos a estos estándares de práctica.
- Comprometernos a una autentica integración con padres y comunidad, desarrollando una perspectiva ‘de servicio a los padres’ al operar nuestras escuelas y sistema.
- Implementar un set de servicios integrales en respaldo a familias y jóvenes que enfrentan adversidades fuera de nuestras escuelas, y buscaremos la participación de colaboradores para establecer dichos respaldos.
- Ser un sistema que no se confunda sobre nuestra misión y que actúe con integridad, dentro de esa misión.

Teorías de Acción, Instrucción y Cambio

Estableceremos y comprenderemos la *Teoría de la Acción*, la que respalda la *Teoría de la Instrucción*, basada en una *Teoría del Cambio*; estas tres toman su lugar en la agenda de igualdad.

Teoría de Acción



Dr. John Deasy
Superintendente

701 North Madison Street • Stockton, CA 95202
(209) 933-7070 • Fax (209) 933-7071

DIRECTORIO ESCOLAR
AngelAnn Flores
Candelaria Vargas
Cecilia Méndez
Kathleen García
Lange P. Luntao
Maria Méndez
Scot McBrian

Nuestra Teoría de Acción es cómo creemos se hará mejor el trabajo del Distrito. La teoría de acción que propongo —y revisaré a medida que avancemos— se le denomina *Incorporación de Rendimiento Controlado*. En breve, vamos a:

- Establecer altos, claros y mensurables estándares.
- Establecer un set de parámetros-guías, irrenunciables, como son un plan de estudios, un sistema de medir el avance y el cumplimiento de estos estándares, al igual que una variedad de soportes para el desarrollo de las técnicas para aprender y enseñar estos estándares.
- Dejar claro que tanto líderes como dependencias escolares deben tener la autonomía de implementar los métodos que estimen más apropiados para su propia comunidad.

Esta combinación en la que el Distrito Escolar mantiene potestad sobre el ‘qué’, entregando autonomía a las escuelas sobre el ‘cómo’, se mantendrá mientras haya avance y mejoramiento. Esto es *incorporación de rendimiento controlado*.

Se debe entregar la iniciativa a escuelas y líderes para implementar y adaptar, recurriendo a la sabiduría colectiva. Este convenio es crítico y puede ser complicado. El Distrito debe jugar un papel mucho menor en la administración de las escuelas y un mayor rol en establecer *qué* se debe aprender y *qué* constituye un logro satisfactorio. Luego administramos el rendimiento de escuelas y del Distrito por medio de este convenio. El Distrito se aleja de operar escuelas de buen rendimiento e interviene en la administración de escuelas de bajo desempeño. Esto requiere que el Distrito establezca normas y guías que brinden una mayor autonomía a directores y escuelas en cuanto a presupuesto, metodologías de instrucción, selección de personal, e intervenciones a la medida y ‘justo-a-tiempo’.

Este cambio de actuar en un estilo de *integración de rendimiento controlado* requerirá que el Distrito comprenda su papel fundamental que es determinar el ‘qué’. Debemos establecer tanto la barra comparativa como los indicadores de éxito y hacer que todos se hagan responsables de las mejoras y logros, para luego darle paso a las escuelas de éxito. Requiere, igualmente, de un liderazgo y trabajo a terreno que sea altamente colaborativo, públicamente obsesionado con mejorar el desempeño de estudiantes y adultos, al tiempo que se enfoca consistente y persistentemente en la tarea básica de enseñar y aprender.

Una efectiva implementación de una *teoría de acción* que confía en la *incorporación de un rendimiento controlado* comprende que las mejoras profundas no nacerán por regulación, legislación, litigación, o incluso por temor, sino por innovación. Como tal, nuestra *teoría de*



Dr. John Deasy
Superintendente

701 North Madison Street • Stockton, CA 95202
(209) 933-7070 • Fax (209) 933-7071

DIRECTORIO ESCOLAR
AngelAnn Flores
Candelaria Vargas
Cecilia Méndez
Kathleen García
Lange P. Luntao
Maria Méndez
Scot McBrian

acción establecerá las condiciones para innovación y garantizará que haya salvaguardas para todos los jóvenes.

Teoría de Instrucción

Nuestra *Teoría de Instrucción* es cómo creemos que el arte de la enseñanza y aprendizaje desarrolla a nuestros estudiantes. En breve, actuamos bajo la concepción que una instrucción INICIAL rigurosa y de alta calidad, es clave para nuestro éxito. Una instrucción que comprende todo lo que sigue:

- Está basada en estándares sólidos y públicos.
- Inculca técnicas y habilidades ideadas para aprendices del idioma y las aplica a todos como instrucción inicial, no como remedio.
- Es culturalmente relevante y motivadora.
- Integra a todos los educandos en el acto de aprender por medio de computaciones y textos a nivel de grado, no como guía, sino como punto de referencia.
- Da inicio con unas rigurosas computaciones y textos a nivel de grado, recurriendo a escalonamientos para avanzar cuando sea necesario.

Esta teoría de instrucción se basa en la premisa que todos los educadores están constantemente perfeccionando su dominio del oficio a través de desarrollo profesional colaborativo, y que este desarrollo profesional es factor clave de su gestión diaria, no una opción o agregado. Nos convertiremos en el distrito-bandera en calidad de enseñanza, maestros, y resultados. Esta teoría de acción requiere, además, que todos los líderes sean expertos en instrucción, del asesoramiento en capacidades de enseñanza, y de un profundo conocimiento sobre las más eficaces técnicas de enseñanza y aprendizaje. Los líderes de nuestra escuela y Distrito serán maestros primero, y modelos para toda enseñanza.

Teoría del Cambio

Nuestra *Teoría del Cambio* es el sistema que creemos mejor nos guiará a las mejoras que buscamos y que respaldan nuestras teorías de instrucción y acción. Creo que en el SUSD la mejor estrategia es aquella centrada en lo siguiente:

- Selección de las mejores y más talentosas personas para que trabajen y se queden en Stockton.



Dr. John Deasy
Superintendente

701 North Madison Street • Stockton, CA 95202
(209) 933-7070 • Fax (209) 933-7071

DIRECTORIO ESCOLAR
AngelAnn Flores
Candelaria Vargas
Cecilia Méndez
Kathleen García
Lange P. Luntao
Maria Méndez
Scot McBrian

- Ofrecer a padres y estudiantes opciones reales y de alta calidad respecto del entorno y oportunidades de aprendizaje.
- Desarrollo de todo este plan en colaboración con nuestra comunidad.

Invertiremos generosamente en auxilios y condiciones apropiadas para nuestros empleados, seremos claros en nuestras expectativas de rendimiento, dando seguimiento regular a dicho rendimiento, y celebraremos y aprenderemos de aquellos más aventajados ¡Debemos llegar a ser el modelo y centro de California en atraer y retener los mejores talentos en cada puesto!

Ofreceremos a padres y estudiantes opciones reales y de alta calidad respecto del entorno y oportunidades de aprendizaje. Un tipo de entorno para aprender no es universal, debemos recurrir a condicionar y adaptar, y —cuando sea posible— innovar. Si queremos resolver los problemas actuales que tenemos con el progreso educacional, necesitamos emplear métodos y técnicas que no se están usando en este momento. Eso es emocionante e intimidante a la vez —estoy ansioso de liderar con el ejemplo y brindando respaldo. Las opciones de alta calidad se deben ampliar, pero sujetas a evidencia de: calidad de desempeño, calidad de integración, modelos de instrucción, liderazgo, incorporación de padres, y satisfacción en el empleado. Estas opciones deben ser, además, un ícono en términos de ofrecer real diversidad, equidad e inclusión. Por ejemplo pueden ser: secuencias vocacionales en colaboración con industria y comercio, escuelas-laboratorio, modelos de aprendizaje vinculados, etc. Deberíamos ver al Distrito como un gerente de un portafolio de opciones de aprendizaje para todos los jóvenes.

Utilizaremos en modelo “basado-en-comunidad, integrado-en-comunidad” al desarrollar toda esta tarea. Una profunda y auténtica integración que busca ir de protector a agente de nuestros jóvenes y padres. En resumen, acciones que se alejan de hacer cosas ‘para’ nuestra comunidad, promoviendo acciones que se hacen ‘con’ nuestra comunidad en todos los niveles organizativos. Acogeremos los problemas y las emociones que nacen de las frustraciones en padres y familias que quieren cosas mejores, y las veremos como invitaciones para colaboración.

Todo esto tomará tiempo colectivo en ser cuidadosamente y eficazmente implementado, al igual que lo que estamos por hacer con nuestro nuevo currículo de Lengua y Literatura (ELA) y Matemáticas del kínder al 12° grado. Se establecerán los hitos, se publicarán y se les dará seguimiento. Sin embargo, aunque tome tiempo, no puede tomar años. Vamos a prestarle oído a la advertencia, tan clara, del Dr. Martin Luther King cuando recalcó los riesgos de “la tranquilizante droga del gradualismo”. Vamos a proceder con esta importante tarea manteniendo vivos los valores de la integridad, dignidad para todos, gratitud, coraje y compasión. Todo requiere coraje y determinación. Ya he visto estos en acción, y tengo la firme convicción que vamos a salir triunfantes y llenos de orgullo.



Dr. John Deasy
Superintendente

701 North Madison Street • Stockton, CA 95202
(209) 933-7070 • Fax (209) 933-7071

DIRECTORIO ESCOLAR
AngelAnn Flores
Candelaria Vargas
Cecilia Méndez
Kathleen García
Lange P. Luntao
Maria Méndez
Scot McBrian

Si la tierra de Stockton puede producir cerezas, nueces y uvas del más alto Grado A; no tengo duda que las escuelas construidas en la misma tierra pueden producir la más exitosa juventud en el Condado y el Estado.

John E. Deasy, Dr, Ed.
Superintendente de Escuelas
Distrito Escolar Unificado de Stockton